

Georghillsskolan
Älvdalsskolan



Kvalitetsredovisning år 2010

Område 2 omfattar

Georghillsskolan – grundskolan
Älvdalsskolan - grundskolan
Georghillsskolan – särskolan

Denna del:

Georghillsskolan -särskolan

Britt-Marie Bengtsson
Rektor

Inga-Kerstin Eriksson
Rektor

Ana Maria Friede
Rektor

Kvalitetsarbete 10 område 2

Särskolan, Georgshillsskolan

Innehållsförteckning

1. Inledning	Sid
1.1 Information om kvalitetsredovisning	3
1.2 Övergripande information och organisation	3
1.3 Ledningsdeklaration för verksamheten	4
1.4 Beskrivning av kvalitetsarbetet	5
2. Förutsättningar - Nulägesrapport	6
2.1 Elever, personal, budget, lokaler och hjälpmedel	
2.2 Prioriterade grupper	
2.2.1 Särskolan	
3. Verksamheten – mål – arbetsmetoder	7
4. Analys	14
5. Resultat	16
6. Åtgärder för framtiden	17

1. Inledning

1.1 Information om kvalitetsredovisning

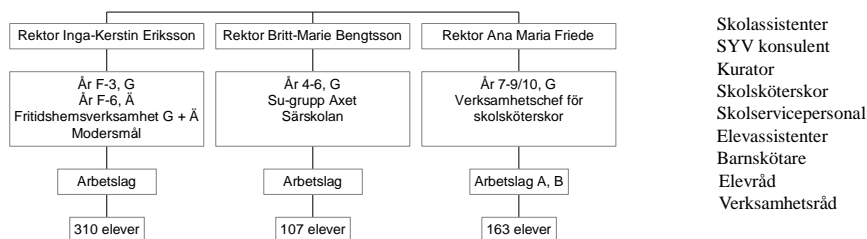
Varje kommun är skyldig att upprätta en kvalitetsredovisning på kommunal nivå. Respektive verksamhet gör en kvalitetsredovisning, som ligger till grund för kommunens kvalitetsredovisning.

Område 2 gör kvalitetsredovisning för:

- Axet, kommunövergripande särskild undervisningsgrupp
- **Särskolan F-9/10**
- Fritidshemmen, Georghillsskolan
- Fritidshemmen, Älvdalsskolan
- Åk F – 3, Georghillsskolan
- Åk F – 3, Älvdalsskolan
- Åk 4 – 5, Georghillsskolan
- Åk 4 – 6, Älvdalsskolan
- Åk 6 – 9, Georghillsskolan

1.2 Övergripande organisation och organisationschema

Georghillsskolans och Älvdalsskolans organisation Grundskola och särskola



Skolassistenter
SYV konsulent
Kurator
Skolsköterskor
Skolservicepersonal
Eleassistenter
Barnskötare
Elevråd
Verksamhetsråd

Särskolan

21 elever
7,06 lärartjänster

Grundskola F-9 samt fritidsverksamheten

621 elever
49,38 lärartjänster
4,23 förskolläraretjänster
12,57 fritidspedagogtjänster

G = Georghillsskolan
Ä = Älvdalsskolan

2010-08-18



▲ Kultur-, Fritids- och Utbildningsförvaltningen

2010-06-23

RO2:
Georgshillsskolan
Älvdalsskolan

LEDNINGSDOKUMENT

Ledarskapet på Georgshillsskolan och Älvdalsskolan skall bygga på samverkan och samtal.

Ledarskapet i vår verksamhet skall fokusera på kunskapsmål och arbetsro och verka för att varje elev når högsta möjliga kunskapsmål.

Ledarskapet skall verka för att varje personal når sitt professionella mål i verksamheten.

Ledarskapet skall verka för en ökad känsla av inflytande hos personal, elever och vårdnadshavare.

