

FROSTASKOLAN

FÖRSKOLEKLASS, GRUNDSKOLA och SKOLBARNSSOMSORG



KVALITETSREDOVISNING 2010

Thomas Kvist
Rektor

Innehåll

1.	Inledning.....	3
1.1.	Varje kommun är skyldig att upprätta en kvalitetsredovisning.	3
1.2.	Övergripande information och organisationsschema om verksamheten.....	3
1.3.	Ledningsdeklaration för verksamheten.....	4
1.4.	Beskrivning av hur enheten arbetat med kvalitetsarbetet under det gångna året.	5
2.	Förutsättningar.....	5
2.1.	Redovisning av antal elever och personal.....	5
2.1.1.	Antal elever i förskoleklass, grundskolan och skolbarnsomsorg.....	5
2.1.2.	Antal personal i förskoleklass, grundskolan och skolbarnsomsorg.....	6
2.1.3.	Lokaler, datorer	6
2.1.4.	Ekonomiskt bokslut	6
2.2.	Prioriterade grupper.....	7
2.3.	Prioriterade kunskapsområden	8
2.3.1.	Skolans prioriterade mål	8
2.3.2.	Likabehandlingsplan	8
3.	Analys och bedömning.....	9
3.1.	Framgångsfaktorer	9
4.	Verksamheten – mål – åtgärder – arbetsmetoder.....	10
4.1.	Kärnprocessen – den pedagogiska tyngdpunkten	10
4.2.	Prioriterade grupper.....	11
4.3.	Prioriterade områden.....	12
4.3.1.	Likabehandlingsplan	12
5.	Resultat	13
5.1.	Resultat enkäter	13
5.1.1.	Enkät skolår 5	13
5.2.	Resultat diagnostiska och nationella prov.....	14
5.2.1.	LUS skolår 2	14
5.2.2.	Nationella prov skolår3	14
5.2.3.	Nationella prov skolår 5.....	15
5.2.4.	Nationella prov skolår 9.....	15
5.3.	Slutbetyg skolår 9	16
6.	Åtgärder för framtiden.....	17

1. Inledning

1.1. Varje kommun är skyldig att upprätta en kvalitetsredovisning.

Innehållet i kvalitetsredovisningen utgår från Hörby kommuns plan för den pedagogiska verksamheten. Den bygger på övergripande mål och riktlinjer, fastställd av kommunfullmäktige. Verksamheten på Frostaskolan följer visioner och strategiska mål, vilka till stor del utgår från skolans nationella styrdokument och FN:s barnkonvention.

1.2. Övergripande information och organisationsschema om verksamheten.

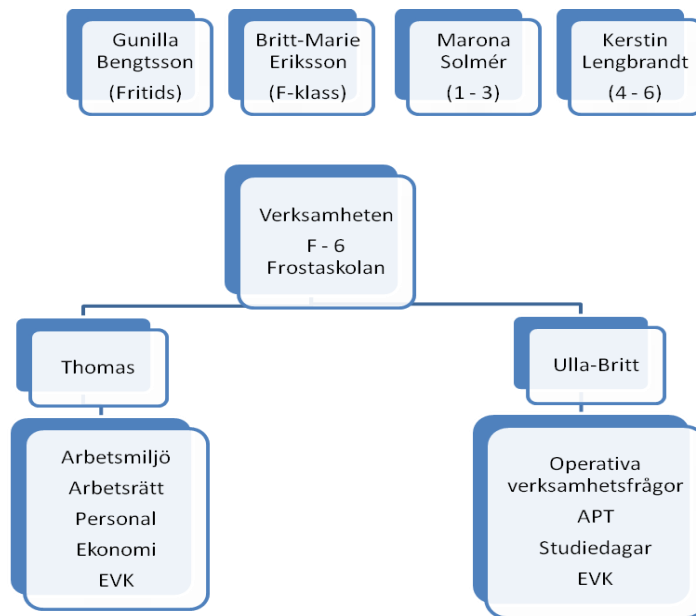
Frostaskolan är Hörby kommuns största grundskola. På skolan finns förskoleklass, skolår 1-9 samt fritidshem. I skolår F-6 går främst elever från närområdet. Eleverna går i samma åldershomogena klass från förskoleklass till och med skolår 6. I skolår 7-9 tillkommer det elever från andra skolor i kommunen. Inför skolår 7 blandas eleverna från de olika skolorna och nya åldershomogena klasser bildas. Ungefär hälften av skolans elever har skolskjuts.

Fritidshemmet har 4 avdelningar och har barn från 6 till 12 år. Ludvigsborgs friskola hyr personal och lokaler på skolan, främst i de praktiskestetiska ämnena. Skolan är organiserad i arbetsenheter enligt modell nedan. Arbetsenheterna leds av arbetsenhetsansvariga som ingår i skolans ledningsgrupp. I ledningsgruppen ingår även en förskollärare som arbetar i förskoleklass och skolbarnsomsorgen då dessa är små men viktiga verksamheter inom helheten. Arbetsenheterna är nya för året och bygger kring klasser så att man i större omfattning än tidigare undervisar samma elever .



