

Georghillsskolan  
Älvdalsskolan



## *Kvalitetsredovisning år 2010*

Område 2 omfattar

Georghillsskolan – grundskolan  
Älvdalsskolan - grundskolan  
Georghillsskolan – särskolan

*Denna del:*

### *Älvdalsskolan - grundskolan*

Britt-Marie Bengtsson  
Rektor

Inga-Kerstin Eriksson  
Rektor

Ana Maria Friede  
Rektor

## **Kvalitetsarbete 2010 område 2, Älvdalsskolan** **Innehållsförteckning**

**Sid. 2**

### **1. Inledning**

**Sid. 3, 4 5**

- 1.1 Information om kvalitetsredovisning
- 1.2 Övergripande information och organisation
- 1.3 Ledningsdeklaration för verksamheten
- 1.4 Beskrivning av kvalitetsarbetet

### **2. Förutsättningar - Nulägesrapport**

- 2.1** Elever, personal, budget, lokaler och hjälpmedel

**Sid. 5**

#### **2.2** Prioriterade grupper

**Sid. 6**

- 2.2.1 Särskolan, se separat kvalitetsredovisning
- 2.2.2 Axet, se kvalitetsredovisning för Georgshillsskolan
- 2.2.3 Elever i behov av särskilt stöd, hjälpmedel **Sid. 7**
- 2.2.4** Modersmål **Sid. 8**
- 2.2.5 Svenska som andra språk **Sid. 8**
- 2.2.6 SYV, studie- och yrkesvägledning **Sid. 9**

#### **2.3** Prioriterade områden

**Sid. 6**

- 2.3.1** Läs- och skrivutveckling **Sid. 10**
- 2.3.2 Matematikutveckling **Sid. 11, 12, 13**
- 2.3.3 Språkutveckling i engelska **Sid. 14**
- 2.3.4 Hälsa och livsstil, aktiva råd **Sid. 15, 16**
- 2.3.5 Fritidshemsverksamheten **Sid. 17, 18, 19, 20**
- 2.3.6 Planer mot diskriminering, kränkande behandling  
samt hot och våld **Sid. 21, 22, 23**

### **3. Verksamheten – mål – arbetsmetoder**

- 3.1 Prioriterade grupper enl 2.2
- 3.2** Prioriterade kunskapsområden enl 2.3

### **4. Resultat**

- 4.1 Mätresultat

**Sid. 23, 24, 25**

### **5. Åtgärder för framtiden**

**Sid. 26, 27, 28**

# 1. Inledning

## 1.1 Upprättande av kvalitetsredovisning

Varje kommun är skyldig att upprätta en kvalitetsredovisning på kommunal nivå. Respektive verksamhet gör en kvalitetsredovisning som ligger till grund för kommunens kvalitetsredovisning.

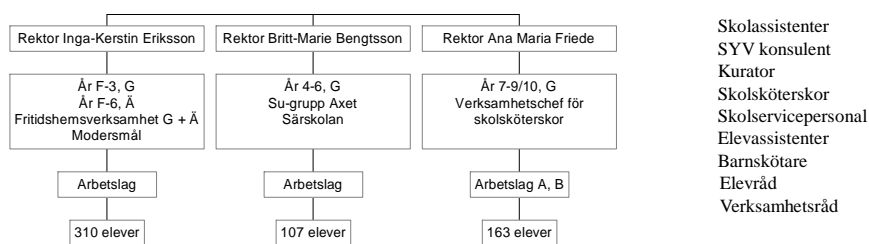
Område 2 gör kvalitetsredovisning för:

- Axet, kommunövergripande särskild undervisningsgrupp
- Särskolan F-9/10
- Fritidshemmen, Georghillsskolan
- **Fritidshemmen, Älvdalsskolan**
- Åk F – 3, Georghillsskolan
- **Åk F – 3, Älvdalsskolan**
- Åk 4 – 5, Georghillsskolan
- **Åk 4 – 6, Älvdalsskolan**
- Åk 6 – 9, Georghillsskolan

Tre kvalitetsredovisningar upprättas, en för Georghillsskolan, grundskolan respektive särskolan samt en kvalitetsredovisning för Älvdalsskolan.

## 1.2 Övergripande organisation och organisationschema

### Georghillsskolans och Älvdalsskolans organisation Grundskola och särskola



#### Särskolan

21 elever  
7,06 lärartjänster

#### Grundskola F-9 samt fritidsverksamheten

621 elever  
49,38 lärartjänster  
4,23 förskolläraretjänster  
12,57 fritidspedagogtjänster

G = Georghillsskolan  
Ä = Älvdalsskolan

## 1.3



▲ Kultur-, Fritids- och Utbildningsförvaltningen  
2010-06-23

RO2:  
Georgshillsskolan  
Älvdalsskolan

## LEDNINGSDOKUMENT

Ledarskapet på Georgshillsskolan och Älvdalsskolan skall bygga på samverkan och samtal.

Ledarskapet i vår verksamhet skall fokusera på kunskapsmål och arbetsro och verka för att varje elev når högsta möjliga kunskapsmål.

Ledarskapet skall verka för att varje personal når sitt professionella mål i verksamheten.

Ledarskapet skall verka för en ökad känsla av inflytande hos personal, elever och vårdnadshavare.

Detta når vi genom att:

- samverka och samtala
- tydliggöra mål och uppdrag
- följa upp och utvärdera verksamheten
- föra pedagogiska samtal enskilt och i grupp
- stödja och främja personalens arbete och utveckling
- genomföra observationer i verksamheten
- skapa mötesplatser för reflektion

*Britt Marie Bengtsson*  
Britt-Marie Bengtsson

*Inga Kerstin Eriksson*  
Inga-Kerstin Eriksson

*Ana Maria Friede*  
Ana Maria Friede

## 1.4 Beskrivning av kvalitetsarbetet

All personal är aktiv i kvalitetsarbetet, vilket exemplen nedan berättar. Första informationen om aktuellt kvalitetsarbete ges av skolledningen vid respektive terminsstart. Arbetsgången följer en arbetsmall som är framarbetad i område 2. Syftet med kvalitetsarbetet är att läraren synliggör sin egen betydelse för elevernas lärande samt att läraren har förutsättningar därför. Arbetet pågår kontinuerligt under verksamhetsåret.

Innehållet i kvalitetsarbetet grundas på material hämtat från utvärderingar där personal, elever och föräldrar deltagit.

## 1.5 Sammanfattning av år 2010

Sammanfattningen visar på ett år med arbete i glädje, bra resultat och med en aktiv nyfikenhet på utveckling för ännu högre måluppfyllelse samt för utveckling mot "Skola 2011".

## 2.Förutsättning 2.1

Fakta, mätdatum 15 okt	2009	2010	2011
<b>Fritidshemmet</b>			
Antal barn	100	112	
Antal fritidspedagoger	2,75	1,75	
Antal förskollärare	1,64	3,4	
Antal barnskötare	1,83	2,1	
Antal lärare som fritidspedagog	0	0,75	
Antal servicepersonal	Under fastighet	0,25	
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	I skolans regi	I skolans regi	
Support IT	Ja	ja	
Support av AV-hjälpmiddel	Ja	ja	
Lokaler	Inkl grundsk	Inkl grundsk	
Budget	2.603.000 kr	Ro2	
<b>Grundskolan</b>			
Antal elever F-6	215	215	
Inkl antal elever, annat modersmål än sv	47	54	
Budget sv som andra språk	f.d. Ro3 435' kr	460'	
Antal tjänster, lärare	15,76	13,75	
Varav manliga lärare	3,3	3,25	
Varav specialpedagoger/-lärare	2,5	2,0	
Varav lärare i svenska som andra språk	0,75	0,5	
Antal elevassistenter	1,5	1,5	
Antal skolassistent, i samordning med särskolan	0,5	0,5	
Antal skolvaktmästare	0,75	0,75	
Antal skolservicepersonal	Under fastighet		
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	Kommunsamordning	Kommuns.	
Lokaler	Kommunsamordning	Kommuns.	
Budget	Samordning med landsbygden	Ro 2.	
Antal datorer	23	41	

## 2.2 Prioriterade grupper

- 2.2.1 Särskolan, se separat kvalitetsredovisning
- 2.2.1 Axet, se kvalitetsredovisning för Georghillsskolan
- 2.2.2 Elever i behov av särskilt stöd, hjälpmedel
- 2.2.3 Modersmål
- 2.2.4 Svenska som andra språk
- 2.2.5 SYV, studie- och yrkesvägledning

## 2.3 Prioriterade områden

- 2.3.1 Läs- och skrivutveckling
- 2.3.2 Matematikutveckling
- 2.3.3 Språkutveckling i engelska
- 2.3.4 Hälsa och livsstil, aktiva råd
- 2.3.5 Fritidshemsverksamheten
- 2.3.6 Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld

## 3. Verksamheten

### 3.2.3 Elever i behov av särskilt stöd

#### Kompensatoriska hjälpmedel och hur vi arbetar med dem.

##### Mål

Att ha god läsförmåga och god läsförståelse är en tillgång. Det är en nödvändig färdighet och en kunskap som är alla elevers rättighet att äga. De elever som inte till fullo behärskar läsningens alla moment har rätt att få del av de kompensatoriska hjälpmedel som finns till förfogande.

