

▲ Georghillsskolan
Älvdalsskolan



Kvalitetsredovisning år 2010

Område 2 omfattar

Georghillsskolan – grundskolan
Älvdalsskolan - grundskolan
Georghillsskolan – särskolan

Denna del:

Georghillsskolan - grundskolan

Britt-Marie Bengtsson
Rektor

Inga-Kerstin Eriksson
Rektor

Ana Maria Friede
Rektor

1. Inledning

1.1 Information om kvalitetsredovisning

Varje kommun är skyldig att upprätta en kvalitetsredovisning på kommunal nivå. Respektive verksamhet gör en kvalitetsredovisning, som ligger till grund för kommunens kvalitetsredovisning.

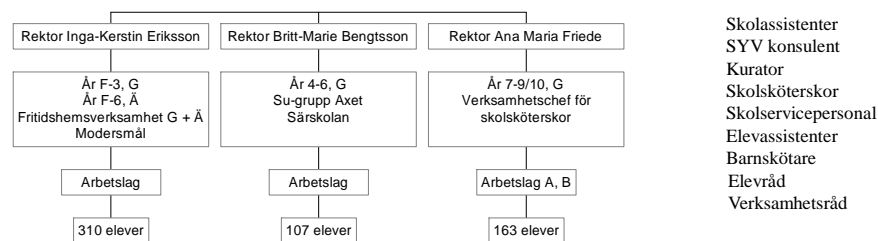
Område 2 gör kvalitetsredovisning för:

- Axet, kommunövergripande särskild undervisningsgrupp
- Särskolan F-9/10
- Fritidshemmen, Georghillsskolan
- Fritidshemmen, Älvdalsskolan
- Åk F – 3, Georghillsskolan
- Åk F – 3, Älvdalsskolan
- Åk 4 – 5, Georghillsskolan
- Åk 4 – 6, Älvdalsskolan
- Åk 6 – 9, Georghillsskolan

Varje verksamhet, Särskolan, Älvdalsskolan och Georghillsskolan lämnar vardera en kvalitetsredovisning.

1.2 Övergripande organisation och organisationsschema

Georghillsskolans och Älvdalsskolans organisation Grundskola och särskola



Särskolan

21 elever
7,06 lärartjänster

Grundskola F-9 samt fritidsverksamheten

621 elever
49,38 lärartjänster
4,23 förskolläraretjänster
12,57 fritidspedagogtjänster

G = Georghillsskolan
Ä = Älvdalsskolan

2010-08-18

1.3



▲ Kultur-, Fritids- och Utbildningsförvaltningen
2010-06-23

RO2:
Georgshillsskolan
Älvdalsskolan

LEDNINGSDOKUMENT

Ledarskapet på Georgshillsskolan och Älvdalsskolan skall bygga på samverkan och samtal.

Ledarskapet i vår verksamhet skall fokusera på kunskapsmål och arbetsro och verka för att varje elev når högsta möjliga kunskapsmål.

Ledarskapet skall verka för att varje personal når sitt professionella mål i verksamheten.

Ledarskapet skall verka för en ökad känsla av inflytande hos personal, elever och vårdnadshavare.

Detta når vi genom att:

- samverka och samtala
- tydliggöra mål och uppdrag
- följa upp och utvärdera verksamheten
- föra pedagogiska samtal enskilt och i grupp
- stödja och främja personalens arbete och utveckling
- genomföra observationer i verksamheten
- skapa mötesplatser för reflektion

Britt-Marie Bengtsson
Britt-Marie Bengtsson

Inga Kerstin Eriksson
Inga-Kerstin Eriksson

Anna Maria Friede
Anna Maria Friede

1.4 Beskrivning av kvalitetsarbetet

All personal är aktiv i kvalitetsarbetet, vilket exemplen nedan berättar. Första informationen om aktuellt kvalitetsarbete ges av skolledningen vid respektive terminsstart. Arbetsgången följer en arbetsmall som är framarbetad i rektorsområde 2. Syftet med kvalitetsarbetet är att läraren synliggör sin egen betydelse för elevernas lärande samt att läraren har förutsättningar därför. Arbetet pågår kontinuerligt under verksamhetsåret.

Det systematiska kvalitetsarbetet leds och följs upp på arbetslagsmöten och ämnesmöten. Innehållet i kvalitetsarbetet grundas på material hämtat från utvärderingar där personal, elever och vårdnadshavare deltagit.

1.5 Sammanfattning av år 2010

Sammanfattningen visar på ett år i arbetsglädje och en aktiv nyfikenhet på att utveckla verksamheten ännu mera för högre måluppfyllelse då behovet av detta är tydligt. Under år 2010 har sex lärare gått vardera en termin på Lärarlyftet. Alla är saligt berömmade över det innehåll respektive högskolekurs har erbjudit och gett lärarutveckling i.

Med denna förstärkning och med skolledningens och lärarnas djupdykningar i analysarbeten kring elevernas resultat gör att måluppfyllelsen ska bli högre. Den handlingsplan som skolledningen för område 2 har presenterat för politikerna har sannolikhet att ge förväntat resultat. Skolledning och lärare är inte nöjda med de resultat som skolan presenterar just för år 2009/2010.

2. Förutsättningar

Fakta, mätdatum 15 okt	2007	2008	2009
Axet			
Antal elever	13	9	8
Antal pedagoger	2	2	2
Antal specialpedagoger	1	1	1
Antal behandlingsassistenter	1	1	1
Antal servicepersonal	0,12	0,12	0,12
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	Tillgängliga	Tillgängliga	Tillgängliga
Support IT	Ja	Ja	Ja
Support AV-hjälpmiddel	Ja	Ja	Ja
Lokaler, baslokaler samt lokaler pr est ämnen	2 större+2 mindre rum	2 större+2 mindre rum	2 större+2 mindre rum
Budget, totalt	1.908.000 kr	2.166.000 kr	1.920.000 kr

Särskolan			
Antal elever:	Tr skolan 2 fl, 10 p Gr särsk 6 fl, 17 p; s:a 35	Tr skolan 2 fl, 9 p Gr särsk 3 fl, 11 p; s:a 25	Tr skolan 3 fl, 7 p; Gr särsk 3 fj, 8 p; s:a 21 elever
Antal fam hemselever, varav ovan	5	2	2
Antal pedagoger	10,1	8,68	6,75
Antal specialpedagoger, varav ovan	6	4	3,4
Antal fritidsledare	0,4	0,2	0,6
Antal elevassistent	7,7	5,25	5,18
Antal vaktmästare	0,2	0,2	0,2
Antal lokalvårdare	0,2	0,2	0,2
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	Vardera á 0,2 tjänst	Vardera á 0,2 tjänst	Vardera á 0,2 tjänst
Support IT	Ja	Ja	Ja
Support AV-hjälpmedel	Ja	Ja	Ja
Lokaler	Inkluderat m grundsk	Inkluderat m grundsk	Inkl med grundsk
Budget	7.209.000 kr	7.023.000 kr	6.527.000 kr
Fritidshemmet			
Antal barn	87	104	105
Antal fritidspedagoger	3,1	2,25	2,75
Antal förskollärare	1,75	0,75	2
Antal barnskötare	0,6	0	0,6
Antal lärare som fritidspedagog	0	1,6	1
Antal servicepersonal	0,4	0,4	0,4
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	I skolans regi	I skolans regi	I skolans regi
Support IT	Ja	Ja	Ja
Support av AV-hjälpmedel	Ja	Ja	Ja
Lokaler	Inkluderat med grundsk	Inkluderat med grundsk	Inkl med grundsk
Budget	2.726.000 kr	2.558.000 kr	2.290.000 kr
Grundskolan			
Antal elever F-9	453	447	407
Inkl antal elever, annat modersmål än sv	49	45	41
Budget sv som andra språk	209.000 kr	209.000 kr	102.000 kr
Antal pedagoger	33,96	32,56	30,37
Varav manliga lärare	7	8	7
Varav specialpedagoger/-lärare	3	3	2
Varav lärare i svenska som andra språk	0,4	0,6	0,4
Antal elevassistenter	0	0	0,75
Antal skolassistent, i samordning med särskolan	1	1	1
Antal skolvaktmästare	0,8	0,8	0,8
Antal skolservicepersonal	6,45	6,57	5,9
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	Kommunsamordning	Kommunsamordning	Kommunsamordn
Lokaler			En byggnad färre
Budget	16.976.000 kr	19.651.000 kr	19.490.000 kr
Antal datorer			85

2.2. Prioriterade grupper

- 2.2.1 Särskolan, se separat kvalitetsredovisning
- 2.2.2 Axet
- 2.2.3 Elever i behov av särskilt stöd, LRT
- 2.2.4 Kompensatoriska hjälpmedel
- 2.2.5 SYV, studie- och yrkesvägledning

2.3 Prioriterade områden

- 2.3.1 Läs- och Skrivutveckling
- 2.3.2 Matematikutveckling
- 2.3.3 Hälsa och livsstil, inklusive råden
- 2.3.4 Bild
- 2.3.5 Fritidsverksamheten
- 2.3.6 Planer mot diskriminering, kränkande behandling
samt mot hot och våld

3. Verksamheten – mål – arbetsmetoder

Axet Särskild undervisningsgrupp, kommunövergripande.