Förutom arbetsenheter ingår också personalen i ämnesgrupper. Varje ämne ha en kontoansvarig som förutom inköp till ämnet också har ett övergripande ansvar för ämnet.

Frostaskolan har två rektorstjänster, en för åk F – 6 och en för åk 7 – 9. Under hösten 2010 har tjänsten för åk F – 6 varit vakant och Thomas Kvist, som är rektor för åk 7 – 9 har tillsammans med landsbygdsskolornas rektor Ulla-Britt Evers-Lidheimer delat på ledarskapet för åk F – 6. Men för att få detta att fungera fullt ut har arbetslagsledarna i F – 6 haft ett utvidgat ansvar. Följande skiss illustrerar organisationen på Frostaskolan under hösten 2010:



Frostaskolan är en del av rektorsområde 1, där även landsbygdsskolorna i Hörby ingår.

1.3. Ledningsdeklaration för verksamheten.

”Vi vill arbeta för att det ska råda ett positivt klimat på Frostaskolan.

Alla ska bidra till att skolan präglas av omtanke, engagemang och nyfikenhet.

Alla ska alltid mötas med hänsyn och respekt.

Alla som arbetar på skolan ska ha höga förväntningar på eleverna och visa nolltolerans mot kränkande beteende.

Både elever och personal ska tycka att det är tryggt, stimulerande och meningsfullt att studera eller arbeta på Frostaskolan. Att tro på sig själv och sin egen förmåga ser vi som det viktigaste redskapet i framtidens samhälle.

Föräldrasamarbete med barnets eller elevens bästa för ögonen är en grundförutsättning för att vi skall lyckas! Därför vill vi självklart att alla föräldrar ska känna förtroende för skolans ledning och dess personal samt vara nöjda med kontakten med skolan.

Vi vill att alla som kommer till Frostaskolan ska känna sig välkomna.

Våra styrdokument, skollag och läroplaner samt den kommunala skolplanen, anger riktningen för våra verksamheter i förskola och skola. Hur vi skall nå fram till målen kommer att anges i såväl lokala arbetsplaner som lokala handlingsplaner.

Frostaskolan ska alltså vara omväxlande, rolig och avspänd; en plats där alla trivs och är trygga. Endast vi tillsammans kan skapa detta.”

1.4. Beskrivning av hur enheten arbetat med kvalitetsarbetet under det gångna året.

Kvalitetsarbetet har tidigare letts av en av Frostaskolans två rektorer. Personalen har enligt uppgift tidigare kontinuerligt arbetat med de åtgärder som lyftes fram i tidigare års kvalitetsredovisning. De har arbetat både individuellt via enkäter/öppna frågeställningar och i samtalsgrupper, där de använt BRUK, skolverkets indikatorverktyg för självskattning, som stöd. Tid har avsatts både från konferenser och från kompetensutvecklingsdagar. Arbetet kring likabehandlingsplanen leds av en likabehandlingsgrupp där även elevhälsan ingår. Eleverna har uttryckt sina åsikter i samtal med personal, via enkäter och i några fall även intervjuer.

Kvalitetsarbetet har tidigare också funnits med som en punkt på verksamhetsrådet där vårdnadshavare från varje klass deltar tillsammans med skolledning och personal. Vid terminsslut och terminsstart går resultaten igenom. Resultaten redovisas även till eleverna och till vårdnadshavarna via verksamhetsrådet.

Under hösten 2010 har arbetet mer varit fokuserat kring hur vi ska nå högre måluppfyllelse och hur vi tillsammans kan skapa en tryggare arbetsmiljö på skolan.

Framledes kommer rektorerna tillsammans med personalen ansvara för kvalitetsarbetet. Inför hösten 2010 har rektor dock inte kunnat märka att personalen varit delaktiga i detta arbete.

2. Förutsättningar

2.1. Redovisning av antal elever och personal

2.1.1. Antal elever i förskoleklass, grundskolan och skolbarnsomsorg.

Förskoleklass och grundskola								mätdatum 101015		
Årskurs	F-klass	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ant. klasser	2	2	2	1	2	1	1	4	4	5
ant. elever	42	30	37	25	43	26	26	96	105	114

Skolbarnsomsorg		mätdatum 101015		
Fritidsavd	Pluto	Eken	Kastanjen	Jupiter
från skolår	f-klass	skolår1+skolår 2	skolår1+skolår 2	skolår3-6
ant. barn	30	29	28	48

Antal elever med Idrott- och hälsoprofil i skolår 8-9:	34
Idrott och hälso inriktning skolår 7:	34
Medie och Kommunikations inriktning skolår 7:	14
Slöjd, bild och teknik inriktning skolår 7:	33
Naturvetenskaplig inriktning skolår 7:	14

Det finns 11 elever (mätdatum 101015) som går på Frostaskolan, men är skrivna i en annan kommun.