För att hitta rätt bland alla program behövs en handfast, kontinuerlig vägledning och hjälp. Det är a och o att vara med eleven i dess användande av hjälpmedlen, visa på nyttan av dem och bekräfta att det är lika rätt att utföra ett arbete med hjälpmedel som utan dem. Det räcker inte med att tala om att de finns. Eleven måste övertygas om nyttan av att använda dem.

##### Medel

Vi har en grundläggande dataundervisning under åk 4 för alla elever. Kunskap om de kompensatoriska hjälpmedlen ges till alla elever vilket gör det naturligt att använda talsyntes, rättstavningshjälp etc.

Det som är bra för elever med läs- och skrivsvårigheter är bra för alla elever. Tidigare använde vi USB-minne för att flytta information men idag med trådlösa elevdatorer använder vi i stället elevens egen mailadress på skolan. Denna kan eleverna även nå hemifrån via webbmailservern. Via mail kan eleverna få alla arbetsuppgifter och prov som kan göras på datorn.

##### Daisy-spelare och ljudböcker

Att få del av skönlitteraturens upplevelser och ordförråd är en tillgång som skapar ytterligare läslust och ökar ordförrådet samt indirekt tränar ”stavningsögat”. Vidare informeras elev och vårdnadshavare om att det är lika rätt att ”läsa med öronen” som att läsa med ögonen.

Vidare får eleven läroböckernas texter inspelade på CD och kan via dem träna sina SO och NO läxor.

##### Resultat

CD användningen visar sig vara mycket positivt för inläringen.

Uppgifter om hemuppgifter och övriga meddelanden till hemmet läggs regelbundet på Schoolsoft. Elever och vårdnadshavare uppmanas att besöka Schoolsoft varje dag.

##### Åtgärder

I Elevdatas skolavtal 2010 finns ett nytt OCR program. Detta kommer att testas i kombination med scanning av texter.

Målet är att utöka skolans tillgång till bärbara elevdatorer. Elever som behöver hjälp av talsyntes och stavningskontroll har då en dator att arbeta vid. Här har de tillgång till informationssökning från läroböcker, fri skrivning och vid läxförhör.

Idag finns ett antal elevdatorer i ett gemensamt utrymme. Läraren kan här boka datorer att ta in i klassrummet.

Det är alltså målet att elever med läs- och skrivsvårigheter har direkt tillgång till en dator i klassrummet. Datorn används mycket och ska då finnas till hands. Arbetet vid datorn är hela tiden handlett av lärare. Lärarens uppgift som handledare, vägledare och inspiratör är viktig. Även om eleven har god tillgång till hjälpmedel som underlättar kunskapsinhämtning och lärande är det viktigt att eleven upprätthåller sin förmåga till avkodning och läsförståelse genom läsning. Regelbunden lästräning både i skolan och i hemmet pågår varje vecka.

### 3. Verksamheten

#### 3.2.4 Modersmål.

Under 2010 har elever i rektorsområdet haft studiehandledning och undervisning i följande modersmål: albanska, serbiska, bosniska, kroatiska, thailändska, engelska, tyska, danska, arabiska och persiska.

**Mål:**

Mål för undervisningen är att modersmålet hålls levande och utvecklas för att eleverna ska nå högsta möjliga kunskapsmål, att det sker en stegvis och ständig utökning av elevernas individuella ordförråd och successivt högre svårighetsgrad i sina skrivna texter.

**Metod:**

Undervisningen anknyter i lämpliga delar till aktuella teman i resp. klasser. Hörförståelsen utvecklas genom olika hörövningar. Texter med olika svårighetsgrad läses och i samtal och frågor om den lästa texten stimuleras eleverna till delaktighet.

Eleverna är aktiva i samband med modersmålens dag genom deltagande i olika kulturyttringar t ex dans, sång, diktläsning. Jämförelser görs också då genom att skriva ord och namn på olika språk, som främjar språklig mångfald.

**Resultat:**

Genom diskussioner och aktiv läsning av texter har elevernas muntliga uttrycksförmåga och ordförståelse stärkts. Eleverna har också visat prov på en god skrivförmåga och en individuell ökad god måluppfyllelse.

**Analys:**

Den genomförda undervisningen har bidragit till ökad måluppfyllelse för berörda elever i såväl modersmålet som i andra ämnen.

**Åtgärder:**

Det är betydelsefullt att fortsätta att understryka vikten av att utveckla modersmålet.

Det är också viktigt att ständigt arbeta nära undervisningen i svenska som andra språk.

#### 3.2.5 Svenska som andra språk

**Mål:**

Undervisning i svenska som andraspråk strävar efter att eleverna i förskoleklassen – åk. 3 utvecklar sin fantasi och lust att lära genom att läsa litteratur samt gärna att läsa på egen hand och av eget intresse. Detta sker även med elever i åk 4-6.

**Metod:**

Eleverna har arbetat språkutvecklande med hjälp av sagor så som ”Gittan och gråvargarna” samt ”Guldlock och de tre björnarna” Sagorna har bearbetats genom läsning/ återberättande, visning av animerad film, dramatisering, ”handdockor”, sånger etc. Centrala begrepp har lyfts fram så som stor och liten samt mindre och större etc. Begreppen har jämförts med elevernas modersmål. Samverkan mellan övriga ämnen och modersmållärare/svenska som andraspråk och klasslärare har skett.

**Resultat:**

Eleverna har visat ett stort intresse för sagorna och framför allt för att få återberätta med hjälp av ”handdockorna”. Elever på nybörjarnivå kan hjälpligt återberätta sagorna. Elever på mellan- och avancerad språklignivå kan återberätta/skriva sagorna på ett nyanserat och jämförande sätt.

**Analys:**

En ytterligare ökad samverkan mellan modersmållärare/lärare i svenska som andraspråk och klasslärare och övriga undervisningsämnen kan öka förutsättningarna för elevernas språkliga utveckling. Elevernas tidigare erfarenheter bör i än högre omfattning än tidigare, vägas in i undervisningen. Det är också viktigt för resultatet att det finns ändamålsenliga undervisningslokaler. Höga förväntningar på eleverna har gett gott resultat även till de elever som nyligen anlänt.

### 3. Verksamhet

#### 3.2.6. Studie- och yrkesvägledning i särskolan och i grundskolan.

##### Mål

Målsättningen är att eleverna ska vara förberedda för vidare studier, yrkesval och arbetsliv när de lämnar den obligatoriska skolan. De allmänna råden visar på att Studie- och yrkesvägledarna (SYV) ska arbeta med åk 1-9. Eleverna ska tidigt tränas till medvetenhet om vad studierna ska leda till. Eleverna behöver upptäcka andra yrkesområden än de som är bekanta från elevernas familjer eller närmiljö. Det val som eleven gör i slutet av obligatoriska skolan är en lång process som behöver prövas, förkastas och ventileras inför beslut.

Eleverna ska känna att skolan är meningsfull, där varje ämne upplevs som betydelsefullt med avgörande kunskapsområden inför framtida studier och yrkesval.

De elever som är i behov av kompensatoriska bedömningar och hjälpmedel ska erhålla detta stöd inför valen.

##### Delmål

Eleverna ska bli medvetna och intresserade om sina styrkor och förmågor samt om olika alternativ områden att välja inom till studier och yrken.

##### Metoder

Eleverna erhåller information på olika sätt inför studier i gymnasieskolan/gymnasiesärskolan, om andra utbildningsmöjligheter och yrken. De får också vägledning i hur de kan söka information. För att kunna vara delaktiga får vårdnadshavarna information på föräldramöten.

Varje elev får vägledningssamtal enskilt i åk 9 samt att de också kan söka upp SYV på bestämda öppettider. I samtalet vägleds eleven att fundera över sin egen självkänedom, sina studier och om sitt kommande arbetsliv. De elever som inte uppnått målen i ett eller flera ämnen erbjuds tider hos SYV tidigt under höstterminen i åk 9 för ett coachande samtal tillsammans med rektor.