Organisation:

En specialpedagog, 100 % arbetar i gruppen

Två lärare, vardera 100%, arbetar i gruppen

En behandlingsassistent, 100%, arbetar i gruppen

Kurator och studie- och yrkesvägledare är organisatoriskt knutna till verksamheten.

All personal på Axet har stor erfarenhet av verksamheten och har ett stort utrymme att välja lämpliga arbetsmetoder.

Tolv elever har under året fått undervisning och/alternativt handledning av personalen.

Kärnverksamheten

Verksamheten har arbetat fram rutiner med inriktning på helhetstänkande runt varje elev. Det innebär anpassat elevbemötande, gränssättningar och möjligheter utifrån elevernas styrkor samt tydliga förväntningar på eleven. Både elevernas träning i relationer och bearbetning av ämneskunskaper pågår ständigt under lärarens ledning och undervisning. Arbetslaget på Axet arbetar efter en kommunövergripande framtaget måldokument. Dokumentet innehåller regler och arbetsgång vid antagning till särskild undervisningsgrupp samt arbetsmoment som ska uppfyllas för att eleven så snart som möjligt ska klara att återgå till full undervisning i sin ordinarie klass. Medan eleven har sin skolgång på Axet är kommunikationen med lärare i ordinarie klass aktiv och skolgången även förlagd till ordinarie klassen så långt möjligt samt under successiv utökning. Ständig uppföljning äger rum med respektive skolledning vid fastställda möten enligt planeringsschemat.

Mål; De pedagogiska tyngdpunkterna är:

- Eleven känner sig trygg och personal-elev bygger upp ett gott förtroende.
- Inte sällan har dessa ungdomar upplevelser av att upprepade gånger har blivit svikna av vuxna.
- Målet för alla elever är att uppnå minst G i svenska, engelska och matematik. Strävansmålen är ledande i varje ämne. Ett vårdat språk är ett prioriterat mål.
- Elevbemötande på professionell nivå är av stor betydelse för eleven. Bemötande och relationsövningar bygger upp elevens förståelse och insikt om betydelsen av ett gott uppförande fortsatt utbildning och förmåga att fungera i samhället. Eleverna får ständig träning i att vara en god kamrat och att kunna se konsekvenser av sitt handlande samt att kunna se glädjeämnen.
- Elevens studie- och arbetsro följs genom elevvårdskonferensen, evk.
- De övergripande målen är att eleven ska återgå till storklass när Axet anser det kunna ske med inövade förutsättningar.

Prioriterade grupper

Arbetslaget Axet har förutsättningar att möta eleverna utifrån deras individuella behov. Personalens olika professioner samt sammansättning med både kvinnlig och manlig personal tillgodoser möjligheterna att möta elever utifrån olika personligheter. Genom planeringsschemat finns tider avsatta för handledning och uppföljning med skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog, rektor samt studie- och yrkesvägledare.

Antalet utvecklingssamtal är ett till flera möten per termin och elev.

Se forts nedan

Prioriterade områden, Axet

Hälsa och livsstil

Hälsa och livsstil genomsyrar varje skoldag. Undervisningen bygger utifrån elevens heldygnsperspektiv i samarbete med föräldrarna. Detta inkluderar dagens vardagliga rutiner. En dag per vecka är studierna förlagda i utomhusmiljö. I serier av exkursioner i SO och No ämnena kombinerat med olika sportaktiviteter, utvecklas elevens förmåga till goda relationer under praktiska och teoretiska övningar.

Hemkunskap, idrott och bad ger också kunskapsutveckling om hygien och livsstilar.

Nyfikenhet och kunskap

En av de grundläggande faktorerna är att elevens egen drivkraft stimuleras. Denna bygger på elevens styrkor och framgångsfaktorer. D.v.s. att elevens självförtroende, nyfikenhet och drivkraft leder eleven vidare. Varje positiv bekräftelse som eleven får av personalen eller kamrat ger eleven en känsla av stolthet och elevens självförtroende växer. Även de små, små framstegen bekräftas och får stort utrymme.

Verksamhetens område

Undervisningen utgår från personalens beslut om arbetsmodell enligt kommunikation samtalspedagogik uppbyggd efter utbildningsomgångar under ledning av pedagog Lars Rokkjair. Till detta kopplas IT-baserat lärande.

Planer

Skolans ordningsregler och förväntansdokument är del i ”*Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt mot hot och våld*”. Personalens kunskap och förhållning är att ”likabehandlingsplanen” ska genomsyra varje stund i skolan och att eleverna blir bärare av detta. Temaarbete är livskunskap, vilket innefattar sex, droger, kamratskap, främlingsfientlighet, relationer samt brott och straff.

Resultat

Vid terminens början hade vi åtta elever inskrivna på Axet. Den 27 augusti fick vi akut ta emot en elev och i september skrevs ytterligare en elev in akut. En elev skrevs in via den ordinarie intagningsprocessen i september, alla tre årskurs 9.

Två elever påbörjar utskolning tillbaka till ordinarie klass vid terminens början, detta lyckades väl och de skrevs ut i mitten av terminen. Den första eleven som akut skrevs in i början av terminen på Axet var placerad i familjehem och blev efter endast några veckor förflyttad till familjehem på annan ort och skrevs därför ut från Axet igen. En elev har påbörjat utskolning tillbaka till sin ordinarie klass med gott resultat. En elev har valt idrottsprofil och ingår i idrott, idrottsteori och mentorstid vid Frostaskolan. Också det med gott resultat. Under vårterminen har eleven också haft teknik där. Av de åtta elever vi just nu har inskrivna har fyra elever tillhörighet i åk 9.

En personal beordrades till IV-undervisningen HT -09 för att ge stöd till en elev där. Arbetsbelastningen blev stor i och med att indelningen i grupper inte kunde göras efter behov och i kombination med ständigt intag av nya elever har nu på Axet endast en elev från åk 4-6, övriga är elever för åk 7-9.

I vecka -10 under vårterminen kommer ytterligare en elev som tillhör i åk 8. Denna elev har redan påbörjat utskolning till storklass. Personalen bedömer att han återgår på heltid.

Se forts. nedan

Situationen har periodvis varit orolig på Axet och personalen ordnade extra föräldramöte vilket resulterade i föräldrastödd undervisning. Denna har gett bra resultat för de berörda eleverna och de andraeleverna blev lugnare.

Antagningsprocessen som är beslutad måste följas. Antagning under terminens gång med ny hierarki som följd, påverkar verksamheten negativt. Det är också viktigt att elever, ev i behov av särskilt stöd, observeras i ett tidigt skede och att åtgärder sätts in tidigt.

Åtgärder

Måldokumentet för antagande till Axet har inte haft förutsättning att fungera sedan VT 2009. Detta då nyinflyttade elever varit i behov av SU-gruppens kompetens och insatser. Behovet att följa antagningsdokumentet visar sig tydligt i elevens utveckling.

Sammanfattande statistik visar på att den starka kommunikationen mellan lärarna i elevernas ordinarie klass och personalen på Axet ger goda framgångar för eleverna. Denna struktur kommer att behållas och vidareutvecklas.

Lärarna fortsätter att utveckla möjligheterna att erbjuda föräldrastödd undervisning. Personalen önskar att gå utbildning för detta och har förberett sig genom studiebesök i andra kommuner där funktionen är väl etablerad.

Skolorna i kommunen fortsätter att anlita den samlade kompetensen hos Axets personal. I första hand har Axets personal gjort observationer i olika verksamheter. Därifrån ger personalen handledning till klasslärare och ämneslärare.

Ett efterfrågat behov är kompetenshöjande utbildning inom Individuell profil.

Axets personal är också extra mentorer till elever som har återgått till klass. 90 % av eleverna som återgått till klass klarar både kamratrelationer och uppnår betyg.

LRT, Lokalt resursteam

LRT har möte en gång varje vecka. Syftet med teamet är att kontinuerligt följa upp elevernas resultat tillsammans med rektor, handleda lärare, göra viss utredning, samarbeta och hänvisa till specialister inom habilitering och vård samt att bygga upp åtgärder i helhet runt eleven. Detta sker i samarbete med elevhälsan, lärarna, vårdnadshavarna och rektor.

Teamet observerar alla elever. Elever med starka teoretiska förmågor coachas i mera utmaningar.

Alla ärenden dokumenteras och analyseras. Utifrån detta arbete revideras handlingsplanen "Arbetsgång-rutiner vid elevärenden". Kompetensutvecklingsbehov för personal har också utgångspunkt från LRT:s arbete.