2.1.2. Antal personal i förskoleklass, grundskolan och skolbarnsomsorg

Mätdatum 101015

	heltidstjänster	Övrigt
Ledning och adm. pers	2,0	1,0 rektorstjänst F-6 vakant under ht 2010
Vaktmästare	2,0	
Grundskolan	51,43	Totalt antal inskrivna elever i grundskolan: 502
Lärarpersonal	46,65	
- varav SvA-lärare	1,0	
- varav speciallärare/pedagog	2,0	
Fritidspedagog/förskollärare	1,0	
Elevassistent/skolvärd	1,88	
Trygghetspedagog	0,9	
Studie och yrkesvägledare	1,0	
Förskoleklass	4,54	Totalt antal inskrivna barn i förskoleklass: 42
Förskollärare/fritidspedagog	4,0	
Övrig personal	0,54	
Fritidshem	7,17	Totalt antal inskrivna barn på fritidshem: 135
Förskollärare	0,75	
Fritidspedagog	5,92	
Övrig personal	0,5	
Skolhälsovård		
Skolsköterska	1,0	
Skolkurator	1,0	Delar med andra skolor

2.1.3. Lokaler, datorer

Lokalkostnader per elev (siffror från 2009)	
Fritidshem	7 800 kr
Förskoleklass	10 774 kr
Grundskola	8 335 kr

IT-utrustning (januari 2011)	antal
datorer	72
Interaktiva skrivtavlor	1

2.1.4. Ekonomiskt bokslut

Omvärldskrisen som inleddes 2009 speglar även av sig i skolverksamheten. Det kom 2009 ett stopp för tillsättning av vikarie vid korttidsfrånvaro och att allmänt krav på återhållsamhet. Under året kom också krav på besparingar vilket skedde i form av minskat antal personal, främst skedde denna minskning i övergången mellan vårtermin till hösttermin.

2.2. Prioriterade grupper

Frostaskolans upptagningsområde är ett heterogent område. Enligt statistik från Salsa så ligger snittet för föräldrarnas utbildningsnivå i avgångsklassen på genomgången gymnasieskola om max tre år och det har sett ut så under flertalet år, vilket gör att man kan anta att det ser snarlikt ut för de elever som går i skolan nu.

Alla elever i grundskolan som riskerar att inte nå målen ska ha ett åtgärdsprogram. I förskoleklassen och i skolbarnsomsorgen görs inga åtgärdsprogram. Främst gäller det åtgärder för att eleven ska nå målen i olika ämnen, men flera elever har också åtgärdsprogram för att utveckla sin sociala sida.

Till alla klasser finns specialpedagoger knutna som främst ger stöd i linje med föreliggande behov. Specialpedagogerna arbetar också generellt coachande och med motiveringsarbete för de elever som behöver hjälp att utveckla sin sociala kompetens.

I skolbarnsomsorgen finns i princip inga extra personella resurser utan när behovet har varit nödvändigt med personalförstärkning har det generat underskott i verksamheten.

Det finns ett lokalt resursteam, LRT, där skolkurator, skolsköterskan och en teamledare som är specialpedagog ingår. Det lokala resursteamet arbetar på rektorsområdets samtliga fem skolenheter. LRT ska arbeta på uppdragsbasis.

LRT arbetar i syfte att:

- Via spetskompetens och specialister verka för inkludering av alla barn och unga.
- Ansvara för förebyggande insatser inom teamets verksamhetsområde för barn och unga.
- Samverka med förebyggande hälsovård, CRT, lärarlag, vårdnadshavare samt skolledning verka för barn och ungas utveckling och lärande.
- Vara tillgängligt för stöd till barn, unga, personal, skolledning och vårdnadshavare.
- Genom formulerade uppdrag arbeta med stödåtgärder. De inkomna uppdragens karaktär avgör vad teamet ska arbeta med och på vilket sätt stödet ska utformas.

LRT arbetar mot målen att:

- Utreda, förebygga, utbilda och handleda i syfte att inkludera alla barn och unga.
- I samarbete med skolledning planera och leda specialpedagogiskt och annat förebyggande elevhälsoarbete i rektorsområdet.
- Initiera skolutveckling så att specialpedagogiskt förhållningssätt färgar all verksamhet och verka för inkludering.
- Arbeta på uppdrag samt formulera uppdragets mål, syfte och beräknad tidsåtgång och tydligt återkoppla ovanstående till uppdragsgivaren.

- Dokumentera och utvärdera de genomförda insatserna.
- Vara till stöd för skollednings beslut.
- Dokumentera, utreda och föreslå åtgärder gällande det specialpedagogiska och förebyggande elev/barnhälsoarbetets ansvarsområde.

Antal elever med annat modersmål än svenska är 96 st. Av dessa har 50 st svenska som andraspråk. Eleverna har individuella arbetsplaner och det är pedagogen som i samråd med vårdnadshavaren bestämmer när en elev ska läsa svenska som andraspråk istället för svenska. Många av eleverna deltar även på ordinarie svenska lektioner.

2.3. Prioriterade kunskapsområden

2.3.1. Skolans prioriterade mål

Frostaskolans prioriterade mål under läsåret 2010/2011 är trygghet och högre måluppfyllelse. Dessa punkter utkristalliserades efter att undertecknad rektor under slutet av vårterminen 2010 genomförde enskilda medarbetarsamtal med all personal i åk 7 – 9. Kollegiet var helt överens om vilka prioriterade områden som var viktigast för de kommande läsåren.