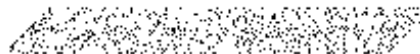
Detta når vi genom att:

- samverka och samtala
- tydliggöra mål och uppdrag
- följa upp och utvärdera verksamheten
- föra pedagogiska samtal enskilt och i grupp
- stödja och främja personalens arbete och utveckling
- genomföra observationer i verksamheten
- skapa mötesplatser för reflektion

Britt-Marie Bengtsson
Britt-Marie Bengtsson

Inga-Kerstin Eriksson
Inga-Kerstin Eriksson

Ana Maria Friede
Ana Maria Friede



Beskrivning av kvalitetsarbetet

Särskolan

All personal är aktiv i kvalitetsarbetet. Första informationen om aktuellt kvalitetsarbete ger rektor vid respektive terminsstart. Arbetsgången följer en arbetsmall som är framarbetad i rektorsområde 2. Arbetet pågår under hela verksamhetsåret. Kvalitetsarbetet följs upp av rektor vid arbetslagskonferenserna.

Underlag för kvalitetsarbetet inhämtas från utvärderingar besvarade av personal, elever och föräldrar.

Särskolans elever har mycket olika behov. Eleverna läser efter träningsskolans kursplan och grundsärskolans kursplan. Elevernas åldrar är 7 -16 år.

Särskolan har valt ett arbetsområde att redovisa: Kommunikation där läs- och skrivutveckling, stödinsatser samt matematik ingår.

Varje elev följs upp genom lärarens dagliga observationer och dokumentation, genom klasskonferens en gång per läsår samt vid utvecklingssamtalen. Eleven och målsman kallas till utvecklingssamtal minst en gång per termin. Möten med lärare, elev och vårdnadshavare äger rum däremellan.

Många delar av organisationen inkluderar både särskola och grundskola.

2. Förutsättningar

Fakta, mätdatum 15 okt	2007	2008	2009	2010
Axet				
Antal elever	13	9	8	10
Antal pedagoger	2	2	2	2
Antal specialpedagoger	1	1	1	1
Antal behandlingsassistenter	1	1	1	1
Antal servicepersonal	0,12	0,12	0,12	0,12
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	Tillgängliga	Tillgängliga	Tillgängliga	Tillgängliga
Support IT	Ja	Ja	Ja	Ja
Support AV-hjälpmedel	Ja	Ja	Ja	Ja
Lokaler, baslokaler, lokaler pr est ämnen	2 större+2 mindre rum	2 större+2 mindre rum	2 större+2 mindre rum	2 större+2 mindre rum
Budget, totalt	1908	2166	1920	1890
Särskolan				
Antal elever:	Tr skolan 2 fl, 10 p Gr särsk 6 fl, 17 p; s:a 35	Tr skolan 2 fl, 9 p Gr särsk 3 fl, 11 p; s:a 25	Tr skolan 3 fl, 7 p; Gr särsk 3 fl, 8 p; s:a 21 elever	Tr skolan 3 fl, 7 p; Gr särsk 4 fl, 7 p
Antal pedagoger	10,1	8,68	6,75	7,06
Antal specialpedagoger, varav ovan	6	4	3,4	3,3
Antal fritidsledare	0,4	0,2	0,6	0,6
Antal elevassistent	7,7	5,25	5,18	4,65
Antal vaktmästare	0,2	0,2	0,2	0,2
Antal lokalvårdare	0,2	0,2	0,2	0,2
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	Vardera á 0,2 tjänst	Vardera á 0,2 tjänst	Vardera á 0,2 tjänst	0,2
Support IT	Ja	Ja	Ja	Ja
Support AV-hjälpmedel	Ja	Ja	Ja	Ja
Lokaler	Inkluderat m grundsk	Inkluderat m grundsk	Inkl med grundsk	Inkl grundskolan
Budget, i tusen kronor	7209	7023	6527	5941
Fritidshemmet				
Antal barn	87	104	105	115
Antal fritidspedagoger	3,1	2,25	2,75	XXX
Antal förskollärare	1,75	0,75	2	XXX
Antal barnskötare	0,6	0	0,6	XXX
Antal lärare som fritidspedagog	0	1,6	1	XXX
Antal servicepersonal	0,4	0,4	0,4	0,4
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	I skolans regi	I skolans regi	I skolans regi	I skolans regi
Support IT	Ja	Ja	Ja	Ja
Support av AV-hjälpmedel	Ja	Ja	Ja	Ja
Lokaler	Inkluderat grundsk	Inkluderat grundsk	Inkluderat grundsk	Inkluderat grundskolan
Budget	2726	2558	2290	3179
Grundskolan				
Antal elever F-9	453	447	407	429
Inkl antal, annat modersmål än sv	49	45	38	57
Budget sv som andra språk	209.000 kr	209.000 kr	102.000 kr	XXX
Antal pedagoger	33,96	32,56	30,37	29,97
Varav manliga lärare	7	8	7	6
Varav specialpedagoger/-lärare	3	3	2	3,55
Varav lärare i svenska som andra språk	0,4	0,6	0,4	0,5
Antal elevassistenter	0	0	0,75	0,75