SYV organiserar och administrerar elevens praktikperioder samt medverkar i arbetet med arbetsmarknadsdagen för åk 8. Arbetsmarknadsdagen främjar samarbetet mellan utbildning och arbetslivet.

SYV deltar också i elevvårdskonferenser, ibland med start redan i åk 7. Elever som behöver specifikt anpassade program får extra vägledning och SYV följer med eleven till föreslagen skola tillsammans med vårdnadshavare. Eleverna får också hjälp med ansökan om detta behövs.

Eleverna tilldelas material av SYV där de kan läsa för att få mera insikt om sin självkänsla och få kunskaper om olika yrken.

##### Resultat

SYV har som ambition att minska antal elever som gör felval och därmed avslutar sin utbildning på valt program i förtid, vilket är ett bekymmer. Det är ett bekymmer inte enbart för den enskilde ungdomen utan även ekonomiskt för samhället.

##### Analys och åtgärder

SYV tar fram nya arbetsmaterial till lärare och elever att använda i valprocesserna. Skola 2011 ställer nya krav på SYV, vilket gör att fortbildningar prioriteras för att vara uppdaterade på aktuella utvecklingsområden i samhället.

Samarbetet mellan utbildning och samhälle hållas aktivt.

Allmänna råd är en tillgång och studeras aktivt lika väl som nya skollagen. Samarbetet med lärarna för varje årskurs är viktig för att bearbeta innebörden av entreprenörskap i skolan från och med årskurs 1.

### 3. Verksamhet

#### 3.3.1.

#### Läs- och skrivutveckling F-6, Älvdalsskolan

##### Mål:

Att alla elever ska uppleva läslust.

Att alla elever ska kunna inhämta kunskaper och information från skrivna texter.

Att alla elever ska kunna meddela sig genom skrivna meddelanden.

Att alla elever ska kunna skriva en sammanhållen fiktiv text, samt faktatexter

##### Metod:

I förskoleklassen arbetar vi mycket med språklig medvetenhet enligt olika metoder, t ex Bornholmsmodellen. Vidare arbetar vi med sagoläsning, gör händelseböcker m.m.

I åk 1-3:

Vi arbetar medvetet med att barnen ska få läslust, samt att på ett naturligt sätt kunna skriva enkla texter.

När avkodningen fungerar börjar vi med olika läsprojekt, tillsammans med föräldrarna, t ex ”en kvart om dagen”. Vi har ett bra utbud av böcker, där eleverna kan välja bok alltefter deras läsnivå. Böckerna finns på vårt väl fungerande skolbibliotek, samt i bokpoolen som finns på kommunbiblioteket.

Vi följer elevernas läsutveckling genom att kontinuerligt kontrollera deras läsning enligt ”LUS”- ett läsutvecklingsschema av Bo Sundberg, samt i åk 2, 4 och 6 med DLS.

I årskurs 4-6:

Eleverna arbetar mycket med läsförståelse, både i faktatexter och i skönlitteratur.

Faktatexterna hämtas från läromedlen i SO och NO, övriga faktaböcker, samt från internet.

Vi fortsätter stimulera deras ”lustläsning” i läsgrupper, enskild läsning och läsning hemma med föräldrar.

Eleverna besöker skolbiblioteket varje vecka för hemlån och får då boktips om lämpliga böcker. Skolan har en stor del elever som inte har svenska som sitt modersmål.

Skönlitteraturen är en viktig resurs för att öka dessa elevers svenska ordförråd. Läsning i grupper med kontroll av ord- och läsförståelse sker varje vecka.

Eleverna skriver texter varje vecka. Eleverna ska ha en mottagare för alla sina texter.

##### Resultat:

Våra elever tycker om att läsa. Resultat på bl.a. DLS visar att lärförståelsenivån ligger på en förhållandevis hög nivå. Ett visst antal elever finns dock i åk 1-3 och åk 4-6, som inte har en läs- och skrivförmåga, som motsvarar måluppfyllelsen för resp. årskurs.

##### Analys:

Vårt arbetssätt grundat på kontinuerlig, väl strukturerad undervisning och uppföljning av elevernas läsförmåga ger goda resultat. De elever som inte når måluppfyllelsen får extra insatser.

##### Åtgärder:

Elever med specifika eller generella läs- och skrivsvårigheter har tillgång till kompensatoriska hjälpmedel som passar för deras mognad och utveckling. Exempel på hjälpmedel som vi använder är inlästa böcker som avlyssnas med Daisyspelare eller Amis, talsynteser – CD-ord, Stava Rex, Spell Right och ordbehandlingsprogram på alla våra datorer. Genom skolans skolavtal från Elevdata har alla elever möjlighet att använda dessa program på sina hemdatorer.

### 3.3.2 Matematik

#### Matematik, åk F-3

Varje elev ska uppnå målen samt sina högsta möjliga mål i varje ämne. Här redovisas matematik.

Arbetslaget F (förskoleklass) – åk 3 har beslutat att göra en fördjupning och iaktta effekterna av ”Att använda matematiska begrepp och matematiska beräkningar i varje ämne”.

#### Mål

Målet är att eleverna ska känna sig förtrogna med matematiska beräkningar i olika sammanhang. Det innebär att eleverna ska uppleva att matematik används i vardagliga sammanhang och inte enbart ett ämne.

#### Arbetsmetoder

I svenskundervisningen, svenska och svenska som andraspråk, arbetar eleverna med lägesbenämningar såsom lång, kort, framför, bakom, mitten samt minst och störst. Dessa ord används både i berättande, i bild- och beskrivningar, dialoger, i skrift samt i drama.

I NO (naturorienterande)-undervisningen används diagram för att jämföra vikter och volymer. Kostcirkeln har diskuterats och visats genom bråk. Andra exempel där matematiska begrepp fungerat väl är i undervisning om dinosaurier och om rymden. Begreppen större, mindre, tyngre, lättare etc. fungerar alldeles utmärkt att använda här.

I SO (sambandsorienterande) - undervisningen är tid, tidsbegrepp och tidsaxeln naturliga kopplingar till matematiken. I all hantering av karta görs kopplingar mellan problemställningarna i matematik och temaområden t ex i geografi. Då handlar det om förstoring, förminskning och avståndsberäkning.

Vid fruktstunderna äter eleverna äpplen, delade i delar där bråktal blir en inspirerande lek.

I musiken skapar eleverna rytmer efter antal stavelser i orden.

I idrotten ägnar eleverna sig åt lekar där förhållanden tränas, längre - kortare, högre - lägre, över - under, antalsuppskattningar etc.

#### Resultat

Att lärarna har fokuserat på att verbalisera och problematisera matematiken genom att använda matematiska termer i varje ämne gör att eleverna märkbart uttrycker sig i matematiska begrepp.

#### Analys

Lärarna talar om sina observationer angående hur flickor respektive pojkar tar för sig av diskussionsrummet vid gemensamma genomgångar. Lärarnas medvetenhet om genusperspektivet är av betydelse för att finna jämvikten i det aktiva och gemensamma talutrymmet.

Samarbetet mellan fritidshemmets verksamhet och undervisningen är en användbar faktor.

Lärarna samtalar om att vid föräldramöte ta upp konsekvenserna av att vårdnadshavaren uttrycker ”*Jag tyckte också att matematik var jättesvårt när jag gick i skolan*”.

Eleverna får en god och positiv grund under de första åren i skolan. Undervisningen innehåller en tydlig struktur och eleverna känner sig stolta över sitt lärande, vilket bekräftas i den väl valda återkopplingen från lärarna till eleven. Lärarna i arbetslaget är erfarna, intresserade och utmaningstempererade personer, vilket gör att dynamiken för elevernas lärande ständigt odlas och utmanas.

#### Åtgärder

Lärarna kommer att arbeta för att förstärka och bibehålla det positiva lärandet i ambition att detta ska bevaras genom elevens hela skolgång.

## Matematik, åk 4-6

### Mål

- Alla elever ska ha automatiserade tabellkunskaper
- Alla elever ska behärska de fyra räknesätten
- Alla elever ska vara säkra på taluppfattning
- Alla elever ska vara säkra på talbegrepp

### Delmål

- Åk 4
  - Alla elever behärskar additionstabeller och subtraktionstabeller upp till talet 20.
  - Alla elever behärskar talområdet upp till 10000
  - Alla elever behärskar addition, subtraktion och multiplikation med skriftlig huvudräkning upp till hundratal samt kan algoritmerna.
- Åk 5
  - Alla elever behärskar additions- subtraktions- och multiplikationstabellerna.
  - Alla elever behärskar talområdet upp till 100000.
  - Alla elever behärskar momenten enligt åk 4 samt kan kort division.
- Åk 6
  - Alla elever behärskar additions-, subtraktions-, multiplikations- och divisionstabellerna.
  - Alla elever behärskar talområdet från tusendelar upp till 1000000.
  - Alla elever behärskar målen enligt åk 5 samt multiplikation och division med 10, 100 och 1000.