Utöver de nyss nämnda målen finns tidigare fokusområdet ”IT i skolan” kvar enligt följande:

Enligt IT-investeringsplanen sker en kontinuerlig upprustning av projektorer och accesspunkter i lokalerna. Man gör så kallade framtidens klassrum vilket är klassrum med projektor, ljudanläggning och Internetuppkoppling. Det finns fasta elevdatorer och uppbyggnaden av bärbara elevdatorer som ska vara lätt tillgängliga har påbörjats.

Stora delar av lärarpersonalen genomgår eller har genomgått PIM-utbildning. De fasta lärardatorerna kommer att bytas mot laptops efterhand som allt fler lärare blir klara med sin PIM-utbildning.

Alla elever, deras vårdnadshavare och personal har nu tillgång till Schoolsoft och allt mer av information till elever och föräldrar förmedlas den vägen i stället för via lappar.

2.3.2. Likabehandlingsplan

Enligt skollagen ska rektor se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Arbetet kring likabehandlingsplanen leds operativt på Frostaskolan av en likabehandlingsgrupp. Den består av personalrepresentanter från olika elevgrupper, specialpedagog, kurator och skolsköterska. Gruppen skall arbeta med att arbeta fram den årliga planen. Den skall även arbeta med främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem. Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer.

3. Analys och bedömning

3.1. Framgångsfaktorer

Läsåret 2009/2010 upplevdes som ett oroligt år på Frostaskolan, av såväl personal, elever och föräldrar. Både omorganisationen av rektorsområdet, där landbygdsskolorna knutits till enheten, och ekonomiska nedskärningar i form av olika sparkrav har säkert påverkat hela verksamheten. Omorganisationen av rektorsområdet upplevs i stora drag som positivt. Det finns möjligheter att knyta verksamheter närmare varandra och möjligheter att arbeta utifrån ett bättre helhetsperspektiv för barnens hela lärande från 1 till 16 år.

Enkäter visar att de allra flesta eleverna trivs på skolan och att de upplever att det finns vuxna som lyssnar på dem. För att stärka elevernas trygghet och trivsel behöver skolan arbeta vidare med livskunskapen och där utgör likabehandlingsgruppen en viktig del som sammanhållande och pådrivare. För att stärka likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling måste eleverna känna sig mer delaktiga i utformningen av dem samma. Genom åren har man prövat olika metoder för att öka elevinflytandet, men man känner att man inte riktigt lyckats. Elevinflytandet är störst i de lägre åldrarna för att sedan minska istället för tvärtom. Av detta skäl kommer rektor att vara en tydligare och synligare funktion på elevrådsmötena.

Samtidigt som det nya rektorsområdet bildades startades även ett Lokalt Resurs Team (LRT) upp med uppgift att vara sammanhållande kring elever i behov av särskilt stöd. Över 30% av eleverna i åk 4 och uppåt har någon form av åtgärdsprogram, oftast kunskapsrelaterade. Här görs olika riktade insatser förutom specialpedagogiskt stöd till exempel läsgrupper, anpassade scheman och språkverkstaden, där man utarbetat former för att hjälpa eleverna nå målen i flera olika ämnen. För de elever med annat modersmål än svenska måste ämnes och klasslärarna fortsätta att söka kommunikationsvägar med modersmållärarna och lärarna i svenska som andraspråk vilka båda är centrala för dessa elever.

Resultatmässigt har Frostaskolan presterat sämre resultat jämfört med de senaste åren. En anledning tror personalen är införandet av profilklasser i åk 7-9. Profilklasserna har skapat en ojämn könsfördelning och en ojämn klassammansättning. Från och med hösten 2009 är profilklasserna borta och istället erbjuds olika profilinriktningar. Det gör det lättare att skapa fungerande klasser men fortfarande kvarstår en ojämn könsfördelning med ca 20 % fler pojkar i åk 7-9.

Arbetet med framtidens klassrum, det vill säga moderna klassrum där elever och lärare har tillgång till och kunskap om olika IT-tekniker, fortsätter. Det innebär en kontinuerlig upprustning av klassrummen samtidigt som personalen kompetensutbildar sig. För eleverna är IT en naturlig del av deras vardag och verklighet. Skolan måste använda sig av formen när de arbetar med lärandet. Det ökar också föräldrarnas möjlighet att följa elevens lärande, till exempel kan föräldern i sitt barns portfolio i Schoolsoft höra när det läser eller se bilden den skapat.

4. Verksamheten – mål – åtgärder – arbetsmetoder

4.1. Kärnprocessen – den pedagogiska tyngdpunkten

IT i skolan

Mål: Att alla klassrum ska vara utrustade med dator med accessuppkoppling och projektor så kallat framtidens klassrum. Att all personal ska ha kompetens för att använda IT som ett pedagogiskt verktyg. Att det ska finnas så pass god tillgång till elevdatorer så bristen inte är ett hinder för lärandet.

Åtgärder: Upprustning av klassrummen och inköp av elevdatorer pågår i enlighet med IT investeringsplanen. 21 lärare har gått PIM 3 och fler utbildningar är planerade. Inom åk 7-9 har det startat ett utvecklingsprojekt för en öppnare skola.