Antal skolassistent, i samordning med särskolan	1	1	1	1
Antal skolvaktmästare	0,8	0,8	0,8	1
Antal skolservicepersonal	6,45	6,57	5,9	5,9
Skolsköterska, psykolog, kurator, SYV	Kommunsamordning	Kommunsamordning	Kommunsamordn	Kommunsamordn
Lokaler			En byggnad färre	Enl 2009
Budget	16976	19651	19490	21439 (1700)!!!!!!!
Antal datorer			85	XXXX

3. Verksamheten

Delmål – arbetsmetoder – resultat – analys – åtgärder

3.1 Kärnprocessen i särskolan

Alla ämnen enligt respektive kursplan är prioriterade.

Särskolan har som specifikt område valt att fördjupa arbetet inom ”Kommunikation”.

- Att alla elever utifrån sina förutsättningar utvecklar sin förmåga/vilja att kommunicera med andra människor.

3.2 Prioriterade grupper

Alla eleverna i särskolan

3.3 Prioriterade kunskapsområden

- Kommunikation inom
 - Läsa och skriva
 - Matematik
 - Musik
 - Hälsa och livsstil
 - Handikappmedvetenhet inklusive hantering av kompensatoriska hjälpmedel

Områdena är inte rangordnade.

Åk 1-6

Delmål i arbetet med eleverna i åk 1 – 6 i grundsärskolan:

- Att utveckla elevernas intresse att kommunicera, utveckla förmåga och tilltro i att kunna påverka andra människor genom kommunikation. Varje elev utmanas utifrån förmåga.

Mätmetoder:

- Observationer av individ och grupp

Metoder:

- Sagor med sagans förtrollande värld inleder till kommunikation. Upplevelsen av sagorna ger inspiration till aktiv kommunikation. Eleverna läser, lyssnar till eller ser filmer om sagor.
- Lyssna-läsa-se-teckna-avläsa bilder-använda kroppsspråk-kommunicera via tecken och symboler - arbeta på dator-tala-gestalta-bygga-göra utställningar-se berättelsens form med inledning, handling och slut-återberätta-begreppsbygga-värdera det onda och det goda-fantisera.
- I kommunikationsmålet ingår matematik med utrymme att mäta, väga etc, fotoutställningar med beskrivande samtal. Samhällskunskap och historia utgår från media och yrken samt med studiebesök på biblioteket.
- Eleverna får tydlig bekräftelse på sina arbeten.

Resultat:

- Eleverna är inspirerade och arbetar med glädje och nyfikenhet.
- Eleverna deltar aktivt i arbetet med fantasi och kreativt skapande.
- Elevernas kroppsspråk utstrålar drivkraft och de antar utmaningarna.
- Eleverna visar att de fantasifullt vågar gestalta händelser i grupper.

Analys:

- Arbetslaget kommer fram till att de är tidsoptimister. De hann inte nå kvantiteten med däremot nådde eleverna kvalitativa resultat.
- Uppföljningsmetodernas betydelse, vilket är en kvalitativ åtgärd, kommer att betonas kommande år.
- Arbetslaget bekräftar i sina egna resonemang att de nått stånpunkten att de känner glädje över sitt kvalitativa arbete, vilket innebär att de kritiskt granskar sitt inre arbete. De vågar se sig själva i rollen som viktig part utifrån hur eleverna lyckas nå de högre målen.

Åk 7-10

Delmål för eleverna i åk 7-10 i grundsärskolan utifrån individuell utmaning:

- Att inför klassen berätta om ett ämne .
- Att skriva en berättelse. Berättelsen har hela meningar samt innehåller alla delar av inledning, huvudinnehåll och avslut. Stor bokstav och punkt är prioriterat i texten.
- Att läsa en berättelse och att återberätta denna.
- Att i matematiken kunna använda grundläggande matematiska termer

Metoder:

- Att dagligen utmanas i träning att återberätta
- Att arbeta med olika berättelser, aktuella berättelser, faktatexter, skönlitterära texter eller sagor.
- Att samtala om olika sorters texter såsom serier, dagstidning, skönlitterära böcker samt faktatexter.
- Att bygga in många matematiska termer i samtal.