### Metoder

Matematik med olika svårighetsgrader och innehåll problematiseras vid gemensamma genomgångar. Begrepp tränas i ständiga repetitioner. Lärarna rättar alla elevarbeten. Elevernas lärande följs återkommande upp genom tester av elevernas automatisering, följt av uppmuntran, positiv förstärkning samt hjälp med att fylla i eventuella luckor. Ständigt återkommande uppgifter med positionssystemet ger eleverna säkerhet i att hantera tal. Konkret material används för att åskådliggöra positionernas värde. Vi läser, skriver och ritar tal. Så fort tillfällen ges i vardagen stimuleras eleverna att omsätta kunskaperna i vardagshandlingar till exempel vid diskussioner om ekonomi, kartkunskap, mätningar etc.

### Resultat

Alla elever i åk 4 är säkra på benämnda tal med enbart siffror samt enklare problemlösningar. Alla elever i åk 5 är säkra på hanteringen av högre tal inom alla ämnen. Många elever i åk 6 har alla rätt på diagnostiska uppgifter. Eleverna tycker om matematik.

### Analys

Resultaten av förra årets satsning på tabellträning visade på mycket positiva resultat, samma modell används i år. Automatiseringen av tabeller är viktig för att avlasta arbetsminnet vid problemlösningar. Speciellt viktigt är det för de elever som har vissa inlärningssvårigheter. Är tabellerna automatiserade kan minneskapaciteten i problemlösningsprocessen ägnas åt enbart konstruktivt tänkande. Det pedagogiska arbetet präglas av kontinuitet och en fast struktur. Eleverna känner sig tryggare i vardagen. Lärarnas bekräftelser på elevernas arbeten ger positiv förstärkning. Det gör att eleverna ”spänner bågen” till sin verkliga förmåga. Eleverna känner framgång då de enskilt eller ännu hellre i par eller grupp har löst flerstegsprogram. Klasskamraterna blir de bästa förebilderna.

Under HT 2010 har arbetslaget startat ett matematikråd för åk 4-6. Eleverna i rådet ger övriga elever veckouppgifter att lösa. Dessa löses individuellt eller gemensamt. Ofta ses eleverna diskutera veckans uppgift

**Fortsättning:** Enligt ovan inklusive riktade observationer för didaktiska samtal.

## Fritidshemmens redovisning av ”Matematik i vår dagliga verksamhet”

### Bakgrund

Verksamheten på fritidshemmen ska vara en stödjande verksamhet till skolan. Fritidshemspedagogerna har valt att prioritera matematik.

### Mål

- Att medvetandegöra barnen om att matematik finns överallt i vardagen.

### Metoder

- Barnen dukar till mellanmål. De räknar antal närvarande barn och ser antalet samlat visuellt vid dukningen.
- Lek med lego och småslöjdsbygge är populärt. Pedagogerna ger anpassade frågor utifrån barnens aktiviteter i byggande av modeller. Samtal om former, area och antal flätas in i det lekfulla momentet.
- Geometriska figurer framträder också lek med kaplastavar, Bio-Mech, polydroner. Hållfasthetstänkande och passformer problematiseras och utmanar barnens bedömningar.
- Barnen älskar att baka. Dubbel glädje då alla enheter för vikt och längd kan kommuniceras samt begrepp som halv, dubbel samt tidsuppfattningar.
- Aktiviteter i gymnastiksalen ger många tillfällen till matematikfrågor på ett lustfyllt sätt. Poängberäkningar, dubbleringar av antal, skillnader tec.byggs in i samtalen.

### Resultat

I det dagliga arbetet ingår matematiken som en naturlig del i de flesta aktiviteterna. Ovan nämns ett axplock. Det går inte att urskilja specifika ämnen då helheten är det viktiga i verksamheten. Barnen är i centrum och aktiviteterna utgår från deras intressen.

### Analys och åtgärder

Arbetet fortsätter enligt beslutade och beprövade rutiner. Barnen vill ha det så. Pedagogerna kommer att observera att kvaliteten består och gör eventuella ändringar efter behov och önskemål. Innehållet i Skola 2011 blir också styrande.

### 3.3.3 Engelska

#### Mål

Att tala engelska samt att ha god förståelse

#### Medel

Vi pratar mycket engelska på lektionerna

Vi jobbar med uttal, ord och förståelse.

Vi läser regelbundet texter och arbetar med dessa, genom att läsa dem, delvis översätta dem, prata om innehållet och lära oss från texten. Vi skriver på engelska.

Aktivt jobbar vi med:

- Glosor (muntligt och skriftligt)
- Förståelse
- Grammatiska strukturer
- Uttalet

Eleverna har regelbundet glosor i läxa. Dessa förhörs alltid skriftligt. Elevernas skriftliga arbeten rättas alltid av läraren och kommenteras.

Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskaper med diagnostiska prov där deras kunskaper testas. Proven består av fyra delar: Muntlig del, ord – och läsförståelse, skriftlig del och hörförståelsedel.

#### Resultat

De flesta eleverna har allt rätt på sina glosförhör och många elever har mycket bra resultat på de diagnostiska uppgifterna. Våra elever har mycket bra intonation och uttal och kan föra enkla dialoger på engelska.

#### Analys

Regelbunden uppföljning och fast struktur på undervisningen gör att eleverna känner sig trygga på lektionerna och vågar prata. De får regelbunden feed-back och positiv förstärkning, vilket gör att de befäster sina engelska färdigheter.

#### Fortsättning

Enligt ovan, inklusive didaktiska och motiverande samtal.

### 3.3.4 Hälsa och livsstil, aktiva råd

#### **Klassråd åk 1-3**

**Mål:**

- Lära sig inflytande och demokrati

**Delmål:**

- Respektera varandras åsikt
- Kunna lyssna
- Lära sig begreppen minoritet och majoritet

**Metoder:**

- Genomföra schemalagda klassråd varje vecka
- Utveckla elevernas ansvarstagande vad gäller mötesteknik med stigande ålder
  - ordförande
  - sekreterare
  - hur man skriver protokoll
- Turtagning
- Omröstning

**Resultat/ Avstämningsmöte:** Måndagen den 29/11 2010

Alla klasser har haft klassråd och det fungerar enligt metoden.

Det är viktigt att elevernas arbetsmiljö och trivsel tas på allvar. Ärendena ska vara av allmän karaktär så att ingen elev blir utpekad.

Årskurs 3 medverkar i elevrådet med rullande schema så att alla elever får möjlighet att se hur elevrådet fungerar. Detta ska sedan redovisas på klassrådet.

Vi vill fortsätta att utveckla klassråden.

Nästa avstämmning i juni månad 2011.

**Åtgärder/fortsättning:****Förslag på enkät gällande klassråden.**

- **Har ni haft klassråd?**
- **Lyssnade dina kamrater på dig när du pratade?**
- **Har du lämnat in något ärende?**
- **Har ni följt det som beslutades?**
- **Vad betyder begreppet minoritet?**
- **Vad betyder begreppet majoritet?**

### **Elevråd**

Elevrådet består av elever från skolår 4-6 samt representanter från skolår 3 samt rektor. Elevrådet har möte 1-2 gånger i månaden och följer då en uppgjord agenda. Vid varje elevråd skrivs protokoll som delges alla elever och all personal. Elevernas arbetsmiljö, elevvård och lärandemiljö är stående punkter på agendan. Vid ett flertal möten har elevrådet påmint skolans elever om att det är viktigt med arbetsro samt om att alla ska känna sig trygga.

### **Matematikråd**

Skolan har två matematikråd, ett för eleverna i förskoleklass -skolår 3 samt ett för skolår 4-6. I båda råden finns pedagoger. Råden har utarbetat olika arbetsuppgifter till övriga elever. En utvärdering av matematikråden ska ske efter vårterminen 2011.