Arbetsmetoder: Utvecklingsprojektet är tänkt att sträcka sig över två år. Projektgruppen består av lärare med olika ämneskompetenser och till sitt förfogande har de även kommunens utvecklingsledare för IT. Gruppen arbetar kring olika webbsidor och webbverktyg för att hitta modeller som fungerar bra i undervisningen. En språklärare i projektet har involverat sina elever där de bland annat använder Skype för internationella kontakter. De arbetar med skolor i Frankrike och Finland. Eleverna skriver artiklar på engelska som sedan publiceras i webbtidningen Frostaskolan in Hörby reports... Tjänsten man använder heter Magazine Factory. Förutom att kommunicera på ett främmande språk lär sig eleverna också vad som gäller kring upphovsrätt avseende främst bilder.

Webbadressen till tidningen är

<http://magazinefactory.edu.fi/magazines/frostaskolan/>

I klass 6A har ett samarbete påbörjats på närmare håll. Nämligen med klass 5-6 på Långaröds skola. Lärarna har haft en inledande Skypekontakt mellan sina klasser. Tanken är att arbete ska fortsätta med en staffetskrivning. Det innebär att eleverna på vardera skola skapar en gemensam berättelse genom att växelvis skriva fortsättningen på den.

I de lägre årskurserna används IT kontinuerligt för till exempel läsinläring, kunskapssökande och redovisningar i olika former. Några lärare har använt portfoliofunktionen i Schoolsoft för att för att lägga ut elevernas arbeten så att eleverna och föräldrarna kan ta del av dem hemma. Där kan man lägga ut både ljud- och bildfiler.

Det finns en upplevelse av att IT-investeringarna går för långsamt och att det måste till en snabbare investeringstakt i och med att gammal AV-utrustning utrangeras.

Barn och elevinflytande

Mål: Aktiva elevråd där eleverna är delaktiga i skolas verksamhet.

Åtgärder och arbetsmetoder

Skolan har två elevråd. Ett för åk 1-6 och ett för åk 7-9. Representanter väljs i klasserna varje hösttermin. Elevrådet åk 1-6 ansvarar för vissa gemensamma aktiviteter som exempelvis firandet av FN-dagen. Elevrådet i åk 7-9 har haft svårt att nå upp till sina målsättningar att bli aktivare. Till det finns många anledningar. Olika försök har gjorts genom åren att hitta en urvalsprocess till elevrådet som

vaskar fram elever som är riktigt intresserade. Det har skett genom att skifta tidpunkten för val till elevrådet. Man har också försökt vara ännu tydligare i informationen både till elever och till personal om vilka förväntningarna på elevrådet är. Förutom att intresset bland eleverna att delta i elevrådet inte varit så högt har den vuxna personalen som har hand om elevrådet svårt att hitta den spontana tiden för att puffa de aktiva. Elevrådet har haft gemensamma möten och träffar under året men har haft svårt att få igång en övrig verksamhet. Framgent kommer rektor att försöka vara med på dessa elevrådsmöten.

4.2. Prioriterade grupper

Undervisning för barn i behov av särskilt stöd

Mål: Att rätt stöd ska ges till rätt elev

Åtgärder och arbetsmetoder

Specialundervisningen i åk 1-6 har främst varit inriktad mot svenska och matematik. Arbetet sker både i grupp och individuellt och i klassrummet – samt i sal där det finns tillgång till mer kompensatoriska hjälpmedel i form av datorer eller anpassat läromedel. Ett inslag som förekommer kontinuerligt är lästräningsgrupper för de elever som är svaga läsare.

I åk 7-9 arbetas nu mot den tidigare fokuseringen mot nivågruppering. Denna inställning finner man stöd för i aktuell forskning, där istället blandande elevgrupper med olika förmågor och kapaciteter ses som en framgångsfaktor. Specialundervisningen i åk 7 – 9 har en mer inkluderad och handledande karaktär jämfört med tidigare. Dessutom har en specialpedagogiskt ”huvudkvarter”, kallat ”Oasen” skapats. Här är tanken att Frostaskolan framledes ska kunna erbjuda såväl enskild stödundervisning, läxhjälp som coachande möten. Men framförallt arbetar specialpedagogerna utifrån ett inkluderande anslag, ute i klasserna alternativt med handledning. Ett viktigt moment för elever i behov av särskilt stöd i de äldre åldrarna är att bli förtrogna med de kompensatoriska hjälpmedel skolan kan erbjuda i form av talsynteser, ljudböcker, daisy och andra datorprogram.

LRT hjälper skolledarna att forma scheman med rätt åtgärder för de elever som har svårt att följa ordinarie skolgång av olika skäl. De kan vara anpassning av skoldagens längd eller behov av enskilt stöd under delar av dagen.

Språkverkstaden

För de elever i åk 6-9 som avbryter sitt språkval erbjuds undervisning i språkverkstaden. Drygt 30 % av eleverna i åk 9 har avbrutit sitt språkval vilket ligger väl i snitt med riket. I språkverkstaden jobbar man främst mot målen i svenska och engelska, men man lägger också ned avsevärd tid med att förbättra elevernas studieteknik. I språkverkstaden erbjuds eleverna hjälp med att komma igång eller färdigställa inlämningsarbeten. De kan också få hjälp med att öva inför ett prov. Lärarna som undervisar i språkverkstaden har ett nära samarbete med lärarna i svenska och engelska.