Resultat:

Alla elever i klassen står inför klassen och återberättar dagens schema. De berättar också gärna om aktiviteter de deltagit i. Några av eleverna berättar gärna inför klassen om vad de läst i dagstidningen i den omfattning att lyssnarna förstår innehållet.

Nästan alla skriver enklare berättelser som uppfyller delmålen. Berättelserna behandlar upplevelser utifrån utflykter, praktik på arbetsplatser, fantasier etc.

Då eleverna läser enklare och konkreta texter har nästan alla eleverna nått målen. Eleverna använder matematiska begrepp naturligt i meningar.

Datorn är ett kompletterade och inspirerande hjälpmedel för alla elever i deras lärande.

Analys:

Alla elever har gjort tydliga framsteg men till olika nivå. Läraren betonar den vikten av sitt pedagogiska arbete. Inför varje nytt moment är det av betydelse för resultatet att eleverna får veta syftet med kommande arbete samt att eleverna är med i dialogen om hur arbetet konkret ska planeras. Återkopplingen till eleverna är också värdefull. Balansen mellan uppmuntran och positiv kritik såväl som de moment som kräver mera repetitioner och envis träning måste hanteras med pedagogisk medvetenhet. Läraren lyfter fram elevernas styrkor och jobbar så långt möjligt från detta.

Ett område som kräver specifikt stor tillit till läraren är då eleven ska utmanas mot nya områden vad gäller arbetsmetoder och möten eller för träning med kompensatoriska hjälpmedel.

Träningskolan de yngre eleverna

Delmål för de yngre eleverna i träningskolan:

- Att förbättra elevernas artikulation
- Att öka antalet uttal av ljud-ord-meningar
- Att befästa kompensatoriska metoder hos eleverna i deras användning av gester, bilder, IT etc.
- Att förbättra elevernas språkförståelse

Metoder:

- Att utföra munövningar
- Att träna eleverna att imitera läraren
- Att dagligen genomföra individuella övningar under ca 30 min.
- Positiv förstärkning

Resultat:

- Arbetsmetoderna mot uppsatta delmål har gett tydliga resultat.

Analys:

Lärarna ser att valda metoder har gett resultat. Resultaten är intimt förknippade med elevernas fysiska och psykiska kondition. Eleverna behöver mycket tid för att nå utveckling. Eleverna är ojämna i sin individuella kommunikation och i sina motoriska färdigheter att forma ljud och ord. Tillgången att kunna individualisera är av betydelse för den enskilda elevens utveckling. Personalen runt eleverna är positiva och entusiastiska för elevernas framgångar och betonar inspirerande arbetsmetoder. Direkt positiv förstärkning till eleverna stärker deras glädje över utveckling.

Personalen förhåller sig i sitt yrke till att om eleverna misslyckas är det också deras misslyckande. Ett misslyckande hos eleverna beror på att personalen inte varit tillräckligt tydlig och gett den omfattning av information som miljön kräver. Lärarna ställer höga krav på sig själva.

Utvärdering av arbetet sker genom färdighetsanalyser som visar elevernas förmågor och potential. Härifrån bestäms nästa träningsområde.

Lärarna samarbetar med eleven och vårdnadshavarna för att samordna träningsmoment.

Delmål i träningskolan, de äldre eleven ska:

- Utveckla sin vilja att kommunicera.
- Utveckla tilltro till den egen förmågan att påverka
- Utveckla sin förmåga att förstå andra
- Fördjupa sin förmåga att i dialog uttrycka tankar och känslor
- Utveckla förmågan att reflektera och värdera

Metoder:

- Ansvarsuppgifter att verbalt utföra samlingen på morgonen, presentation kalender, dagsschema, närvaro etc.
- Samarbete med grundskolan, i rollekar och i teater
- Eleven berättar kring ett händelsekort
- Arbete med bokstäver, läsning och dator
- Att kommunicera i ämnen
- ADL-träning i skolan eller ute i samhället
- Att skapa inspiration där eleven blir intresserad att kommunicera

Resultat:

- Lärarna har i observationen sett en ökning hos varje elev att skapa en dialog. De pratar och leker med varandra. Vi har bl. a. haft samarbetsövningar med en grundskoleklass, åk 6, där eleverna i träningskolan klarade av turtagningen och instruktionerna bra. Eleverna i grundskolan och träningskolan visade varandra ömsesidig respekt. Eleverna har ömsesidigt visat en ökad empatisk förmåga. De tröstar och hjälper både varandra och vuxna. Tre elever har varit på praktik där de har visat förmågan och intresset att klara en dialog med medarbetaren. En elev ringde för första gången ett telefonsamtal.