Beslut om kompetensutveckling för år 2010 var:

- Föreläsning följt av lärarnas egna arbetsmetoder och reflektioner om ADHD
- Kompetensutveckling om autism, vilket fortsätter år 2011.
- Läs- och skrivutvecklingsprojekt
- Matematikutvecklingsgrupp

Kompensatoriska hjälpmedel och hur vi arbetar med dem.

Mål

Att ha god läsförmåga och god läsförståelse är en nödvändig färdighet och en kunskap som alla elever ska kunna använda. De elever som inte till fullo behärskar läsningens alla moment har rätt att få del av de kompensatoriska hjälpmedel som finns till förfogande.

För att hitta rätt i djungeln av program behövs kontinuerlig vägledning och hjälp. Det är a och o att vara med eleven i dess introduktion av hjälpmedlen, visa på nyttan av dem och bekräfta att det är lika rätt att utföra ett arbete med hjälpmedel som utan dem.

Medel

Kunskap om de kompensatoriska hjälpmedlen ges till alla elever, vilket gör det naturligt att använda talsyntes, rättstavningshjälp, daizy-spelare etc.

Det som är bra för elever med läs- och skrivsvårigheter är bra för alla elever. Tidigare användes USB-minne för att flytta information. Idag med trådlösa elevdatorer använder vi i stället elevens egen mail-adress på skolan. Denna kan eleverna även nå hemifrån via webb-mailservern. Via mail kan eleverna få alla arbetsuppgifter och prov som kan göras på datorn.

Daisy-spelare och ljudböcker

Att få del av skönlitteraturens upplevelser och ordförråd är en tillgång som skapar ytterligare läslust och ökar ordförrådet samt indirekt tränar ”stavningsögat”. Vidare informeras elev och vårdnadshavare om att det är lika rätt att ”läsa med öronen” som att läsa med ögonen.

Vidare får eleven läroböckernas texter inspelade på CD och kan via dem träna sina SO och NO läxor.

Resultat

CD användningen visar sig vara mycket positivt för inläringen.

Uppgifter om hemuppgifter och övriga meddelanden till hemmet läggs regelbundet på Schoolsoft. Alla elever och vårdnadshavare uppmanas att besöka Schoolsoft varje dag.

Åtgärder

I Elevdatas skolavtal 2010 finns ett nytt OCR program. Detta kommer att testas i kombination med scanning av texter.

Målet är att utöka skolans tillgång till bärbara elevdatorer. Elever som behöver hjälp av talsyntes och stavningskontroll har då en dator att arbeta vid. Här har de tillgång till informationssökning från läroböcker, fri skrivning och vid läxförhör.

Idag finns ett antal elevdatorer i ett gemensamt utrymme. Läraren kan här boka datorer att ta in i klassrummet.

Det är alltså målet att elever med läs- och skrivsvårigheter har direkt tillgång till en dator i klassrummet. Datorn används mycket och ska finnas till hands. Lärarens uppgift som handledare, vägledare och inspiratör är viktig.

Även om eleven har god tillgång på hjälpmedel som underlättar kunskapsinhämtning och lärande är det viktigt att eleven upprätthåller sin förmåga till avkodning och läsförståelse genom läsning.

Regelbunden lästräning och träning av begrepp pågår varje vecka.

Detta är också bra träning för elever med annat modersmål än svenska.

Studie- och yrkesvägledning i grundskolan och i särskolan.

Mål

Målsättningen är att eleverna känner sig förberedda för vidare studier, yrkesval och arbetsliv när de lämnar den obligatoriska skolan. De allmänna råden visar på att Studie- och yrkesvägledarna (SYV) ska arbeta med åk 1-9. Eleverna ska tidigt träna sin medvetenhet om vad studierna ska leda till.

Eleverna ska bli medvetna och intresserade av sina styrkor och förmågor samt om olika alternativa områden att välja inom till studier och yrken.

Eleverna behöver upptäcka andra yrkesområden är de som är bekanta från elevernas familjer eller närmiljö. Det val som eleven gör i slutet av obligatoriska skolan är en lång process som behöver prövas, förkastas och ventileras inför beslut. Studie- och yrkesvägledaren är en viktig informations- och samtalspartner för den enskilde eleven.

Eleverna ska känna att skolan är meningsfull, där varje ämne upplevs som betydelsefullt med goda kunskaper inför framtida studier och yrkesval.

De elever som är i behov av kompensatoriskt stöd och hjälpmedel ska erhålla detta stöd inför valen.

Metoder

Eleverna erhåller information på olika sätt inför studier i gymnasieskolan/gymnasiesärskolan, om andra utbildningsmöjligheter och yrken. De får också vägledning i hur de kan söka information. För att kunna vara delaktiga får vårdnadshavarna information på föräldramöten.

Varje elev får vägledningssamtal enskilt i åk 9 samt att de också kan söka upp SYV på bestämda öppettider. I samtalet vägleds eleven att fundera över sin egen självkänedom, sina studier och om sitt kommande arbetsliv. De elever som inte uppnått målen i ett eller flera ämnen erbjuds tider hos SYV tidigt under höstterminen i åk 9 för ett coachande samtal tillsammans med rektor.

SYV organiserar och administrerar elevens praktikperioder samt medverkar i arbetet med arbetsmarknadsdagen för åk 8. Arbetsmarknadsdagen främjar elevernas insikter om samarbete, utbildning och arbetsliv.

SYV deltar också i elevvårdskonferenser, ibland med start redan i åk 7. Elever som behöver specifikt anpassade program får extra vägledning och SYV följer med eleven till föreslagen skola tillsammans med vårdnadshavare. Eleverna får också hjälp med ansökan om detta behövs.

Eleverna tilldelas material och adresser till hemsidor av SYV där de kan läsa för att få mera insikt om sin självkänsla och få kunskaper om olika yrken.

Resultat

SYV har som ambition att minska antal elever som gör felval och därmed avslutar sin utbildning på valt program i förtid, vilket är ett bekymmer. Det är ett bekymmer inte enbart för den enskilde ungdomen utan även ekonomiskt för samhället.

Analys och åtgärder

SYV tar fram nya arbetsmaterial till lärare och elever att använda i valprocesserna. Skola 2011 ställer nya krav på SYV, vilket gör att fortbildningar prioriteras för att vara uppdaterade på aktuella utvecklingsområden i samhället.

Samarbetet mellan utbildning och samhälle hållas aktivt.

Allmänna råd är en tillgång och studeras aktivt lika väl som nya skollagen. Samarbetet med lärarna för varje årskurs är viktig för att bearbeta innebörden av entreprenörskap i skolan från och med årskurs 1.

Kvalitetsarbete Special pedagogik HT 2010, Läs – och skrivutveckling åk 4 – 5

Mål:

Alla elever ska uppnå steg 15 på Lustrappan, majoriteten av eleverna ska nå upp till steg 17. Eleverna ska klara att läsa och förstå innehållet i skönlitterära texter anpassade för åldern. Eleverna ska kunna plocka ut grundläggande fakta i so/no-böcker och formulera den till ”sin egen” fakta i skriven text. Eleverna ska utöka sin ordförståelse och kunna variera sina texter genom att ha många ord för samma sak.

Genomförande:

Läsgrupper tills. med spec.ped., där innehållet i texterna diskuteras.
 Enskild läsning med spec.ped för de som behöver.
 Spec.ped. deltar i klassrummet på vissa so/no lektioner och arbetar med de elever som behöver förtydligande och extra samtal kring innehållet. Vid behov eller önskemål från eleverna arbetar spec.ped. med en grupp i ett grupprum.
 Spec.ped. genomför LUS-test, samtliga elever i åk 4 samt de elever i åk 5 som ej uppnått steg 17.
 Alla möjliga tillfällen som uppstår för att diskutera innehåll, ord och begrepp i texter tas till vara.

Utvärdering/resultat:

Tolv elever i åk 4 hade inte uppnått LUS 15 i september. Vid terminsslutet hade åtta av dessa elever nått målet; LUS 15, av övriga fyra är tre på god väg och en elev har en bra bit kvar.
 I åk 5 är det tre elever som inte är riktigt säkra på LUS 15.
 Eleverna har över lag gjort tydliga framsteg i sitt läsande och alla utom två säger att de tycker det är roligt att läsa. Eleverna har utvecklat sitt reflekterande kring texterna och klarar nu på ett bättre sätt att ”läsa mellan raderna” och att ha funderingar kring texten, ”Vad skulle kunna hända sedan? Varför gjorde personerna just så?” o.s.v.
 DLS-test visade att elevernas ordförståelse över lag ligger lågt. Detta behöver vi arbeta med ännu intensivare både i klasserna och i mindre grupper.
 Att skriva egen faktatext utifrån so/no- böcker upplever flera elever som svårt och vi arbetar systematiskt med detta i mindre grupper, det behöver vi fortsätta att arbeta mycket med.