Svenska som andraspråk och studiehundledning

Resurstilldelningen till svenska som andraspråk gör det svårt att uppfylla undervisningen på ett tillfredställande sätt. För att alla elever som har rätt till svenska som andra språk ska få den undervisning de har rätt till så blandas elever i

stora åldersspann och olika kunskapsnivå. Nyanlända är i samma undervisningsgrupper som barn som är födda i Sverige. Prioritering har varit dels att låta eleverna i åk 9 ha sin svenska som andraspråk så ostörd som möjligt för att ge de eleverna möjlighet att förbereda sig inför de nationella proven dels att ge nyanlända elever en så bra skolstart som möjligt så att de ska få en chans att tillgodogöra sig kunskaper i de andra ämnena. Det hade varit önskvärt om man kunde nivågruppera eleverna än mer än idag och om man haft möjlighet att ge nyanlända mer egen undervisningstid.

Genom att aktivt synliggöra modersmållärarna för de övriga lärarna har kommunikationen mellan de lärare som undervisar elever med studiehandledning och vanliga undervisningen blivit bättre, men fortfarande kan samarbetet mellan modersmållärarna och övriga lärare förbättras. Det gäller att hitta goda kommunikationsvägar utöver de fysiska mötena, då modersmållärarna bara är på skolenheten korta stunder. Att låta elever med annat modersmål än svenska och med stort behov av svenska som andra språk samlas under en mentor har varit bra för det har underlättat i kontakten inom skolan, till vårdnadshavarna och andra myndigheter.

LRT

Arbetsgången vid elevrelaterad problematik finns specificerad i en trappa, där professionerna inom det lokala resursteamet är centrala. Dessa professioner bör komma in tidigt i ärendena och lärarna uppmuntras att relativt tidigt ta hjälp genom konsulterande samtal. Arbetsgången innebär också att berörda lärare kan aktualisera ärenden på särskild blankett. De inkomna ärendena har framför allt varit individärenden av social karaktär. Det har även förekommit ärenden på gruppnivå. I det förebyggande arbetet har kontakt tagits med Centrum för förebyggande insatser CFI, för ett samarbete under vårterminen kring föräldramöte för årskurs 6 i rektorsområdet.

4.3. Prioriterade områden.

Mål: Att undervisning och skolmiljö förebygger psykisk och fysisk ohälsa

Åtgärder och arbetsmetoder

Inom skolbarnsomsorgen har man haft planerad styrd lek både inne och ute förutom den fria leken. Den styrda leken kan ha olika motoriska mål, men det kan också vara styrd kompislek där den vuxne bestämmer vilka som ska leka ihop för att träna sig i mötet med nya människor samt skapa utrymme att hitta nya kompisar. Utelek gynnar fantasi och kreativitets förmåga och ger ökade möjligheter för större rörelse. Fritidsavdelningarna har också tillsammans med barnen gjort olika rum i sina utrymmen och gemensamt har de bestämt hur man ska vara och vilka aktiviteter man kan göra i de olika utrymmena. Speciellt lugna hörnan där man kan sitta vid bord och göra lugna saker har uppskattats av många av barnen. Om det fanns bättre utrymme så uppskattar barnen de gånger man kan äta mellanmål på fritidshemsavdelningen.

4.3.1. Likabehandlingsplan

Mål: Att alla barn, elever och vuxna som arbetar på Frostaskolan skall trivas och känna samhörighet med varandra. Stämningen på skolan ska präglas av trygghet,

omtanke, respekt och ansvarstagande. Alla vuxna som arbetar på skolan skall medvetet och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs. De ska även vara aktiva i att informera och vårdnadshavare om planens innehåll.

Arbetsmetoder

Under året har det förebyggande arbetet intensifierats kring information om olika typer av funktionshinder såväl fysiska som psykiska. Personal från det Lokala resursteamet har informerat personalen kring olika typer av funktionshinder. För eleverna i årskurs 7-9 ordnades en två timmars föreläsning kring ADHD och dyslexi. Föreläsaren berättade om sina egna funktionshinder på ett gripande och visuellt omtumlande sätt.

Under läsåret har eleverna även studerat och tillägnat sig kunskaper kring funktionshinder under en temadag.

I Frostaskolans likabehandlingsplan finns en mall för åtgärdsprogram mot mobbning. Insatserna i åtgärdsprogrammet bör grundas på en utredning i det enskilda fallet och riktas till såväl det barn eller den elev som blivit utsatt som till den eller dem som utövat kränkningen. Om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga måste andra eller kompletterande insatser genomföras till dess situationen är varaktigt löst.

Dokumentationen är ett viktigt stöd i arbetet med att följa upp åtgärderna och eventuellt förändra dem eller sätta in nya. Det är också en rättssäkerhetsfråga eftersom åtgärdsprogrammet ger berörd personal, elever och vårdnadshavare möjlighet till insyn. Att skriva åtgärdsprogram mot mobbning är något som personalen på Frostaskolan måste arbeta med i större utsträckning än vad som nu är fallet.