### **Matråd**

Matrådet består av elever från skolår 1-6 samt personal både från skolan och köket. Under våren 2010 deltog matrådet i diskussioner ang. inköp av nya bord och stolar till skolans restaurang. Matrådets synpunkter hade stor betydelse för inköpet. Elevernas stora intresse för skolans mat bidrog till att skolan har fått möjlighet att starta som enda skola i kommunen projektet KlimatSmart mat. Matrådet har bl a arbetat fram en matsedel för vt-2011 enligt SMART- modellen, vilket innebär att man bidrager med att minska antalet transporter och matsvinnet, öka andelen grönsaker och ekologiska livsmedel, äta mindre tomma kalorier och att äta rätt sorts kött. Målet är att minska utsläppet med 25% genom att följa SMART- modellen och samtidigt öka hälsovinster för eleverna.

Utvärdering av projektet kommer att göras under 2011.

### **Kamratstödjare**

#### **Mål**

Det är viktigt att eleverna trivs på skolan, känner sig trygga och sedda, så att de kan tillgodogöra sig undervisningen. Arbetet mot mobbing är ständigt pågående och därför är det viktigt att personal och elever har stor kunskap och ges redskap att kunna motverka och förebygga mobbing. Det är alltid vi vuxna som har det yttersta ansvaret för att ingen utsätts för kränkningar i skolan.

#### **Metod**

På Älvdalsskolan jobbar vi aktivt med elevernas välbefinnande både i klassrummet och på skolgården, bland annat med utgångspunkt från stiftelsen Friends. En av Friends idéer är att arbeta med kamratstödjare och det har vi gjort sedan 2009 på Älvdalsskolan. Vi har valt att samla Kamratstödjarna var tredje vecka tillsammans med två stycken vuxenstödjare. Varje möte är ungefär 20 minuter, då vi för diskussioner om trivseln på skolan och gör värderingsövningar, som kamratstödjarna med hjälp av lärarna, sen gör i sina klasser. Vi har velat satsa på våra kamratstödjare och har gett dem lite extra uppmärksamhet och utbildning, för att de ska kunna göra en ännu större positiv insats på skolan. Under hösten har våra 14 kamratstödjare varit samlade och fått utbildning och inspiration av Emma Larsson från Stiftelsen Friends. De har gjort olika övningar, som kamratstödjarna sen kommer att genomföra i sina respektive klasser. De har blivit stärkta i sin roll som kamratstödjare och kommit med förslag på övningar och aktiviteter som de vill göra på skolan för att trivseln ska öka.

Friends besökte också skolan och spelade två stycken teaterpjäser för eleverna. En pjäs för f-2 och en för 3-6. Pjäserna var starka och eleverna hade många kloka funderingar och tankar efteråt, när vi fortsatte diskussionerna och samtalen i klassrummen.

#### **Analys**

Kamratstödjarna spelar stor roll för värdegrundsarbetet och för att sätta fokus på trivselsfrågorna.

#### **Fortsättning**

Vi fortsätter på samma sätt under 2011.

### 3.3.5 Fritidshemsverksamheten

#### Fritidshemsavdelningen ”Rosen”

##### Bakgrund

Avdelningen för barnen i ålder 10-12 år startade med 18 barn i januari, idag är 16 barn inskrivna. Avdelningen ”Rosen” har ett aktivt samarbete med de andra fritidshemsavdelningarna.

##### Mål

- Det är roligt och stimulerande att komma till fritidshemmet.
- Barnen är trygga
- Vårdnadshavarna känner att det är en bra och trygg miljö för deras barn.
- Barnen får aktiv träning till stark självkänsla, vilket innebär att de konstruktivt framför sina åsikter.
- Barnen får träning att ansvara för sina handlingar och sina saker.
- Barnen förbereds att skrivas ut från fritidshemmet.

##### Medel

- Efter frukost på fritidshemmet har barnen uteaktiviteter innan skoldagen börjar. Syftet är att barnen ska tillgodose rörelsebehovet.
- Då barnen kommer till fritidshemmet efter skoldagen bekräftas deras närvaro med hälsning via handslag. Personal för en dialog med barnet om dagen vid ankomsten.
- Barnen har möjligheter till aktiviteter såsom muggmålning, smyckestillverkning, målning och läsläsning. Fria aktiviteter är viktiga då det handlar om elevens fria tid. Lagsporter är alltid populära och då är det oftast fotboll, innebandy eller brännboll de vanligaste valen. Gemensamma aktiviteter i skogen upptill skolan är också populära.

##### Resultat

Alla barn känner sig trygga i verksamheten. Barnen respekterar de demokratiska reglerna. Då bråk uppstår finns de inarbetade reglerna till hjälp. De hjälper till i samtalet med vuxen. Detta är en trygghet. Barnen växer i egenansvar och kommunicerar sina rutiner då de skrivs ut från fritidsverksamheten.

##### Analys

Då skolan satsar på att vara en hälsofrämjande skola stimuleras barnen till många lekar och fysiska aktiviteter. I lekarna uppstår möjligheterna till sociala övningar. Pedagogerna tillvaratar och förstärker träningstillfällena som möjliggörs i leken, vilket stärker elevernas relationer och tryggheter. Utifrån personalens analys av sin gemensamma hållning till barnen framkommer att deras beslut om att individuellt uppmärksamma varje ge en trygg miljö för barnens utveckling.

##### Åtgärder

Alla fritidspedagoger i verksamheten har som mål att bibehålla nuvarande kvalitet. Den kvalitet som barnen och vårdnadshavarna uttrycker i utvärderingarna. Tid avsätts för implementering av Skola 2011.

## Fritidshemsavdelningen "Solrosen"

### Mål

- Leken ger barnen ett mönster att tänka, lösa problem och att hantera information.
- Barnen utvecklar en förståelse för vad demokrati är.

### Delmål

- Barnen lär känna området runt skolan.
- Barnen tränar olika sociala roller för att lägga grunden till sin identitet
- Barnen tränar självständighet genom att våga uttrycka sina tankar och åsikter.

### Metoder

Leken används. Barnen stimuleras att använda olika roller, som ger aha-upplevelser, för att förstå varandra.

Barnen utmanas till matematiskt tänkande genom att mäta och smaka, lösa sudoku eller att lösa andra tankenötter.

Många aktiviteter har förlagts till Karnas backe för att barnen ska lära känna närområdet.

Valda upplevelsevandringar innehåller frågeställningar bland annat om miljöiakttagelser. Till exempel gav snön under vintern 2010 inspiration till formationer av och i snön.

Då avdelningen väljer aktiviteter är barnen med och beslutar om innehållet.

### Resultat

Barnen har utvecklat sin ansvarskänsla samt omtanke om varandra.

Barnen uttrycker i utvärderingar att de trivs otroligt bra på "sitt fritids" och att de ständigt finner nya kamrater.

Ett observandum finns, nämligen att observera effekterna av valda aktiviteter och olika utfall beroende på hur många barn det finns i varje grupp. En grupp på 37 barn är stor.

Inlärningssituationerna blir färre och mindre intensiva mot uppsatta mål. Barnen är för nära varandra och de kommer i situationer där de triggas igång varandra till felaktiga aktiviteter.

Det visar sig att pojkarna i förskoleklassgruppen inte har funnit sina roller i gruppen utan påverkas spontant och obetänksamt för mycket till oönskade handlingar.

### Analys

Fritidshemsaktiviteterna är givande komplement till lärandet. Trots en stor grupp har barnen vuxit i ansvarstagande gentemot varandra. Valda metoder med "*Lek och lärande*" ger utveckling i inspirerande och kreativa former.

### Åtgärder

Denna metod kommer att vara vår grund i arbetet. All utveckling sker inte omedelbart utan blir synlig över tid. Barnen möts också mellan avdelningarna på skolan och ständigt hittar barnen nya kamrater och fantasierna fortsätter att spira.

## Fritidshemsavdelningen "Älvis"

### Bakgrund

Vårterminen 2010 var 19 pojkar och 8 flickor inskrivna.

Höstterminen 2010 var 22 pojkar och 12 flickor inskrivna.

### Mål

- Barnen utvecklar sin självkänsla
- Barnen visar respekt och omtanke
- Barnen är nyfikna och kreativa
- Barnen är stolta över det de gör

### Medel

- Barnen leker både inomhus och utomhus. Skapande verksamhet är naturliga inslag i arbetet. Barnen tycker om veckans kluring, massage och idrott. Barnen:
  - Vågar stå för sin åsikt samt eventuellt ändra sin åsikt
  - Talar inför grupp
  - Har ögonkontakt med den person de talar med
  - Visar att de är rädda om sina och andras saker
  - Bryr sig om varandra
  - Har ett vårdat språk
  - Lyssnar till varandra
  - Respekterar andras åsikter
  - Håller tider
  - Kommer med idéer och förslag
  - Fullföljer påbörjat arbete
  - Lär av varandra

### Resultat

Gruppen är harmonisk med få inslag av konflikter.