Analys:

- Ledorden ”Bygg på det starka, skynda långsamt, ha roligt” genomsyrar vårt pedagogiska tänkande och arbete. Vår gemensamma pedagogiska grundsyn och glädje i vårt arbete med eleverna påverkar eleverna positivt. Trygghet når vi genom struktur och tydlighet i vårt dagliga schema.
- Aktiviteterna byggs för att vara lockande och spännande. Eleverna ges ansvar och får beröm vilket visar dem att vi tror på deras förmåga att klara av nya uppgifter och utmaningar.
- Genom dokumentationer i skrift, bilder samt genom en aktiv dialog med föräldrarna följer vi upp att arbetsmetoderna har fungerat och utvecklar eleverna.

Idrott och Hälsa, åk 1-10

Under höstterminen arbetade vi med den allmänna utvecklingen av elevens kroppsmedvetenhet och den fysiska hälsan. Huvudtema under höstterminen var *"Jag arbetar och tränar tillsammans i en grupp"*.

Den stora hjälpen vid val av metod gav W. Sherborne (WS) som vi anpassar till varje elev. En dag i månaden arbetade fyra grupper under gymnastiken med innehåll ur denna metod. Vi såg många positiva reaktioner hos eleverna.

I metoden fanns flera olika kategorier av rörelser. Vi använde enstaka övningar som passar olika elevers behov inbyggt med övningar där eleven tränar hela motoriken eller delar av kroppsfunctionerna.

I den första delen av metoden gällande rörelser finns inga krav på att vara aktiv. Eleverna kan vara passiva och den enda aktiva parten är en vuxen person. Många övningar utförs på golvet. Denna kontakt med marken ger eleven känsla av trygghet. Motivationen att arbeta är tydlig.

Den andra kategorin var rörelsen där eleverna formar relation till miljön. Eleverna lär sig om den närmaste omgivningen, möbler och föremål i gymnastiksalen.

Den tredje typen av rörelse handlar om att bilda relation om att bilda relation med en annan person där de jobbar tillsammans (en vuxen person eller en elev).

Barnen lär sig rörelser: 1. Från 2. In 3. Tillsammans

Med hjälp av den här metoden kan eleverna koncentrera sig på en annan person men också hur man använder icke-verbal kommunikation.

Genom stödet från WS-metoden har eleverna utvecklat sådana egenskaper som:

1. Trygghet
2. Självständighet
3. Att lita på andra
4. Kroppsuppfattning
5. Samarbetsförmåga och samspel med andra personer
6. Bedömning av riktning och hastigheter av rörelser
7. Samarbete

De äldre eleverna har deltagit i andra typer av aktiviteter som till exempel:

1. Styrketräning
2. Tennis
3. Bordtennis
4. Volleyboll
5. Handboll

De yngre eleverna kunde lära sig att lyssna till korta berättelser till exempel om vintern eller om tomten. Eleverna utvecklade koncentration och ordförståelse.

Andra lektioner var uppbyggda på ordinärt sätt. Eleverna kunde lära sig att tävla samt att träna på att vänta på sin tur.

Matematiska övningar kom fram då och då under idrottslektionerna. Eleverna kunde mäta längd och höjd eller lära tidsuppfattning. Exempel på detta är att känna *"Hur mycket är en minuts promenad?"*

De autistiska eleverna arbetar med hjälp av bilder, ritningar eller enkla skisser.

Vi kommer att fortsätta vidare med denna metod och kommer att se hur denna metod påverkar elevernas utveckling under nästa termin.