Analys:

Eleverna har varit mycket positiva till att få extra stöd och hjälp. De har läst och samtalat om texterna med glädje. De flesta elever som behöver extra stöd vill gå till ”Mariannes rum” istället för att spec.ped. ska vara i klasrummet. Vi använder oss av båda lokalerna beroende på vad som passar bäst för tillfället.
 Fram till novemberlovet behövde spec.ped. använda större delen av sin tid till att stödja elever och personal, framför allt den ena klassen, eftersom den sociala situationen var oerhört besvärlig. Mycket tid gick till samtal med elever/elevgrupper och när eleverna slutat, till diskussioner i personalgruppen. Under november och december har vi kunnat arbeta efter ett mer strukturerat spec.ped.schema. Med tanke på hur situationen har varit för både elever och personal i al och då främst den ena klassen så anser jag att eleverna gjort goda framsteg med läsning och läsförståelse. På grund av situationen som varit under hösten har vi fokuserat på läsningen och läsförståelsen både beträffande skönlitteratur och fakta. Skrivandet får större utrymme under våren 2011, tillsammans med läsning, läs- och ordförståelse.
 Vi anser att det varit nödvändigt att ge samtalen med eleverna så stort utrymme och att stötta personalen i den ena klassen även om det har minskat tiden för läs-och skrivstöd. Vi är övertygade om att det på siktagnar elevernas lärande och arbetsro.

Läs-och skrivutveckling F-6

Bakgrund

Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS) organiserade under 2009 en seminarieserie med träffar i Stockholm där Georgshillsskolans läs-och skrivutvecklare deltog. Genom seminarieserien fick kommunala språk-, läs- och skrivutvecklare möjlighet att genomföra utvecklingsarbeten i samverkan med forskare/handledare från olika universitet och högskolor. Under 2010 har samarbetet med Skolverket och forskare fortsatt. Två forskare från Malmö högskola har på Skolverkets uppdrag följt skolans läs-och skrivutvecklare i arbetet med att utveckla en ämnesdidaktisk verksamhet i fyra klasser. Arbetet har dokumenterats och redovisats på Skolverkets hemsida.

Syfte

Syftet med läs-och skrivutvecklingsprojektet har varit att planera och genomföra ett utvecklingsarbete med ämnesdidaktisk inriktning tillsammans med lärare i skolår 1-5. Projektet fokuserar främst på att pedagogerna ska få kännedom om nyare forskning som stödjer elevernas läs-och skrivutveckling och att få pröva olika modeller i sin undervisning. De har där fått en ökad ämnesdidaktisk kompetens, detta för att kunna öka elevernas måluppfyllelse.

Genomförande

Skolans läs-och skrivutvecklare har tillsammans med forskare i Skolverkets regi observerat och dokumenterat det pedagogiska arbetet i de deltagande klasserna. Materialet har analyserats tillsammans med de deltagande klasslärarna. Problem har identifierats och med utgångspunkt från analys har sedan teorier presenterats vid cirkelträffar. Därefter har de deltagande lärarna prövat de olika teorierna i den egna praktiken.

Analys

Projektet som har genomförts med stöd av Skolverket, Nationellt Centrum för Skolutveckling har varit mycket framgångsrikt. De deltagande lärarna har fått möjlighet att fokusera, avgränsa och tydliggöra problem i sin verksamhet. Nuläget har kunnat undersökas och beskrivas, via dokumentation har processen synliggjorts. De deltagande lärarna fick ta del av aktuell forskningslitteratur. Litteraturen utgick från det utvecklingsbehov som konstaterades och behandlade olika teorier om läsning av och arbete kring skönlitteratur, elevers skrivande och skrivpedagogik, bedömning och analys av elevtexter samt att läsa och skriva på sitt andraspråk. Det valda innehållet ledde till teoretisk kunskap samt ökad förståelse för och utveckling av den egna praktiken. Detta uppskattades av de deltagande lärarna som uttryckte detta på olika sätt: ”Det har känts positivt att under en längre period kunna fokusera på ämnet i stället för att under ett antal kompetensutvecklingsdagar utan eget initiativ få det tilldelat sig. Nu har jag hunnit läsa litteratur mellan mötena samtidigt som jag har kunnat praktisera det jag har läst i min klass.” En grundläggande utgångspunkt har varit att förändringsarbetet skulle utgå från de behov de deltagande lärarna själva upplever i verksamheten. Det har inneburit att lärarna i de lägre åren har valt att utveckla skrivandet medan klasslärarna i skolår 4-5 har valt att försöka utveckla läsningen. ”Successivt började jag arbeta annorlunda med läsandet i klassen, så att vi nu använder oss av skönlitteratur i mycket större utsträckning och på ett annat sätt. Vi *pratar* också om litteratur på ett helt annat sätt och jag använder mig av boksamtal i olika former. För elevernas del har projektet inneburit ett ökat läsintrasse: ”Jag upplever att alla mina elever läser mer, även den eleven som under årskurs 4 inte läste en enda hel bok eftersom alla var ’tråkiga’. Han har nu avverkat ett antal böcker och diskuterar dem med glädje med sina bokkompisar.” För läsförståelsen har det inneburit att elever som tidigare inte nått målen för godkänt har förbättrat sina resultat och i något fall nu uppnått godkänd nivå. För skrivandet upplever lärarna att eleverna genom stödstrukturer och stödstrategier har utvecklats. När de skriver för att de har ett budskap att förmedla utvecklar de sitt skriftspråk.

3.3 Prioriterade kunskapsområden

3.3.1 Matematik

Åk F-3

- Mål:** Det samlade elevresultatet ska ligga mycket högt.
- Delmål:** Alla elever ska ha nått minst godkänd i varje matematiskt moment.
- Metoder:** Lärarna har höga förväntningar på eleverna. Alla varierande metoder används i undervisningen för att belysa matematiken från alla upptänkbara användningsområden och problemställningar.
- Resultat:** Några elever missade endast ett delprov i matematik.
- Analys:** Det område som eleverna behöver arbeta mest med är inom volym, bråk och area. Några elever har svårigheter med skriftliga räknemetoder i subtraktion med tiotalsovergångar.
Många elever har väldigt bra resultat och nästan alla rätt på proven. För de duktiga eleverna är proven inte någon utmaning.
- Åtgärder:** Höga förväntningar på eleverna.
Satsning på laborativa arbeten.
Matematik genomsyrar alla ämnen.

Åk 4-6

- Mål:** Eleverna ska nå en stor matematisk begreppshantering i det dagliga arbetet.
- Delmål:** Eleverna ska se och förstå de matematiska ämnesövergripande sambanden.
- Metoder:** I undervisningen utmanas eleverna dagligen i matematiska och verklighetsanknutna frågeställningar.
- Resultat:** Elevernas resultat ligger inom en stor spridning.
- Analys:** Några elever når nästa mål, några elever har ett antal mål att nå för att nå resultatet godkänd.
Eleverna visar ett medvetet intresse för matematik. Detta märks genom deras frågor till lärarna samt genom deras hållning till ämnet i allmänna samtal i skolan.
- Åtgärder:** Från och med oktober -10 har en lärare i uppdrag att finna de bästa arbetsmetoder för de elever som inte når målen. Läraren har detta uppdrag tom VT -11. Elever som når mycket höga resultat erhåller också extra hjälp för att nå allra högsta mål. Efterfrågan är synlig. Eleverna frågar efter lärarens hjälp då denna är direkt riktad och med svar på elevens direkta fråga utan nämnvärd väntetid.

Åk 7-9

Mål:	Eleverna ska nå en stor matematisk begreppshantering i det dagliga arbetet.
Delmål:	Eleverna ska se och förstå de matematiska ämnesövergripande sambanden. De ska naturligt och med automatik kunna hantera grundläggande matematiska problemlösningar oberoende av sexton ämnen.
Metoder:	<p>Matematiska frågeställningar hanteras och återkommer regelbundet i alla klasser och ämnen.</p> <p>Diskussions – och problemställningar hämtas från aktuella undervisningssituationer och från läroböckerna samt från tidigare nationella prov.</p> <p>Elevernas egna problemställningar blir också diskussionsämnen.</p> <p>Exempel från lektionerna i alla ämnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Att förstå och kunna beskriva olika mätenheter, både större och i små detaljer. ○ Att kunna hantera olika mätverktyg och tekniska hjälpmedel ○ Att förstå formler utifrån egen laborativ beskrivning ○ Att förstå tredimensionella perspektiv ○ Att hantera geometriska figurer, dess rörelser och mönster ○ Att göra skisser och ritningar, hantering av skalor ○ Att göra ekonomiska kalkyler, prisjämförelser ○ Att uppskatta avstånd, kostnader, konsekvenser
Resultat:	<p>Eleverna tycker att det är intressant att muntligt lösa matematiska problemställningar. Lärarna observerar att från starten av satsningen av mycket muntlig problemlösning till observationstillfälle i november har elevernas förståelse för matematiska skeenden och sammanhang ökat.</p> <p>Fortfarande finns områden som måste få mera färdighetsutrymme. Det gäller elevernas förmåga att koppla den teoretiska förmågan till den praktiska. I slöjdämnen tar det sin ytring i att eleverna behöver mycket individuell handledning för att kunna genomföra praktiska mätningar och hantering av geometriska figurer.</p> <p>Eleverna behöver fortsatt mycket träning att läsa och följa instruktioner.</p>
Analys:	<p>Elever som har svårt att uttrycka sig skriftligt får alternativa möjligheter att visa vad de kan.</p> <p>Matematikresultaten ska bli högre</p>
Åtgärder:	<p>Det laborativa arbetet ska fortsätta och utökas.</p> <p>Organisation ska befästas och följas för elevernas träning för att höja deras förmåga att följa instruktioner.</p> <p>Elevernas synpunkter och konstruktiva granskning samt analys av problemlösningshantering ska utökas.</p>

Engelska åk 4-5

Mål

Eleverna ska känna glädje i att kunna använda engelska språket och att de varje vecka lär sig något nytt.