### Analys och åtgärder:

Fritidspedagogerna har bestämt att fortsätta med samma arbetsmetoder och rutiner.

Barnen uttrycker och visar glädje.

Skola 2011 och dess styrdokument kommer att tillägnas mycket tid under år 2011.

## Fritidshemsavdelningen "Vallmon"

### Bakgrund

På avdelningen finns 31 barn i åldrarna sex till nio år och tre vuxna, en på 100 %, en på 87,5% och en praktikant. Detta läsår har vi valt att prioritera matematiken i vår verksamhet.

### Mål

Att göra barnen uppmärksamma på att matematiken finns överallt och att de använder matematik mycket mer än de tror.

### Metoder

- Barnen lägger mycket pärlplattor. Då får de räkna hur många pärlor de behöver. De lär sig se mönster och följa beskrivningar. De kan även se och observera olika geometriska figurer. De utvecklar också sin finmotorik.
- Vi leker/spelar "Kalle Kaos" tillsammans. Barnen slår en tärning och då lär de sig att känna igen tärningssymbolen. De får även räkna sig framåt hur många steg de får ta på spelplanen. För att kunna spela måste de kunna känna igen och namnge olika geometriska figurer. Ibland blir uppgiften att räkna ut ett tal, t.ex.,  $12/3+4=?$
- Vi spelar fia och även här de sig känna igen tärningssymbolen och räkna sig framåt rätt antal steg.
- Vi spelar "Steka ägg". Även här använder vi tärning. En del barn är mycket intresserade av att hela tiden göra jämförelser mellan äggkorgarna för att se vem som leder.
- Det spelas även bingo. Här gäller det att känna igen och läsa siffran och sedan hitta den på sin bingobricka. Här finns en mycket tydlig utvecklingsmöjlighet för sexåringarna då de tycker det är svårt att hitta rätt siffra på sina bingobrickor. Det gäller även att kunna överblicka sin bingobricka och se när man fått en rad, alltså bingo.
- Barnen leker gärna skola. De äldre barnen undervisar de yngre och ritar upp schema på tavlan. De har även mattelektioner då, t.ex.  $1+1=?$
- De tycker också om att rita. Här tränar de sig på mönster och former.
- Barnen viker loppor. Här får de träna på att vika efter ett givet mönster och att kunna se och tänka tredimensionellt.
- Vi har gjort quilling. Barnen tränar att mäta, rita och klippa pappersremsor. De formar på valfritt sätt och klistrar upp på ett papper. På detta sätt bygger de upp ett mönster.

### Resultat

Matematiken finns alltid med oss överallt i vår verksamhet. Vi utgår från barnen och deras intressen och önskemål samtidigt som vi bär med oss lgr 11 i bakhuvudet.

### Analys och åtgärder

Arbetet fortsätter som ovan. Vi kommer att spela mer bingo, särskilt då med sexåringarna så att de får möjlighet att utvecklas på detta område. Vi kommer fortlöpande att stämma av så att vi upprätthåller en hög kvalitet på vårt arbete. Ser vi behov, eller får önskemål om förändringar så kommer de givetvis att beaktas. Innehållet i "Skola 2011" kommer också att få en större plats i vårt medvetande och bli något vi hela tiden bär med oss i vårt arbete i verksamheten.

## ”Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld.” Underlag till föräldramöten, sid 30-31.

Vid verksamhetsrådsmöten under läsåret 2009/2010 arbetade verksamhetsrådet fram underlag för diskussioner av innehåll och innebörd vid föräldramöten läsåret 2010/2011.

### *Hur ska vi som föräldrar vara goda förebilder?*

Att vara en bra föräldrabildd är grunden till en bra fostran och goda relationer till dina barn.

Prata mycket med sina barn/ungdomar

Vara ärlig och stå för det man tycker/säger

Vara ärlig och erkänna misstag.

Ständigt tala om vad som är rätt att göra i en familj, i skolan och i samhället.

Vara delaktig i barnens utveckling till starka individer

Vara delaktig i barnens liv.

Man skall sätta stor tilltro till barnens förmåga.

Visa att (för barnet ifråga ) man ger barnet förtroende.

Alltid finnas till hands som vuxen.

Att ha en dialog med öppet sinne som leder till resultat.

Kontinuerlig diskussion i hemmet.

Lyssna först – sätta sig in i deras synvinkel.

Tydligt visa hänsyn och respekt mot andra människor.

Att inte själv använda svordomar och annat ovärdat språk.

Tydligt visa att det inte är OK att röka och dricka alkohol.

Diskutera punkterna ovan vid föräldramöte HT 2010:

Hur gör vi?

Varje klass gör en sammanfattning som alla klassens föräldrar, klf och rektor tilldelas.

### *”Hur kan samarbetet mellan hem och skola ökas?”*

Alltid finnas till hands och stötta barnen även om de gjort fel, inte döma.

Rekommenderas att varje klass har ett rullande schema när de ska välja klassombud så det inte blir samma förälder som sitter i verksamhetsrådet.

Alla klasser skriver någon form av vecko-/månadsbrev och informerar om klassläget.

Rektor skriver informationsbrev i början och slutet av terminen.

Detta läggs ut på schoolsoft med obligatorisk ”tagit del.

Vid föräldramöten skall protokoll skrivas. Kan man inte delta skall man som förälder ta del av protokollet, antingen brevlades eller via schoolsoft.

Protokoll från verksamhetsrådet skall läsas av alla föräldrar. Som förälder får man ”bocka av” att man har tagit del av protokollet.

Skolan och verksamhetsrådet är aktiva med att bjuda in föräldrar för att vara med sina barn i skolan. Öka antalet gemensamma aktiviteter t.ex. julfest, grillfest, brännboll etc.

Diskutera punkterna ovan vid föräldramöte HT 2010:

Hur gör vi?

Varje klass gör en sammanfattning som alla klassens föräldrar, klf och rektor tilldelas.

## Kommentarer från föräldramötena:

Alla punkterna i det sammanställda diskussionsmaterialet är viktiga. Föräldrarna i flera klasser betonar några exempel som allra mest viktiga. Innehållet i de punkterna handlar om ärlighet gentemot varandra, att sätta stor tilltro till barnen samt att tydligt visa hänsyn och respekt till andra människor.

Många föräldrar har oberoende av varandra från respektive föräldramöten varit överens om att alla uppsatta punkter handlar om givna viktiga faktorer för att barnen ska ha goda förutsättningar till en positiv utveckling och ett aktivt lärande. De anser att detta är självklarheter som vårdnadshavarna har ansvar för. Uttrycket "Sunt förnuft" återkommer i flera kommentarer.

Vidare är vårdnadshavarna tydliga med att de uppskattar tydlig information från skolan. Informationen via "Schoolsoft" uppskattas. Veckobrev har stor betydelse för vårdnadshavarna till de yngre eleverna. Ju äldre eleverna blir desto mera önskar vårdnadshavarna information om elevernas arbeten i alla ämnen samt om kamratrelationer. Kort, tydlig och aktuell information är värdefull.

Föräldrarna önskar att vid verksamhetsrådsmötena ska ännu mera fokus riktas mot elevernas lärande i de tidigare åren.

Föräldrar har också tagit upp diskussionen om skillnaderna att vara med på verksamhetsrådsmöten och att läsa protokollen. Den tekniska utvecklingen bidrar till att alla protokoll skickas till alla vårdnadshavare. Det är utmärkt. Det innebär att skolan ska verka för att protokollen alltid är beskrivande och åtkomliga för de vårdnadshavare, vilka är merparten, som inte varit med på mötena.

Vårdnadshavarna önskar också att uppdraget att vara representant i verksamhetsrådet ska vara utifrån val och intresse och inte efter en "rullande lista".

Vårdnadshavarna anser att det är värdefullt med protokoll från föräldramöten. Dock får protokollen inte ge det syftet att de ersätter vårdnadshavarens närvaro och delaktighet på mötena. Protokollen ska enbart komplettera. Vidare undrar vårdnadshavarna vem som skriver protokollen. Skolan svarar att det bestäms inom varje klass.

Föreslagna system med avprickningar röstades ner från flertalet föräldramöten. De ansåg att det inte är hanterbart och att gynnsamma syften med det saknas. Åter igen betonas föräldrarnas ansvar att verkligen aktivt och kvalitativt delta i sina barns utveckling vad gäller barnens lärande och relationer. Ett citat från föräldramöte: "Föräldrar ska bry sig".