Musik åk 1-10

Mål: Målen med musikundervisning i särskolan är att eleverna utvecklar kunskaper på instrument och i sång som en grund för musicerande enskilt och i grupp. De utvecklar tillit till den egna sångförmågan och blir medvetna om dess utvecklingsmöjligheter och sociala betydelse. De stimuleras att själva skapa musik för att ge uttryck för tankar och idéer samt utvecklar sin förmåga till medvetet lyssnande som en väg till musikupplevelser och ökad kunskap. Eleverna använder sina musikkunskaper i gemensamt musicerande för att därigenom utveckla ansvar och samarbetsförmåga. De tillägnar sig kunskaper om musikens formspråk och uttrycksmedel, blir förtrogen med musik från olika epoker, genrer och kulturer och utvecklar förståelse för andra människors musikpreferenser. Utvecklar sin förmåga att kombinera musiken med andra uttrycksformer som bild, text, teckenspråk, dans, rörelse, drama och teater. Utvecklar sin förmåga att använda IT som ett stöd både för lärande och för musicerande samt som redskap för skapande.

Delmål: För att på nå målen måste de delas upp i delmål och anpassas till elevens förutsättningar. Hur lång tid det tar för eleven att nå målet varierar stort och kan ibland vara en process som sträcker sig över hela grundskolan och längre. Det är då viktigt att arbetet på vägen är meningsfullt och stimulerande.

Metoder: För att eleverna skall tillgodogöra sig kunskap och färdigheter på instrument är det viktigt att momenten förklaras tydligt. Så många sinnen som möjligt skall erbjudas informationen. De får se på bilder, känna på instrumenten och lyssna på dem. Det är också mycket viktigt att inte släppa övningar som inte ”fungerar”. Då får man hitta vad som är svårt i övning A och skapa en ny övning B som specifikt övar detta. Därefter går man tillbaka till övning A. Man kan säga att man övar som man dansar jenka, ett steg fram, ett bak och tre steg fram. Vad som också är viktigt för att eleverna skall nå delmålen, och så småningom målen är att repetera. Man kan inte tro att man är helt klar med en sång eller en övning, det blir man aldrig. Att orka repetera är nog den viktigaste metoden för att få eleverna att nå sin fulla potential och målen i skolan. Att ställa krav skall också finnas med men då i en skepnad av lust och nyfikenhet. Det är också viktigt att tydliggöra kunskap på praktisk väg, som exempel kan jag nämna att de äldre eleverna sakta men säkert spelar sig igenom rockhistorien på anpassade instrument. Denna metod tydliggör historien och får den att kännas i kroppen.

Resultat: Om man jobbar efter dessa metoder når eleverna resultat. Det kan dock vara så skiftande som att en elev lär sig spela ett trumkomp i puls, till att en annan förstå att man kan spela på en trumma. Båda exemplen är framsteg och skall inte ställas mot varandra. Ett framsteg är alltid ett framsteg och skall alltid ses mot elevens förutsättningar. Konkret kan man dock se att eleverna lär sig texter och melodier, klarar av att följa en form på en låt, spelar på trummor och tonboxar, förstår vad som krävs för att spela tillsammans och härmar rörelser.

Analys och fortsättning: Elever lär sig på olika sätt, de har olika förutsättningar att nå målen. Musikundervisningen är upplagd så att alla får en chans att nå sin fulla potential. Undervisningen ger eleverna möjligheter att tillämpa sig ämneskunskaper i musik och ge dem möjlighet att öva utommusikaliska färdigheter såsom motorik, matematik, ord och socialt samspel. Som jag nämnde tidigare måste man jobba långsiktigt. Vara tydlig och anpassa undervisningen efter eleven. Våra metoder och rutiner fortsätter.

2. Analys

Underlag till föräldramöten, ur ”*Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld*” sid 30-31.

Vid verksamhetsrådsmöten under läsåret 2009/2010 arbetade verksamhetsrådet fram underlag för diskussioner av innehåll och innebörd vid föräldramöten läsåret 2010/2011.

Hur ska vi som föräldrar vara goda förebilder?

Att vara en bra föräldrabildd är grunden till en bra fostran och goda relationer till dina barn.

Prata mycket med sina barn/ungdomar

Vara ärlig och stå för det man tycker/säger

Vara ärlig och erkänna misstag.

Ständigt tala om vad som är rätt att göra i en familj, i skolan och i samhället.

Vara delaktig i barnens utveckling till starka individer

Vara delaktig i barnen liv.

Man skall sätta stor tilltro till barnens förmåga.