Delmål

Att eleverna utökar sitt ordförråd och kan använda det i tal och skrift.

Metoder

Vi pratar mycket engelska på lektionerna. Uttal, ord och läsförståelse är viktigt. Texterna är utgångspunkt i undervisningen, lika väl som aktuella händelser. Metoden att läsa och att återberätta texter på engelska, är en prioriterad metod.

Resultat

Resultatet mäts via glosförhör, diagnoser samt muntliga och skriftliga redovisningar.

Analys

Det varierande arbetssättet gör att eleverna stimuleras och får en positiv inställning samt generellt ser en god kunskapsutveckling.

Åtgärder

De valda arbetsmetoderna fungerar väl, eleverna är engagerade och når goda framgångar. I val av arbetsmetoder samtalar vi också med eleverna om deras uppfattning om arbetsmetoder.

Slöjd i åk 3-9

Mål

För varje årskurs har lärarna i kommunen inom ämnet slöjd i en handlingsplan bestämt introduktion av olika tekniker. Dessa är riktlinjer och visar elevernas utvecklingsgång. Planerna är byggda så att eleven stegvis utvecklar sina färsigheter och kunskaper i ämnet.

Delmål

Eleverna utmanas både i slöjd enligt modeller som utmanar tekniker samt teknikträning enligt egna ritningar.

Metoder

Avstämning av valda arbetsmetoder sker i samarbete med eleverna antingen skriftligt eller genom muntliga diskussioner. Eleverna får då beskriva och kommentera sina arbetsmetoder, vilket samtidigt ger en repetition för eleven.

Lärarna skriver arbetsbeskrivningar för de olika momenten. De skrivna beskrivningarna kompletteras med lärarens individuella förklaringar till enskild elev. Läraren har också gemensamma genomgångar under lektionen.

Reslutat

Slöjdämnet inspirerar eleverna. Dock märks under senare år att eleverna har större svårigheter att tillgodogöra sig en skriven instruktion

Analys

Lärarna i slöjd lyfter frågan med klasslärarna/språklärarna vikten av att träna ord och begrepp.

Åtgärder

Mera träning inom flera ämnen att eleverna individuellt tränar upp och tillvaratar sin kapacitet.

Idrott åk 4-9

Mål

Alla elever ska delta i idrottslektionerna och vara omklädda då lektionen börjar.
Att skapa trygga klasser för att möjliggöra att alla elever deltar.

Metod

25 elever i åk 4-9 uppfyllde inte målen ovan.

Idrottsläraren bestämmer att ha enskilda samtal med dessa elever. Samtalen börjar direkt då höstterminen 2010 startar. Idrottslektionerna anpassas för enskilda elever. Första etappen var att skapa en god relation med eleven. Eleven beskrev varför vederbörande inte deltog i idrott. Läraren uppmärksammade eleven mycket och tryggheten växte.

Läraren har också lagt ner mycket tid på att omedelbart lösa konflikter som uppstått på lektionerna.

Resultat

Fortfarande vid höstterminens slut är det fem elever som inte deltar i idrotten. Ytterligare fem elever deltar ibland. Klasserna är tryggare och arbetar för att stödja de elever som inte deltar.

Analys

Idrottsläraren är övertygad att alla elever kommer att delta. De enskilda samtalen är en bra metod. Goda relationer med eleverna samt en rolig och varierande undervisning väcker idrottsintresse.

Det är också viktigt att specialanpassa för de elever som behöver detta.

Åtgärder

Idrottslärarens beslut att ha enskilda samtal med eleverna fortsätter. Även metoden att anpassa övningarna för enskilda elever är givna åtgärder. Fortsatt mål är att alla elever ska delta.

Klassråd och Elevråd

Mål:

- Att utveckla elevens kunskap om att hantera sina rättigheter till inflytande och att påverka.

Delmål enligt ”Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hor och våld”:

- Respektera varandras åsikter
- Följa framarbetade ordningsregler
- Att eleven är medveten om att kräva god studiemiljö
- Att bli medveten om sin egen roll för god studiemiljö.
- Att eleven är uppmärksam på att få information om arbetsområden och feed-back på sitt skolarbete.

Metoder:

- Genomför schemalagda klassråd varje vecka
- Utveckla elevernas ansvarstagande vad gäller mötesteknik
 - Ordförandes ansvar
 - Att följa ärenden
 - Sekreterarens ansvar
 - Att skriva protokoll
 - Att publicera

Resultat:

Klasser har klassråd regelbundet. Klassråden kopplas som kommunicerande kärn med elevråden. Elevernas arbetsmiljö och trivsel tas på allvar. Ärendena är av allmän karaktär så att ingen elev blir utpekad.

Åtgärder:

Vi vill fortsätta att utveckla klassråden kopplade till elevråden. Organisationen SVEA kommer att anlitas för mera utbildning.

Förslag på enkät gällande klassråden.

- Har ni haft klassråd varje vecka?
- Lyssnar dina kamrater på dig när du pratar?
- På vilka sätt ger klassråden möjligheter till elevernas inflytande?
- Följer ni det som beslutas?
- Vad betyder begreppet minoritet?
- Vad betyder begreppet majoritet?
- Vilka områden bevakar ni mest i klassråd och elevråd?

Kvalitetsredovisning för fritidshemmet år 2010

Mål:

Att eleverna utökar sina matematiska begrepp och ser matematiken i de dagliga sysselsättningarna på fritidshemmen

Metoder:

Personalen leder barnen att använda matematiska begrepp i lekar och aktiviteter.

Personalen ställer frågor med matematiska problemställningar till barnen.

Exempel på metoder är följande. Antal visualiseras då eleverna dukar till mellanmål, i legorummet leds barnen att tänka i olika former och storleksbedömningar samt då barnen väljer att leka med kaplastavar, brio-mech och med polydron (byggleksaker) uppmärksammas barnen på olika geometriska figurer av personalen.

Barnen tycker om att baka, då uppstår naturliga situationer att vuxna och barn samtalar om och jämför olika volymenheter. Som en följd av arbetet i köket blir diskussioner om klockan och tid ett behov. Tiden för gräddning etc.

I gymnastiksalen sker också många aktiviteter där räkning används automatiskt. Då barnen pysslar med tråd, garn, tyger och pärlor utmanas barnen att bedöma mängd, längd, tyngd samt jämförelser av mönster.

Analys:

Matematiken ingår naturligt i det vi gör. Det går inte att urskilja specifika ämnen i verksamheten vilket faller inom uppdraget för fritidsverksamheten. Utifrån barnens lekar och aktiviteter utmanas eleverna i problemlösningar, vilket ger visuellt stöd i barnets lärande.

Kvalitetsredovisning för Cirkusborgens fritidshem Öster

Vår avdelning innefattar 36 barn, i årskurs 2, från två olika avdelningar/hus. Gruppen sattes samman vid läsårets början och motsättningar mellan husen blev tydliga redan från början. Gruppen präglas av starka personligheter med starka åsikter. Detta är naturligtvis bra framtida egenskaper men kan samtidigt göra att arbetet för att stärka gruppens samhörighet kräver längre tid. Därför har vi i första hand lagt tyngdpunkten på att arbeta för att stabilisera och integrera grupperna med varandra. Detta arbete pågår fortfarande. Täta personalbyten inverkar naturligtvis också på ett arbete som sträcker sig över en lång period då alla har olika arbetsätt och erfarenheter.

Då matematiken varit ett gemensamt tema för alla fritidsavdelningar så ger vi här en övergripande bild av hur vår verksamhet är upplagd, ur ett matematiskt perspektiv. En kort samling inleder varje dag för att ge en översikt över barnens val av aktiviteter under eftermiddagen.