Samarbetet mellan skola och hem betonas som en viktig förutsättning för elevernas trygghet. Likaväl som att vårdnadshavarna har konstruktiva dialoger med sina barn. Det ska vara naturligt och med goda förebilder, att vårdnadshavarna kontakter varandra i intressefrågor eller vid behov.

I kommentarerna lyfts synpunkter fram att mötena mellan hem och skola ska vara realistiska till antal och alltid uppfylla ett givande syfte.

## Personalens egenkontroll av elevbemötande, diskussionsmodell enligt BRUK.

Följande frågor har varit den enskilde personalens ansvar att ta upp vid arbetslagsmöten:

- Har jag under veckan....
  - ....gått förbi elever som behövt tillsägelse men inte sagt något?
  - ....gjort min rasttillsyn och tagit nödvändiga konflikter?
  - ....visat eleverna att jag gillar dem och mitt jobb?
  - ....givit beröm mer än skällt på merparten av mina lektioner?

Vad har triggat igång mitt humör denna månad?

De framkomna observationerna handlar om att personalen betonar vikten av utrymme för fastställda möten inom ämnesgrupperna. Arbetet med eleverna kräver mycket hög profession. Personal måste ofta fatta beslut om åtgärder på enbart några sekunder. Därför är det viktigt att behandla gemensamma frågor. Professionen ökar genom att analysera och utveckla kvaliteten utifrån fallbeskrivningar.

Lärarna konstaterar att det sociala arbetet med eleverna upptar mycket schemalagd tid. Tid som är inräknad i elevernas timplan. Det sociala arbete de åsyftar är grundläggande fostran, såsom påminnelser om att använda ett acceptabelt språkbruk (könsord och svordomar är vanliga), allmänt gnabb och tetande mellan eleverna, påminnelser om att ha idrottskläder och böcker med till lektionerna, elever som inte respekterar vuxnas tillsägelse eller erbjudan om diskussioner samt elever som bryter mot reglerna. Lärarna finner inte detta tillfredsställande då de upplever att tid för lärande i ämnena förloras.

Lärare känner också frustration över tidspressen för att möta varje elev för handledning, bedömning och betygssättning.

## 4.Resultat

Nationella prov, åk 3 och åk 5 på Älvdalsskolan Uppnått målen		
	Åk 3	Åk 5
Engelska		86 %
Matematik	77 %	100 %
Svenska	83 %	86 %

### Analys av de nationella proven skolår 3 och 5 på Älvdalsskolan.

#### Nationella proven skolår 3.

##### Svenska

30 elever har genomfört proven. Resultatet i svenska blev det som vi hade förväntat oss. De elever som har haft svårigheter i svenska från skolår 1 klarade inte alla delar av proven. Men positivt var att många elever klarade läsförståelsetestet och även att skriva egna fakta-meningar. De svagpresterande eleverna har trots stödinsatser inte nått godkända resultat och måste ha ännu mer stöd i fortsättningen.

De flesta eleverna klarade alltså proven i svenska. Vi hade många elever som hade alla eller nästan alla rätt på läsförståelseproven. Vi tycker att kraven för godkändnivån är högre i svenska än i matematik. De elever som inte klarade svenskan har haft svårigheter redan från skolstarten. Det ser vi på resultat från förskoleklass, skolår 1 och skolår 2. Påpekas bör dock att några elever som har haft låga resultat i skolår 1 och 2 klarade målen för skolår 3. De svagpresterande eleverna har utvecklats mycket men klarade ändå inte av att nå målen. Vi har stöttat eleverna så mycket vi har kunnat, men det kräver ännu mer tid och stödinsatser. Vi måste ha tid för alla elever även för de högpresterande. Några av eleverna har haft sen talutveckling och en elev har fått diagnosen dyslexi.

### **Matematik**

#### **Delprov A**(skriftlig huvudräkning)

De flesta eleverna klarade av additionsuppgifterna, svårast var dock uppgifterna med subtraktion - tiotalsovergång.

#### **Delprov B** (multiplikation och division)

Flertalet elever klarade dessa uppgifter.

#### **Delprov C** (tid)

Dessa uppgifter gick bra.

#### **Delprov D** (likhetstecknets betydelse inom talområdet 0-20)

Flertalet elever klarade dessa uppgifter även talföljdsuppgifterna.

#### **Delprov E** (bråk och likhetstecknets betydelse upp till 500)

Dessa uppgifter gick bra.

#### **Delprov F** (volym och area)

Detta genomfördes utan anmärkning.

En elev har inte genomfört alla delproven i matematik på grund av stora svårigheter i ämnet. Vi ser att nästan alla har förstått likhetstecknets betydelse. Det har vi arbetat väldigt mycket med i vårt kvalitetsarbete. Det var fler elever som klarade proven i matematik än vad vi hade trott. Några elever missade endast ett delprov i matematik. Eleverna hade svårast för volym, bråk och area. Några hade svårt med skriftliga räknemetoder i subtraktion med tiotalsovergång. Många elever hade mycket bra resultat och nästan alla rätt på alla proven. För de duktiga eleverna är proven inte någon utmaning.

Berörda lärare.

### **Nationella proven skolår 5 Älvdalsskolan 2010**

Klass 5c och 5d på Älvdalsskolan består av 19 respektive 18 elever.

#### **Matematik**

Samtliga elever klarade de nationella proven i matematik. Elever med svenska som andraspråk har fått delar av proven översatta till modersmålet. Elever med matematiksvårigheter har gjort proven i liten grupp och fått läshjälp på vissa uppgifter. En sjättedel av eleverna har precis nått målen, framför allt geometridelen upplevdes som svår.

## **Svenska**

33 av skolans 37 elever uppnådde målen i svenska på nationella proven. Av de fyra som inte nådde målen har tre annat modersmål än svenska. En av dessa elever har inte gjort alla delprov, då eleven saknar tillräckliga svenskkunskaper. Den fjärde eleven som inte uppnådde målen i svenska har under hela låg- och mellanstadietiden haft svårigheter i ämnet och fått hjälp av speciallärare under stora delar av låg- och mellanstadietiden. En tredje del av eleverna nådde målen precis eller med tvekan, vilket är ett observandum.

## **Engelska**

Fem av 37 elever har inte nått målen i engelska. Det var framför allt hörförståelsen som upplevdes som svår. En sjättedel av eleverna klarade målen precis eller med tvekan.

## **Åtgärder för framtiden**

### **Ma**

De elever som precis nådde målen har sin matematikundervisning i liten grupp tillsammans med speciallärare, vilket innebär att eleverna får mer individuell handledning och kan få extra träning på de moment som är svåra för eleverna. Även eleverna med svenska som andraspråk får sin matematikundervisning i den lilla gruppen, då framför allt för att få hjälp med tolkning av text och begrepp. Vi försöker genomsyra alla lektioner med matematiskt tänkande, vilket gör att eleverna får en djupare förståelse för att matematik används genomgående i livet och inte är ett isolerat skolämne. Det är viktigt att läraren har och skapar en positiv inställning till ämnet och att eleverna känner denna glädje. Eleverna måste känna att de kan och ska därför utmanas på lagom nivå, för att förstärka känslan av att lyckas.

### **Sv**

De tre elever med annat modersmål än svenska får fortsatt undervisning i svenska som andraspråk. Undervisningen sker i lite grupp, 1-3 elever 2-3 gånger i veckan och eleverna får undervisning som utgår från de behov eleverna har. Den fjärde eleven undervisas i klass men får sin undervisning anpassad efter sina behov. Eftersom många precis klarade målen har vi ett stort fokus på läs- ordförståelse i alla ämnen. Vi jobbar mycket med olika sorters texter, för att öka elevernas djupförståelse. Mycket av svenskundervisningen har ägnats åt läs- och skrivutvecklande åtgärder.

Speciallärare arbetar med elever med specifika svårigheter i svenska och hjälper dessa att träna upp sina förmågor och arbeta mot kunskapskraven.

## **Engelska**

De elever som inte uppnådde målen i engelska har inte valt ett nytt modernt språk utan jobbar med engelska bas istället. Tre av dessa elever har ett annat modersmål än svenska och på så vis får de redan utbildning i tre språk.

Läromedlet som används ger en basfärdighet för att eleverna på sikt ska nå kunskapskraven i engelska. Gruppen är relativt liten, vilket ger bra förutsättningar att stötta de enskilda eleverna. Två av eleverna läser sin engelska i årskurs 5 för att ytterligare repetera och förstärka språket.

Under vårterminen 2011 ska de elever som inte nådde målen på nationella proven få ytterligare en möjlighet att göra proven.