Visa att (för barnet ifråga) man ger barnet förtroende.

Alltid finnas till hands som vuxen.

Att ha en dialog med öppet sinne som leder till resultat.

Kontinuerlig diskussion i hemmet.

Lyssna först – sätta sig in i deras synvinkel.

Tydligt visar hänsyn och respekt mot andra människor.

Att inte själv använda svordomar och annat ovårdat språk.

Tydligt visa att det inte är OK att röka och dricka alkohol.

Diskutera punkterna ovan vid föräldramöte HT 2010:

Hur gör vi?

Varje klass gör en sammanfattning som alla klassens föräldrar, klf och rektor tilldelas.

”Hur kan samarbetet mellan hem och skola ökas?”

Alltid finnas till hands och stötta barnen även om de gjort fel, inte döma.

Rekommenderas att varje klass har ett rullande schema när de ska välja klassombud så det inte blir samma förälder som sitter i verksamhetsrådet.

Alla klasser skriver någon form av vecko-/månadsbrev och informerar om klassläget.

Rektor skriver informationsbrev i början och slutet av terminen.

Detta läggs ut på schoolsoft med obligatorisk ”tagit del.

Vid föräldramöten skall protokoll skrivas. Kan man inte delta **skall** man som förälder ta del av protokollet, antingen brevledes eller via schoolsoft.

Protokoll från verksamhetsrådet skall läsas av alla föräldrar. Som förälder får man ”bocka av” att man har tagit del av protokollet.

Skolan och verksamhetsrådet är aktiva med att bjuda in föräldrar för att vara med sina barn i skolan. Öka antalet gemensamma aktiviteter t.ex. julfest, grillfest, brännboll etc.

Diskutera punkterna ovan vid föräldramöte HT 2010:

Hur gör vi?

Varje klass gör en sammanfattning som alla klassens föräldrar, klf och rektor tilldelas.

Kommentarer från föräldramötena:

Alla punkterna i det sammanställda diskussionsmaterialet är viktiga. Föräldrarna i flera klasser betonar några exempel som allra mest viktiga. Innehållet i de punkterna handlar om ärlighet gentemot varandra, att sätta stor tilltro till barnen samt att tydligt visa hänsyn och respekt till andra människor.

Många föräldrar har oberoende av varandra från respektive föräldramöten varit överens om att alla uppsatta punkter handlar om givna viktiga faktorer för att barnen ska ha goda förutsättningar till en positiv utveckling och ett aktivt lärande. De anser att detta är självklarheter som vårdnadshavarna har ansvar för. Uttrycket "Sunt förnuft" återkommer i flera kommentarer.

Vidare är vårdnadshavarna tydliga med att de uppskattar tydlig information från skolan. Informationen via "Schoolsoft" uppskattas. Veckobrev har stor betydelse för vårdnadshavarna till de yngre eleverna. Ju äldre eleverna blir desto mera önskar vårdnadshavarna information om elevernas arbeten i alla ämnen samt om kamratrelationer. Kort, tydlig och aktuell information är värdefull.

Föräldrarna önskar att vid verksamhetsrådsmötena ska ännu mera fokus riktas mot elevernas lärande i de tidigare åren.

Föräldrar har också tagit upp diskussionen om skillnaderna att vara med på verksamhetsrådsmöten och att läsa protokollen. Den tekniska utvecklingen bidrar till att alla protokoll skickas till alla vårdnadshavare. Det är utmärkt. Det innebär att skolan ska verka för att protokollen alltid är beskrivande och åtkomliga för de vårdnadshavare, vilka är merparten, som inte varit med på mötena.

Vårdnadshavarna önskar också att uppdraget att vara representant i verksamhetsrådet ska vara utifrån val och intresse och inte efter en "rullande lista".

Vårdnadshavarna anser att det är värdefullt med protokoll från föräldramöten. Dock får protokollen inte ge det syftet att de ersätter vårdnadshavarens närvaro och delaktighet på mötena. Protokollen ska enbart komplettera. Vidare undrar vårdnadshavarna vem som skriver protokollen. Skolan svarar att det bestäms inom varje klass.

Föreslagna system med avprickningar röstades ner från flertalet föräldramöten. De ansåg att det inte är hanterbart och att gynnsamma syften med det saknas. Åter igen betonas föräldrarnas ansvar att verkligen aktivt och kvalitativt delta i sina barns utveckling vad gäller barnens lärande och relationer. Ett citat från föräldramöte: "Föräldrar ska bry sig".