Bakning: Vi bakar varje vecka, där barnen tränar på att väga och mäta, dubblera och halvera. Man får anpassa mängden till antalet ätande m.m. Man får också ett tidsperspektiv då man har en begränsad tid att hålla sig inom.

Sport/rörelse: 4 dagar i veckan har barnen möjlighet att välja rörelse/sportaktivitet. Inom dessa aktiviteter används ofta matematiken då man räknar poäng, fördelar lag m.m. Vid badtillfällen blir också antalet badande, temperaturen i badet, luften och bastun tydliga i de fyra räknesätten.

Spel: Spel har alltid fyllt en viktig funktion på fritidshemmen. En social funktion då regler ska efterföljas, man samarbetar och man får lära sig att förlora. Men man lär sig också turordning, räkning, nummerföljder, siffermedvetenhet m.m.

Mellanmål: Vid mellanmål får barnen hjälpa till med dukning och fördelning vid borden. De får också hjälpa till att servera och se till att mängden fördelas lika till alla. Detta ger en såväl matematisk som social/empatisk träning.

Pepparkakshustävling: Under hösten har våra fritidsavdelningar haft en gemensam tävling. 10 grupper, med barn blandade från alla 4 avdelningarna, har konstruerat var sitt pepparkakshus. Först i papper (som en mall), därefter i pepparkaksdeg för att slutligen monteras i ett färdigt pepparkakshus. I uppgiften ligger måttberäkning, mätning och formgivning, alltså en bra matematisk uppgift. Men det visade sig att uppgiften var i svåraste laget för barn i denna åldersgrupp (den hade passat bättre för mellan- eller högstadieelever). Och när en uppgift blir för svår så tappar barnen intresset för att försöka hitta en problemlösning själv. Resultatet, som dock var väldigt vackert, var därför till största delen beroende på personalens insats i monterings- och uppställningsskedet. Tävlingen gav alltså inte den matematiska träning som den ursprungliga tanken var men den gav en insikt i samarbetets betydelse, kanske mest för personalen.

Analys: Matematiken ligger som en naturlig del i fritidshemmens aktiviteter. Genom kvalitetsredovisningen synliggörs att vi använder matematiken oftare än vad vi trodde från början. Det ligger som en naturlig del i vardagen, därför känns det inte som matematikträning. Men genom en ökad matematisk medvetenhet kan man hitta nya infallsvinklar i hur matematiken kan användas. Genom att lyfta fram och reflektera över detta kan aktiviteter kompletteras med matematiskt varierad träning, om än på ett dämpat sätt. Dock tycker vi att fritidshemmens största tyngdpunkt ska ligga på den sociala tryggheten och självtilliten.

Personalen på Cirkusborgen Östers fritidshem

Personalens egenkontroll av elevbemötande, diskussionsmodell enligt BRUK.

Följande frågor har varit den enskilde personalens ansvar att ta upp vid arbetslagsmöten:

- Har jag under veckan...
 - ...gått förbi elever som behövt tillsägelse men inte sagt något?
 - ...gjort min rasttillsyn och tagit nödvändiga konflikter?
 - ...visat eleverna att jag gillar dem och mitt jobb?
 - ...givit beröm mer än skällt på merparten av mina lektioner?

Vad har triggat igång mitt humör denna månad?

De framkomna observationerna handlar om att personalen betonar vikten av utrymme för fastställda möten inom ämnesgrupperna. Arbetet med eleverna kräver mycket hög profession, personal måste ofta fatta beslut om åtgärder på enbart några sekunder. Därför är det viktigt att behandla gemensamma frågor. Professionen ökar genom att analysera och utveckla kvaliteten utifrån fallbeskrivningar.

Lärarna konstaterar att det sociala arbetet med eleverna upptar mycket schemalagd tid. Tid som är inräknad i elevernas timplan. Det sociala arbete de åsyftar är grundläggande fostran, såsom påminnelser om att använda ett acceptabelt språkbruk (könsord och svordomar är vanliga), allmänt gnabb och tetande mellan eleverna, påminnelser om att ha idrottskläder och böcker med till lektionerna, elever som inte respekterar vuxnas tillsägelser eller erbjudan om diskussioner samt elever som bryter mot reglerna. Lärarna finner inte detta tillfredsställande då de upplever att tid för lärande i ämnena förloras.

Utifrån ovan ställer lärarna viktiga frågor för helhetsbemötande runt varje elev. Att fostra genom uppmuntran och positiv feed-back till eleverna. Att eleverna får uppleva stolthet över att lyckas och nå framgång.

Underlag till föräldramöten, ur ”*Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld*” sid 30-31.

Vid verksamhetsrådsmöten under läsåret 2009/2010 arbetade verksamhetsrådet fram underlag för diskussioner av innehåll och innebörd vid föräldramöten läsåret 2010/2011.

Hur ska vi som föräldrar vara goda förebilder?

Att vara en bra föräldrabild är grunden till en bra fostran och goda relationer till dina barn.

Prata mycket med sina barn/ungdomar

Vara ärlig och stå för det man tycker/säger

Vara ärlig och erkänna misstag.

Ständigt tala om vad som är rätt att göra i en familj, i skolan och i samhället.

Vara delaktig i barnens utveckling till starka individer

Vara delaktig i barnens liv.

Man skall sätta stor tilltro till barnens förmåga.

Visa att (för barnet ifråga) man ger barnet förtroende.

Alltid finnas till hands som vuxen.

Att ha en dialog med öppet sinne som leder till resultat.

Kontinuerlig diskussion i hemmet.

Lyssna först – sätta sig in i deras synvinkel.

Tydligt visar hänsyn och respekt mot andra människor.

Att inte själv använda svordomar och annat ovärdat språk.

Tydligt visa att det inte är OK att röka och dricka alkohol.

Diskutera punkterna ovan vid föräldramöte HT 2010:

Hur gör vi?

Varje klass gör en sammanfattning som alla klassens föräldrar, klf och rektor tilldelas.

”Hur kan samarbetet mellan hem och skola ökas?”

Alltid finnas till hands och stötta barnen även om de gjort fel, inte döma.

Rekommenderas att varje klass har ett rullande schema när de ska välja klassombud så det inte blir samma förälder som sitter i verksamhetsrådet.

Alla klasser skriver någon form av vecko-/månadsbrev och informerar om klassläget.

Rektor skriver informationsbrev i början och slutet av terminen.

Detta läggs ut på schoolsoft med obligatorisk ”tagit del.

Vid föräldramöten skall protokoll skrivas. Kan man inte delta **skall** man som förälder ta del av protokollet, antingen brevlades eller via schoolsoft.

Protokoll från verksamhetsrådet skall läsas av alla föräldrar. Som förälder får man ”bocka av” att man har tagit del av protokollet.

Skolan och verksamhetsrådet är aktiva med att bjuda in föräldrar för att vara med sina barn i skolan.

Öka antalet gemensamma aktiviteter t.ex. julfest, grillfest, brännboll etc.

Diskutera punkterna ovan vid föräldramöte HT 2010:

Hur gör vi?

Se forts. nedan

Varje klass gör en sammanfattning som alla klassens föräldrar, klf och rektor tilldelas.

Kommentarer från föräldramötena:

Alla punkter i det sammanställda diskussionsmaterialet är viktiga. Föräldrarna i flera klasser betonar några exempel som allra mest viktiga. Innehållet i de punkterna handlar om ärlighet gentemot varandra, att sätta stor tilltro till barnen samt att tydligt visa hänsyn och respekt till andra människor.

Många föräldrar har oberoende av varandra från respektive föräldramöten varit överens om att alla uppsatta punkter handlar om givna viktiga faktorer för att barnen ska ha goda förutsättningar till positiv utveckling och ett aktivt lärande. De anser att detta är självklarheter som vårdnadshavarna har ansvar för. Uttrycket "Sunt förnuft" återkommer i flera kommentarer.

Vidare är vårdnadshavarna tydliga med att de uppskattar tydlig information från skolan. Informationen via "Schoolsoft" uppskattas. Veckobrev har stor betydelse för vårdnadshavarna till de yngre eleverna. Ju äldre eleverna blir desto mera önskar vårdnadshavarna information om elevernas arbeten i alla ämnen samt om kamratrelationer. Kort, tydlig och aktuell information är värdefull.

Föräldrarna önskar att vid verksamhetsrådsmötena ska ännu mera fokus riktas mot elevernas lärande i de tidigare åren.

Föräldrar har också tagit upp diskussionen om skillnaderna att vara med på verksamhetsrådsmöten och att läsa protokollen. Den tekniska utvecklingen bidrar till att alla protokoll skickas till alla vårdnadshavare. Det är utmärkt. Det innebär att skolan ska verka för att protokollen alltid är beskrivande och åtkomliga för de vårdnadshavare, vilka är merparten, som inte varit med på mötena.

Vårdnadshavarna önskar också att uppdraget att vara representant i verksamhetsrådet ska vara utifrån val och intresse och inte efter en "rullande lista".