Det är betydelsefullt att barn och elever aktivt uppmuntras och ges verkliga möjligheter att påverka och bli delaktiga i arbetet med planen. Kunskap, delaktighet och engagemang ger mening i arbetet att skapa en trygg miljö som är fri från kränkningar och diskriminering. Även i det metodiska arbetsmiljöarbetet och i arbetet med ordningsregler ska eleverna vara delaktiga. Frostaskolans likabehandlingsgrupp har hittills inte på ett tillfredsställande sätt lyckas engagera eleverna i arbetet med framtagning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

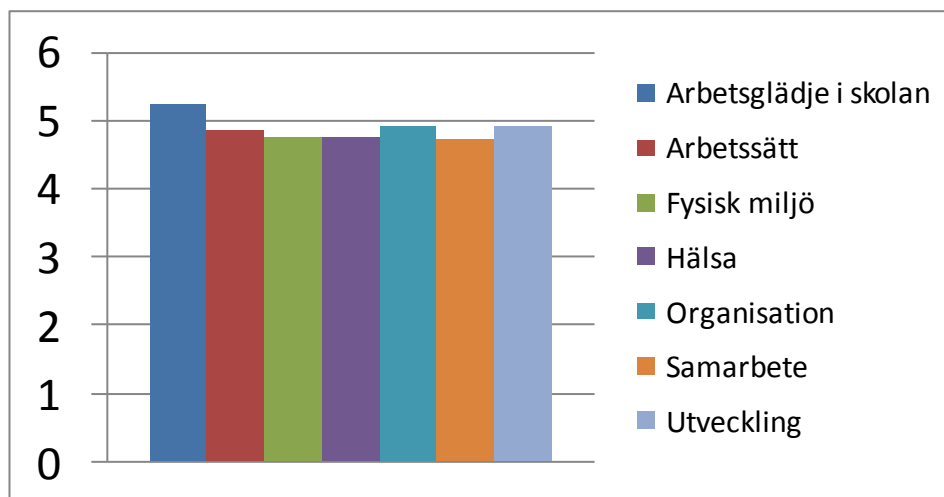
Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och om vad som utgör kränkande behandling.

5. Resultat

5.1. Resultat enkäter

5.1.1. Enkät skolår 5

Eleverna i skolår 5 gör en kommunövergripande enkät där de svarar på ett 70-tal frågor om trivsel, inflytande mm. Siffran 1 är det lägsta betyget och siffran 6 det högsta. Svarefrekvensen var 67%.



Högst betyg får, precis som i tidigare års mätningar, arbetsglädje och lägst samarbete där eleverna svarade negativt angående skyddsombud eftersom det inte finns i de lägre årskurserna. Enskilda frågor som ger dåligt betyg är, som vanligt, frågor om toaletterna och ljudmiljön. Allra högst betyg får frågorna om man har någon att vara med på rasterna och om man har bra samtal med lärarna om sin kunskapsutveckling.

5.2. Resultat diagnostiska och nationella prov

5.2.1. LUS skolår 2

LUS står för LäsUtvecklingsSchema och är ett kvalitativt bedömningsinstrument för barns läsutveckling. Syftet är att läraren ska ha koll på var eleverna står i sin läsutveckling för att kunna lägga upp undervisningen för respektive elev med hjälp av detta. LUS består av ett antal steg som barnen tar sig igenom på sin väg mot färdiga läsare som kan läsa alla slags texter med förståelse och reflektion.

Det finns 19 steg att ta sig igenom. Steg 15 benämns "Läser flytande" och så långt bör alla elever komma på lågstadiet. Efter första skolåret bör man kunna "Ljuda bra" – steg 9, och efter andra året bör ligga på steg 12 – "Läser 3-4 ord".

96% av eleverna i åk 2 vt 2010 ligger på steg 12 eller högre.

I klasserna arbetar man både med elevernas enskilda läsning och med läsning tillsammans. Man arbetar också med läsläxor. Ett exempel hur man arbetar med att öka läsintresset och barnens medvetenhet kring det skrivna ordet är högläsning på följande vis: Läraren läser högt ur en bok. Vad boken heter vet inte eleverna eftersom den är klädd. Efter varje högläsningstund så får eleverna en uppgift som de ska jobba med. Övningen är uppskattad och bjuder in till många diskussioner kring det lästa.

5.2.2. Nationella prov skolår3

Antal elever: 44 st varav 11 st med annat modersmål än svenska.

	Pojkar	Flickor
Matematik		
Nått målen	15	7
Ännu ej nått målen	7	15
Svenska		
Nått målen	10	16
Ännu ej nått målen	12	6

Andelen som inte når målen kan upplevas som relativt högt. Den största delej av de elever som inte nått målen brister i enstaka moment som undervisande lärare fortsätter arbeta kring. Ett fåtal elever visar på större brister och kring dessa elever finns insatta åtgärder.

5.2.3.Nationella prov skolår 5

Antal elever: 28 st varav 6 st med annat modersmål än svenska.