Samarbetet mellan skola och hem betonas som en viktig förutsättning för elevernas trygghet. Likaväl som att vårdnadshavarna har konstruktiva dialoger för sina barn. Det ska vara naturligt och med goda förebilder, att vårdnadshavarna kontakter varandra i intressefrågor eller vid behov.

I kommentarerna lyfts synpunkter fram att mötena mellan hem och skola ska vara realistiska till antal och alltid uppfylla ett givande syfte.

Resultat

Kognitiv utveckling samt hälsa och livsstil

Eleverna har utövat ett flertal former av fysiska aktiviteter och sociala kommunikationer, som varit möjliga utifrån elevens fysiska och mentala förmågor. Hela rektorsområdet har tagit fram och följer innehållet i *"Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld"*. Eleverna, personalen och vårdnadshavarna arbetar med innehållet. Varje elev har enskilt eller under lärares ledning utifrån 10 frågor, besvarat hur de upplever sin trivsel under skoldagen. Alla elever svarade att de trivs och är trygga. En elev angav situationer som inte är bra. Detta är stegvis åtgärdat och följs upp kontinuerligt. Eleverna berättar också hur det tycker att de som elever får tryggt stöd och hjälp av personalen.

Eleverna arbetar i teman som resulterar i redovisningar. Varje elev har under året utmanats till redovisningar i en central roll. Fotografier är ett dagligt hjälpmedel. Eleven känner sig stärkt och stolt över att bekräfta vilka arbetsmoment som ingått i skoldagen. Eleverna bekräftar genom att återberätta. Eleven återberättar genom enstaka ord, meningar, muntliga berättelser till klassen eller genom målade eller ritade bilder. En redovisningsform som används några gånger per termin är att framträda på scen inför stor publik. Alla elever gör detta.

Eleverna tillagar också bakverk eller måltider för många gäster vid specifika tillfällen.

Handikappmedvetenhet och information av gymnasier, arbetsförmedling *"Unga handikappade"* och försäkringskassan förbereds under en period och avslutas med informationsmöte tillsammans med vårdnadshavarna.

Antal elever i särskolan är färre. De enskilda elevernas olika behov framkommer mera. Hela rektorsområde 2 har kompetensutveckling kring teman:

Jämställdhet
ADHD

Skola 2011
Autism

Särskolan har en utbildningsserie om effekterna av samarbete.

4. Analys

Lärarna är kunniga och entusiastiska att leda eleverna till synlig utveckling. Särskolan omfattar färre antal elever idag än tidigare. Varje övning föregås av noggrann organisation av grupperingar av eleverna alternativt för individuella övningar. Lärarna gör detta arbete tillsammans med rektor övergripande för särskolan.

Lärarna organiserar också för samarbete med grundskolan. Elever har undervisning i grundskolan, har skollunch i gemensam matsal samt deltar i gemensamma aktiviteter. Särskolan betonar varje ämne enligt respektive kursplan. Prioriteringen av *"kommunikation"* visar vara ett väl valt område. Lärarna ställer höga krav på sitt pedagogiska arbete och utvecklat goda metoder för enskilda analyser eller pedagogiska analyser i hela arbetslaget.

5. Åtgärder

Följande områden är specifikt prioriterade år 2011:

- Skola 2011
 - Nya skollagen
 - Läroplanen
 - Kursplanerna
- Språklighet och kommunikation är specifikt prioriterat område
- Matematik är specifikt prioriterat område
- Eleverna utmanas i alla ämnen.
- ”Måluppfyllelse” är prioriterat område av Barn- och Utbildningsnämnden
 - Varje elev följs kontinuerligt upp av läraren och av rektor för individuell utmaning och att nå högsta möjliga resultat.
- Fortsatt arbete med ”*Planer mot diskriminering, kränkande behandling samt hot och våld.*”. Ett planerat trepartsarbete, personal, elever och vårdnadshavare. Häri ingår också uppföljning för reellt inflytande.
- ”Trygghet” är prioriterat område av Barn- och Utbildningsnämnden. Detta område kommer att redovisas inom Livsstil och Hälsa.
- Alla ämnen betonas