Vårdnadshavarna anser att det är värdefullt med protokoll från föräldramöten. Dock får protokollen inte ge det syfte att de ersätter vårdnadshavarens närvaro och delaktighet på mötena. Protokollen ska enbart komplettera. Vidare undrar vårdnadshavarna vem som skriver protokollen. Skolan svarar att det bestäms inom varje klass.

Föreslagna system med avprickningar röstades ner från flertalet föräldramöten. De ansåg att det inte är hanterbart och att gynnsamma syften med det saknas. Åter igen betonas föräldrarnas ansvar att verkligen aktivt och kvalitativt delta i sina barns utveckling vad gäller barnens lärande och relationer. Ett citat från föräldramöte: "Föräldrar ska bry sig".

Samarbetet mellan skola och hem betonas som en viktig förutsättning för elevernas trygghet. Likaväl som att vårdnadshavarna har konstruktiva dialoger för sina barn. Det ska vara naturligt och med goda förebilder, att vårdnadshavarna kontaktar varandra i intressefrågor eller vid behov.

I kommentarerna lyfts synpunkter fram att mötena mellan hem och skola ska vara realistiska till antal och alltid uppfylla ett givande syfte.

4. Resultat VT 2010

Nationella prov åk 3

Ämnen	Procent	Ej uppnått	Uppnått
Matematik		33	67
Svenska		14	86

Nationella prov åk 5

Ämnen	Procent	Ej uppnått	Uppnått
Engelska		21	79
Matematik		21	79
Svenska		16	84

Nationella prov och slutbetyg åk 9

Slutbetyg för åk 9 läsåret 2009/2010, mätdatum 100625

Ämnen	Totalt antal elever	Antal elever				Nationella prov				
		---	G	VG	MVG		---	G	VG	MVG
Arabiska	1				1					
Biologi	82	14	38	13	17					
Bild	82	9	22	29	22					
Engelska	82	6	39	22	15	9	34	29	9	1
Franska	10		2	1	7					
Fysik	82	15	34	17	16	26*	39	15	2	
Geografi	82	15	31	20	16					
Historia	82	15	29	18	20					
Hemkunskap	82	14	27	29	12					
Idrott och Hälsa	82	10	17	36	18					
Kemi	82	17	38	12	15					
Matematik	82	12	38	14	11	32	28	8	11	3
Musik	82	13	25	29	15					
Persiska	1				1					
Polska	2			1	1					
Religionskunskap	82	10	35	21	16					
Samhällskunskap	82	13	28	19	22					
Slöjd	82	5	33	33	11					
Spanska	15	1	6	4	4					
Svenska	80	11	34	20	15	10	47	22	2	1
Svenska som andra språk	2		2							
Teknik	82	14	39	23	6					
Tyska	15	3	5	6	1					

* Alla elever gjorde ej NP i fysik.

Analys i svenska åk 3

De flesta eleverna klarade proven i svenska. Vi hade många elever som hade alla eller nästan alla rätt på läsförståelseproven. Vi tycker att kraven i svenska är lättare än i matematik. De elever som inte klarade svenska har haft svårigheter redan från skolstarten. Det ser vi på resultaten från förskoleklass, ettan och tvåan. Det som är positivt är att några elever som har haft låga resultat i ettan och tvåan klarade målen för åk 3. De svaga eleverna har utvecklats mycket men några av dem klarade inte av att nå målen för åk 3. Vi har gett mycket stöd och anpassade metoder till eleverna men de behöver mera tid och stödinsatser. Vi måste fördela vår tid till både de teoretiskt svaga eleverna och till de elever som når de högre målen. Några av eleverna har haft märkbart sen talutveckling men har haft en tydlig och positiv utveckling.

Trivselenkät i åk 5

Alla elever i Hörby Kommun besvarade i november 2010 en trivselenkät med 40 frågor som handlar om hur eleverna upplever sin arbetsglädje, sina arbetssätt, den fysiska miljön, hälsan, organisationen i skolan, samarbetet samt om sin utveckling i skolan.

Svaren förs in i statistik med värdena 1-6, där 6 är högst. Medeltalet är 4,63.

I elevernas svar framgår att skolan måste förbättra att tillvarata elevernas intressen (3,96) samt att uppmuntra deras nyfikenhet (3,89). Eleverna vill också utveckla samarbetet mera med andra elever på skolan (3,68). Allra lägst och avvikande resultat fick bedömningen om omklädningsrummen (3,25) och toaletterna (3,61). De vill lära sig hur de undviker skador vid arbete med datorn (4,0).

Bäst omdöme ger eleverna på att de har någon att vara med på rasterna (5,75), att de upplever skolvägen som trygg (5,27) och att de känner sig trygga i skolan (5,39), att de har ett bra samarbete i klassen (4,96) och att de tar hand om varandra (5,46) samt att de har bra erfarenheter av sin lärare (5,11), de har bra samtal med sin lärare om hur de utvecklas i skolan (5,35). De berättar också att de är stolta över sin skola (5,14), att elevrådet fungerar bra (5,16) samt att de har goda erfarenheter av elevhälsan (5,36 och 4,91).

De nationella provens roll i likvärdighetens tjänst.

Ett av de nationella provens syften är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning. Men de nationella proven täcker inte samtliga mål och kriterier i kursplanen. Läraren har ju, och ska ha, betydligt fler betygsunderlag för en elev än de nationella proven. Skulle lärarna använda proven mer som examensprov skulle likvärdigheten i betygsättningen mellan olika år bli ett större problem. Eftersom lärarna i sin betygsättning i viss utsträckning tar hänsyn till om provet varit "lätt" eller "svårt" är problemet mindre.

Skolverkets sammanställning visar att det finns en stabilitet i betygsättningen mellan olika år.

Någon nationell angivelse för hur mycket slutbetygen får avvika från provbetygen finns inte.

Nettoavvikelsen är positiv i matematik och svenska, dvs. det är en större andel som får högre slutbetyg än provbetyg än tvärtom. Att 8 av 10 elever får samma slutbetyg som provbetyg år efter år är ett befogat resultat.

På lokal nivå är det viktigt att lärare diskuterar betygsättningsfrågor, inte bara inom skolan utan även med andra skolor. Genom att jämföra betygen på de nationella proven med slutbetygen går det att få ett underlag för diskussion om på vilka grunder lärare sätter betyg. Måttet i SIRIS är tänkt att fungera som ett stöd i det arbetet. Stora avvikelser på en skola och små på en annan tyder på att det kan finnas olika synsätt på grunderna för betygsättningen.

Rektor och huvudman har ett stort ansvar att följa upp, analysera och diskutera med lärarna om systematiska avvikelser på skolnivå för att öka samsynen på bedömning och betygsättning.

Sammanfattning och analys av år 2010 och åtgärder för framtiden:

Mål

Rektorererna för rektorsområdet för grundskolan, särskolan samt för modersmål, Axet (särskild undervisningsgrupp) samt elevhälsan styr verksamheten enligt rektorsområdets ledningsdeklaration.

Detta genomförs genom att:

- samverka och samtala
- tydliggöra mål och uppdrag
- följa upp och utvärdera verksamheten
- föra pedagogiska samtal enskilt och i grupp
- stödja och främja personalens arbete och utveckling
- genomföra observationer i verksamheten
- skapa mötesplatser för reflektion

Metoder

- Rektorens ledningsdeklaration är grund för skollärans arbete. Rektorererna har medarbetarsamtal med varje personal om deras ansvar för lagar och elevernas målpuppfyllelse.
- Fokuseringen är intensiv mot att varje elev når högsta möjliga mål i varje ämne. Lärarna och rektorererna följer och coachar varje elev mot målen. Läxhjälp erbjuds från HT 2010.
- ”Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld” är framarbetade av personal, elever och vårdnadshavare. Nolltolerans gäller inklusive betoning på arbetsro. Planerna är skickade till varje hem per post samt tillgängliga på hemsida för att i hemmet kunna användas som uppslagsmaterial för diskussioner mellan vårdnadshavare och barn. De är också utlagda på hemsidan. I samma häfte ingår bland annat förväntansdokument och ordningsregler. Innehållet bearbetas återkommande i varje klass under lärarnas ledning. Rapporter lämnas till skolläningen.
- Personalen i fritidshemmen planerar och genomför olika projektarbeten i samarbete med eleverna. Matematik ingår och prioriteras i alla aktiviteter.
- Prioriterat område är högsta läskvalitet för varje elev. Lärare och klasser deltar i ett läs- och skrivutvecklingsprojekt. Kommunens läs- och skrivutvecklare leder arbetet i samarbete med lärarna. Projektet följs och dokumenteras av Malmö och Kristianstads högskolor. Specialpedagogen arbetar fram en handlingsplan som kompletterar ”Arbetsgång-rutiner vid elevvården”.
- Prioriterat område är högsta mål i matematik. En matematikgrupp (fem matematiklärare för rektorsområdet) leder följsamheten av en fastställd handlingsplan för matematik. Matematikgruppen leder också ett matematikråd. Ett råd (fördelat efter i tre åldersgrupper 1-3, 4-6 och 7-9) med elevrepresentanter för åk 1-9. Tre av lärarna i matematikgruppen deltog år 2010 i matematikbiennalen. Elevernas intresse för matematik ökar och därmed resultaten. Detta märks också i matematik- och NO-inriktningen. Eleverna efterfrågar flera och problemlösningar samt ger förslag på sådan också. Kultur- och dramaprofilen presenterar förutom stora estetiska verk efter alla ingående komponenter även de högsta betygsresultaten totalt. Verksamheterna förbereder och genomför läsårsinvigningen, FN-dagen med dess uppmärksamheter däromkring, Luciasoaren med dess högtidliga innebörd samt skolavslutning genom elevernas

kunskapsutveckling och längtan att göra högtidliga och estetiskt uppbyggda arrangemang framträdanden för att tillgodose den stora publiken, vilken av tradition är god mottagare och lyssnare. Skolledning och LRT (Lokalt resursteam) följer varje vecka upp rektorernas beslutade insatta åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Rektorerna beslutar om fortsatta åtgärder.