	Pojkar	Flickor
Matematik		
Nått målen	13	12
Ännu ej nått målen	1	1
Svenska		
Nått målen	12	9
Ännu ej nått målen	2	4
Engelska		
Nått målen	11	8
Ännu ej nått målen	3	5

Flertalet av de elever som inte nådde målen i något eller några av ämnena har endast brister i något moment eller delar av moment.

5.2.4.Nationella prov skolår 9

Antal elever: 104 st varav 19st med annat modersmål än svenska.

	Pojkar	Flickor
Matematik		
Mycket väl godkänd	3	6
Väl godkänd	14	11
Godkänd	34	21
Ej nått mål	10	5
Svenska		
Mycket väl godkänd	1	2
Väl godkänd	13	16
Godkänd	41	22
Ej nått mål	5	1
Engelska		
Mycket väl godkänd	1	3
Väl godkänd	22	16
Godkänd	30	23

Ej nått mål	8	1
Fysik		
Mycket väl godkänd	3	4
Väl godkänd	12	12
Godkänd	29	22
Ej nått mål	8	4

5.3. Slutbetyg skolår 9

Slutbetyg för skolår 9 läsåret 2009/2010 mätdatum 100625

	Totalt antal elever	Antal elever			
		---	G	VG	MVG
Matematik	104	5	65	25	9
Svenska	96	3	49	35	9
SvenskaA	8	1	2	5	
Engelska	104	9	50	38	7
SO	102	2	38	39	23
Biologi	104	7	57	29	11
Fysik	104	19	53	21	11
Kemi	104	10	55	29	10
Bild	104	4	54	26	20
Hemkunskap	104	4	37	29	34
Idrott och Hälsa	104	9	25	38	32
Musik	104	12	53	24	15
Slöjd	104	4	40	42	18
Teknik	51	3	15	28	5
Franska	9	2	4	1	2
Spanska	35	7	12	8	8
Tyska	22	-	10	6	6
Albanska	5	-	-	-	5
Arabiska	1	-	-	-	1
Bosniska	3	-	-	-	3
Danska	1	-	-	1	-
Serbiska	2	-	1	-	1

Betygsresultaten överensstämmer i hög grad med resultaten i de nationella proven.

Införandet av profilklasser har också gett svårigheter att skapa en god lärmiljö inom vissa grupperingar. Profilinriktningen Idrott och Hälsa ger att många elever har högt betyg inom ämnet idrott och hälsa. Generellt har eleverna högre betyg inom de praktiskestetiska ämnena samt de humanistiska medan de ligger ovanligt lågt inom matematik och naturvetenskap. Drygt 30 % av eleverna har valt att avbryta sitt språkval och en god organisation kring språkverkstaden har gett dessa elever ett gott stöd inom övriga ämnen.

Utifrån könsfördelning, andel elever med utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå finns i databasen SALSA ett beräknat värde på vilket snitt meritpoäng eleverna på skolan har och hur stor andel som nått målen i samtliga ämnen. Frostaskolans resultat ligger ungefär i linje med det förväntade SALSA-resultatet, eller något strax under.

6. Åtgärder för framtiden

Skolan ska med stöd av planen för IT-strategi i skolan fortsätta satsningen mot framtidens klassrum. Det gäller såväl kompetensen hos personalen som att hitta praktiska lösningar för underhåll och utnyttjande av datorer. Personalen behöver öka sin förtroenhet mot olika pedagogiska program och metodiker där datorn är ett hjälpmedel. Där kommer IT-projektgruppen arbeta vidare och vara föregångare mot resten av verksamheten. Under året kommer också fler personer läras upp för att ta hand om dagliga tekniska problem. Specialpedagogerna och elevassistenterna fortsätter att utbildas kring olika kompensatoriska hjälpmedel så att de kan lära och träna elever i behov av särskilt stöd.

LRT har funnits på rektorsområdet sedan höstterminen 2009. I uppbyggnadsskedet har mycket tid lagts ner på att formulera blanketter samt att medlemmarna i teamet tillsammans med skolpsykolog har arbetat fram arbetsrutiner.

Likabehandlingsgruppen, tillsammans med de två ansvariga rektorerna på skolan, ska arbeta för att eleverna genom ett nytt arbetssätt ges möjlighet att vara med i arbetet med likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling. En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 14a kap. 8 § skollagen (1985:1100) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Förordning (2008:946).

Utbildningssatsningar för att skapa en solid grund till den nya skollagsstiftningen 2011 kommer generellt sett vara den mest prioriterade fortbildningssatsningen framöver, inte minst genom kursplaneimplementeringsarbete.

Men framförallt pågår framöver ett systematiskt och strategiskt arbete för att öka tryggheten för Frostaskolans elever. Det är av största vikt att alla elever kan komma till skolan, må bra och utvecklas maximalt efter sin förmåga. Utan att vara rädda eller känna obehag.

Dessutom, vilket är precis lika viktigt, pågår ett idogt arbete för högre måluppfyllelse, där resultaten gällande betygsutfallet analyseras på såväl elev- som lärarnivå. Skolans uppdrag är att få alla elever godkända i alla ämnen och med tanke på Frostaskolans historik av goda resultat borde det inte vara omöjligt att vända de senaste årens negativa siffror till det bättre...