Camilla Bladh  
Birgitta Åsfält

## 5.Åtgärder för framtiden:

### Mål

Rektorerna för rektorsområdet för grundskolan, särskolan samt för modersmål, Axet (särskild undervisningsgrupp) samt elevhälsan styr verksamheten enligt rektorsområdets ledningsdeklaration.

Detta genomförs genom att:

- samverka och samtala
- tydliggöra mål och uppdrag
- följa upp och utvärdera verksamheten
- föra pedagogiska samtal enskilt och i grupp
- stödja och främja personalens arbete och utveckling
- genomföra observationer i verksamheten
- skapa mötesplatser för reflektion

### Metoder

- Rektorernas ledningsdeklaration är grund för skolledarnas arbete. Rektorerna har medarbetarsamtal med varje personal om deras ansvar för lagar och mål.
- ”*Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld*” är framarbetade av personal, elever och vårdnadshavare. Nolltolerans gäller inklusive betoning på arbetsro. Planerna är skickade till varje hem per post. De är också utlagda på hemsidan. Dock har varje hem tilldelats ”*Planer...*” i pappersform då häftet används vid varje föräldramöte. Innehållet bearbetas återkommande i varje klass under lärarnas ledning. Rapporter lämnas till skolledningen.
- Personalen i fritidshemmen planerar och genomför olika projektarbeten samt kvalitetsredovisar dessa. Matematik ingår och prioriteras i alla aktiviteter.
- Fokuseringen är intensiv mot att varje elev når högsta möjliga mål i varje ämne. Lärarna och rektorerna följer och coachar varje elev mot målen. Läxhjälp erbjuds från HT 2010.
- Prioriterat område är: högsta mål i matematik. En matematikgrupp (fem matematiklärare för rektorsområdet) fortsätter att leda en fastställd handlingsplan för matematik samt matematikråd med elevrepresentanter för åk 1-9. Tre av lärarna i matematikgruppen deltog år 2010 i matematikbiennalen. Målet är att elevernas intresse för matematik ska öka och därmed resultaten. Detta kommer förhoppningsvis också att märkas i matematik- och NO-inriktningen samt att elevernas efterfrågan ang. problemlösningar ökar.
- Många klasser kommer att presentera genomarbetade föreställningar som är möjliggjorda genom kulturresursen. Projekten är kopplade till olika ämnen. De tekniska hjälpmedlen kommer att användas omfattande av eleverna i arbetet.
- Skolledning och LRT (Lokalt resursteam) följer även framöver varje vecka upp rektorernas beslutade insatta åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Rektorerna beslutar om fortsatta åtgärder.

- Elever med stark teoretisk förmåga får anpassade utmaningar
- Rektorsområdet organiserar och följer upp syfte, funktion och effekter av sex olika råd. De är elevråd, klassråd, matråd, matematikråd, kamratstödare och verksamhetsråd. Råden får utbildning och ledning av rektorerna och pedagogerna.
- Skolledningen ger personalen förutsättningar för kompetensutveckling, observationer av lärandemiljöer, analyser och skriftliga kommentarer av nationella prov och betyg samt pedagogisk-didaktiska samtal inom verksamheten.  
Kompetensutveckling under år 2010 innehöll fördjupning av kvalitetsarbetets syfte, kursplaner, föreläsning om ADHD, autism samt introduktion Skola 2011,
- Sju lärare i rektorsområdet deltar under året i lärarlyftet. Alla lärarna är mycket nöjda med utbildningen och ser värdet och användbarheten av utbildningen
- Skolledningen skapar mötestider och möjligheter för pedagogisk och didaktisk reflektion och utveckling.

## Resultat

Resultaten på de nationella proven för åk 3 och åk 5 var under året sammantaget högre än under föregående år i rektorsområdet. På Älvdalsskolan var resultaten i matematik högre 2010 än 2009 i både skolår 3 och 5. I skolår 3 2009 nådde 67 % av eleverna målen och 2010 nådde 77 % av eleverna målen. I skolår 5 nådde 2009 92 % av eleverna målen och 2010 nådde 100 % av eleverna målen.

Varje resultat är kartlagt och uppföljt av respektive lärare och rektor. Åtgärder är insatta för att alla elever ska nå högsta möjliga mål.

## Analys

- Alla lärare i rektorsområdet, åk F-9, deltar i analysarbetet av elevernas resultat i nationella proven och betyg. Lärarna arbetar i analysarbetet utifrån frågan:  
”Hur kan jag som lärare bidra till att eleverna når högre resultat?”

## Åtgärder

Följande två punkter är portal- åtgärderna

- **All personal fortsätter det medvetna och professionella arbetet för att alla elever ska nå minst nivån godkänd samt därtill sitt enskilt högsta mål i varje ämne.**
- **Utvärdering görs av ”Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld” enligt fastställd arbetsgång. Nolltolerans gäller inklusive betoning på arbetsro.**

- Varje lärare ska aktivt arbeta med elevernas inflytande. Klassråden ska ge utrymme för elevernas påverkan. Rutinerna ska fungera med ansvarsfördelningar och protokoll samt att innehållet påverkar verksamheten.

- Elevråden ska ge eleverna möjligheter att påverka. En fast agenda hjälper eleverna att fokusera på att ge utrymme för diskussioner om arbetsro, aktuella målbeskrivningar av ämnen, god lärandemiljö samt att följa upp ”Planer.....”  
Varje elev ska tränas i att våga tråda fram om vederbörande känner sig kränkt, inte förstår sina arbetsuppgifter eller känner sig otrygg.
- Rastvärdarna fortsätter med sitt engagemang bland eleverna varje rast. Eleverna säger tydligt i klassråd och vid utvärderingar att de uppskattar de vuxnas goda närvaro på raster etc. Extra uppmärksamhet har lagts under året på just rasttillsyn då eleverna uttryckt önskemål om detta.
- Lärarna ska fortsätta med värderingsövningar med eleverna både specifikt och involverat i ämnen.  
Det ska ske ständigt och fortlöpande.
- Elever och personal i berörda klasser ska arbeta med resultaten från arbetsmiljöenkäten från ht-2010 som bestod av ett antal frågor inom fyra olika områden, -arbetsglädje, hälsa/likabehandling, miljön i skolan, arbetssätt/utveckling och inflytande/demokrati.  
Arbetsmiljöenkäten besvarades av eleverna i förskoleklasserna, skolår 2, 5 och 7. En del frågor berörde maten och fritidshemmen. Dessa ska bl a behandlas av matråden resp. fritidshemmens personal. Resultaten från arbetsmiljöenkäten finns på resp. r.exp. Det var genomgående bra resultat. Ett resultat som låg lågt var den höga ljudnivån inom de olika verksamheterna.
- Varje lärare ska ge handledning och positiv förstärkning till eleverna.
- Alla lärare ska presentera och diskutera ämnesmål med eleverna. Lärarna ska ha höga förväntningar på eleverna och rektorerna ska följa upp resultaten.
- Alla lärare ska prioritera läsning, läsförståelse och matematik mycket högt.  
Matematikråden ska utvecklas mer. Det gäller även övriga råd. Det ska vara ett led i att öka elevernas delaktighet och inflytande.
- Aktuell handlingsplan angående specifika läs- och skrivsvårigheter ska fastställas.
- Skolledningen ska systematiskt följa upp varje elevs utveckling och resultat i varje ämne för att analysera effekterna av åtgärder.
- Studie- och yrkesvägledaren, SYV, ska vara med på LRT- möten från och med skolår 7 samt vid eventuella elevvårdskonferenser för samma åldersgrupp. SYV ska också delta i information och diskussioner i arbetslagen om entreprenörskap för skolår 1-6.
- Det ska vara en fortsatt kompetensutveckling utifrån behov inom rektorsområdet (60%) samt enligt kompetensutvecklingsplanen i kommunen (40 %). Procenttalen anger omfattning av kompetensutveckling i förhållande till totala kompetensutvecklingen. Kommande kompetensutveckling har rubriken autism samt Skola 2011.
- Skolledningen ska som under 2010 årligen ha medarbetarsamtal och lönesamtal med all personal.  
Den enskilde anställdes roll ska betonas i samtalen. Personalen ska då också ge återkoppling ang. sina förväntningar på rektorerna.
- Enbart personer med förväntad utbildning och kompetens ska anställas i första hand.
- Skolledningen ska ge ökade förutsättningar för att pedagogik och didaktik penetreras under möten med lärarna för bekräftelser eller förkastanden av arbetsmetoder.
- Handledning ska ges till personal av specialpedagog, kurator och skolpsykolog