- Elever med stark teoretisk förmåga får anpassade utmaningar.
- Organisationen av Axet (särskild undervisningsgrupp) är under omändring. De fyra heltidstjänster som är fördelade till Axet föreslås fördelas på två heltidstjänster till vardera rektorsområde ett och två.
- Prioriterat område i sarskolan är kommunikation.
Syftet är att varje elev ska kommunicera med sin omgivning på bästa sätt. Eleverna kommunicerar genom ord, skrift, bild, tecken, tekniska hjälpmedel och musik.
- Det prioriterade området i sarskolan kommunikation betonas i varje ämne. Arbetet förbereds utifrån kursplanerna att presenteras inför stor publik. De successivt uppbyggda övningarna under lektionerna är många, i detalj stegvisa genom många repetitioner.
- Rektorsområdet organiserar och följer upp syfte, funktion och effekter av sex olika råd. De är elevråd, klassråd, Vi Kompisar, matråd, matematikråd och verksamhetsråd. Råden får utbildning och ledning av rektorerna.
- Både skola, elever och vårdnadshavare är angelägna att behålla och vidareutveckla möjligheterna att kommunicera planeringar och elevernas resultat via Schoolsoft.
- Skolledningen ger personalen förutsättningar för kompetensutveckling, observationer av lärandemiljöer, analyser och skriftliga kommentarer av nationella prov och betyg samt pedagogisk-didaktiska samtal inom verksamheten.
Kompetensutveckling under år 2010 innehöll fördjupningsarbete om kvalitetsarbetets syfte, kursplaner, föreläsning om ADHD, introduktion Skola 2011 samt PIM-utbildning för lärare. Servicepersonalen får under året utbildning i ergonomi, av skolpsykologen om bemötande av elever samt i förhållningen att förebygga konflikter. Dvs att ligga steget före.
- Sju lärare deltar under året i lärarlyftet. Alla lärarna är mycket nöjda med utbildningen och ser värdet och användbarheten av utbildningen
- Skolledningen skapar mötestider och möjligheter för pedagogisk och didaktisk reflektion och utveckling.

Resultat

- Betygen för verksamhetsåret 09/10 har väldigt stor spridning. 12 elever når mycket höga betyg med 300 poäng och högre. Efter sommarskolan är det 12 elever som inte når betyg för behörighet till gymnasiet. I analysen går en jämförelse att avläsa mellan flickor och pojkar, alltså betygsuppnåelsen är inte könsbunden. Eleverna i kultur och drama profilen når de högsta betygen.
- Nationella proven för åk 3 och 5 var under året sammantaget högre än under föregående år. Varje resultat är kartlagt och uppföljt av respektive lärare och rektor. Åtgärder är insatta för att eleverna ska nå målen.

Analys

- Alla lärare i åk F-9 i verksamheten deltar i analysarbetet av elevernas resultat i nationella proven och betyg. Lärarna arbetar i analysarbetet utifrån frågan:
"Hur kan jag som lärare bidra till att eleverna når högre resultat?"

Åtgärder

Följande två är portal-åtgärderna

- **All personal fortsätter det medvetna och professionella arbetet för att alla elever ska nå minst godkänd (100%) samt därtill sitt enskilt högsta mål i varje ämne.**
- **Utvärdering av ”Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld” enligt fastställd arbetsgång. Nolltolerans gäller inklusive betoning på arbetsro.**

- Varje lärare möjliggör aktivt elevernas inflytande. Klassråden ger utrymme för elevernas påverkan av innehållet i verksamheten. Rutinerna fungerar med inarbetade ansvarsfördelningar. Protokoll förs vid varje klassråd.
- Elevråden ger eleverna möjligheter att påverka. En fast agenda hjälper eleverna att fokusera på att i agendan ge utrymme för diskussioner om arbetsro, målbeskrivningar av ämnen, god lärandemiljö samt att följa upp ”Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld”.
Varje elev i samtliga klasser tränas att våga träda fram om vederbörande känner sig kränkt, inte förstår sina arbetsuppgifter eller känner sig otrygg.
Elevråden är kopplade till klassråden. Vid varje möte görs kopplingar till och från klassråden. Utbildning arrangeras genom SVEA (Sveriges elevers riksorganisation)
- Rastvärdarna arbetar bland eleverna varje rast och vid elevernas förflyttning. Eleverna säger tydligt i klassråd och vid utvärderingar att de uppskattar de vuxnas goda närvaro på raster etc. Extra uppmärksamhet har lagts under året på just rasttillsyn då eleverna uttryckt önskemål om detta.
- Lärarna leder fortlöpande och ständigt värderingsövningar både enskilt och involverat i ämnen. Varje lärare är ledare i sin klass och anger följsamheten av ordningsregler etc..
- Lärarna leder eleverna i bearbetningen av trivselenkäten för åk 2, 5 och 7. De områden som hade lägst värdering var tryggheten i omklädningsrummen och omdöme om toaletterna.
- Varje lärare ger eleverna coachande samtal om studieteknik, för inspiration och positiv förstärkning i varje ämne. Schoolsoft är ett värdefullt digitalt instrument för dokumentation. Eleverna ska medvetandegöras om sina rättigheter till inflytande. Dokumentationen används för information om pågående arbetsområden, elevernas läxor och resultat samt innehåller omdömen inför utvecklingssamtalen.
- Alla lärare presenterar och diskuterar ämnesmål med eleverna. Lärarna har höga förväntningar på eleverna. Rektorer följer systematiskt upp resultaten och samtalar med lärarna om åtgärder. Rektor följer vid möten med arbetslagen upp effekterna av beslutade åtgärder.
- Elevernas träning i läsförståelse och begreppskunskap har hög prioritet. Resultaten följs regelbundet upp av rektor för analys av åtgärderna och beslut om fortsättning.
Rektor ger lärarna i matematik förutsättningar till didaktiska samtal samt följer regelbundet upp elevernas resultat för analys av åtgärderna och beslut om fortsättning.
Matematikrådet (lärare och elever) har mera utrymme för bearbetningar. Detsamma gäller för klassråd, elevråd, Vi Kompisar, matråd och verksamhetsråd.
- En handlingsplan fastställs som vägledning att arbeta efter för elever med specifika läs- och skrivsvårigheter. Det blir en handlingsplan som kompletterar ”Arbetsgång-rutiner vid elevvården”.
- Studie- och yrkesvägledaren är med i LRT möten från och med åk 7 samt vid eventuella elevvårdskonferenser för samma åldersgrupp.
- Fortsatt kompetensutveckling utifrån behov inom rektorsområdet (60%) samt enligt kompetensutvecklingsplanen i kommunen (40 %). Procenttalen anger omfattning av

kompetensutveckling i förhållande till totala kompetensutvecklingen. Kommande kompetensutveckling har rubriken autism samt Skola 2011.

- Skolledningen har utvecklingssamtal, coachande samtal och lönesamtal med varje personal. Den enskilde anställdes roll betonas i samtalen. Personalen ger också återkoppling till sina förväntningar på rektorerna.
Handledningssamtal organiseras till personalen av specialpedagog, kurator och skolpsykolog.
- Enbart personer med förväntad utbildning och kompetens anställs.
- Skolledningen ger förutsättningar att pedagogik och didaktik penetreras under möten med lärarna för bekräftelser eller förkastande av arbetsmetoder.
- En medveten uppbyggnad av flera datorer till eleverna. Tillgången måste bli större.
- Verksamheten arbetar för att utveckla ett dokumentationssystem mera efter fasta modeller. Syftet är att de områden som dokumenteras finns under gemensamma rubriker i kort och åtkomlig struktur.