

# Kvalitetsredovisning år 2010



## **HÖRBY LÄRCENTER**

[www.horby.se/komvux](http://www.horby.se/komvux)

Lisbeth Eweson  
Verksamhetsansvarig

## **Verksamhet: Hörby Lärcenter - kalenderår 2010**

<b>1. Inledning</b>	<b>1</b>
1.1 Skyldighet att upprätta en kvalitetsredovisning	1
1.2 Information och organisationsschema	1
1.3 Ledningsdeklaration för verksamheten	1
1.4 Styrning och ledning	3
1.5 Sammanfattning	3
<b>2. Förutsättningar – Nulägesrapport</b>	<b>4</b>
2.1 Ekonomi och budget	4
2.2 Yrkesvux	5
2.3 Prioriterande grupper	5
2.4 Prioriterande kunskapsområden	5
<b>3. Verksamhet - mål – åtgärder – arbetsmetoder</b>	<b>6</b>
3.1 Kärnprocessen – den pedagogiska tyngdpunkten	6
3.2 Prioriterande grupper	6
3.3 Prioriterande områden	7
<b>4. Resultat</b>	<b>8</b>
4.1 Genomförda utvärderingar	8
4.2 Sammanfattning från kursutvärderingar	8
4.3 Yrkesvux	11
4.4 Individuella programmet, IV	13
4.5 Svenska för invandrare, SFI	15
4.5 Särsvux	16
4.6 Högskolan	17
<b>5. Åtgärder för framtiden</b>	<b>19</b>
<b>6 Bilagor</b>	
1. Undersökning för IV – Livskunskap	
2. Utvärdering av IV läsåret 09/10	
3. Kursutvärdering för Komvux - mall	

# 1. Inledning

## 1.1 Varje kommun är skyldig att upprätta en kvalitetsredovisning

Varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen skall främja kommunernas kvalitetsarbete och därmed bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Redovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Den skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunens respektive skola avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. (Förordning 1997:702)

## 1.2 Övergripande information och organisationsschema om verksamheten

Under utbildningsenheten Hörby Lärcenter sorterar en verksamhet med stor bredd. Den egentliga vuxenutbildningen omfattar Grundläggande och Gymnasial vuxenutbildning, Svenska för invandrare - SFI, Särvox samt Uppdragsutbildningar. Till enheten är också anslutet ungdomsskolans Individuella program - IV och Kommunalt uppföljningsansvar - ungdom 16 – 20 år.

Mellan åren 2009-2011 ingår också Yrkesvux – en statlig extra satsning på yrkesinriktade kurser och utbildningar på gymnasial nivå inom komvux.

Inom enheten erbjuds – i samverkan med Högskolan – studieplatser och service åt studerande inom Högskolan. Kommunen medverkar också med information och marknadsföring av Högskolans kursutbud i samarbetet med kommunerna inom Skåne Nordost

## 1.3 Ledningsdeklaration för verksamheten

### *Kommunal vuxenutbildning*

Enligt fullmäktigebeslut skall Hörby kommun genom den kommunala vuxenutbildningen erbjuda:

- grundläggande utbildning för kortutbildade, resurssvaga och socialt utsatta
- kompletterande utbildning för yrkesverksamma och för dem som på nytt vill gå ut i arbetslivet
- utbildning för vuxna som är i behov av att skaffa sig behörighet för fortsatta studier
- hjälp till att överbrygga utbildningsklyftan mellan vad som ungdomar får idag och vad vuxna tidigare fått
- kontinuerlig utbildning nära boendet för att minska utpendling och minimera omkostnaderna för den enskilde
- utbildning för arbetslösa och yrkesverksamma med kort tidigare utbildning
- Yrkesvux vänder sig främst till grupper som saknar gymnasieutbildning eller har en gymnasieutbildning som behöver kompletteras. Även den som läst en studieförberedande utbildning kan komplettera med en yrkesinriktad utbildning

### ***Studie- och yrkesvägledning***

Studie- och yrkesvägledaren ska identifiera de sökandes utbildningsbehov genom vägledning samt vara stöd vid upprättande av individuell studieplan för varje kursdeltagare. Blivande vuxenstuderande har vitt skilda förkunskapsnivåer och ålder på tidigare utbildning, olika ekonomiska villkor, skiftande familjeförhållande, ofta bristande kunskaper i svenska språket samt en livserfarenhet som på olika sätt påverkar deras studieval.

Verksamheten vid Hörby Lärcenter spänner över ett brett kompetensområde, från IV och grundläggande vuxenutbildning till Högskoleutbildning.

Studie- och yrkesvägledaren är en viktig övergripande del i verksamheten och utgör en värdefull utbildningsservice åt kommuninvånarna.

### ***Svenska för invandrare - SFI***

Vuxna invandrare som saknar grundläggande läs- och skrivfärdigheter i svenska språket skall kontinuerligt under året erbjudas möjligheter att förvärva sådana färdigheter. Intag till utbildning görs en gång per månad.

### ***Ungdomsskolans individuella program - IV***

Ungdomar som inom grundskolans ram inte uppnått behörighet för inträde på gymnasieskolans nationella program erbjuds genom Lärcenters försorg ett ettårigt individuellt program. Behov av andra lösningar för IV handläggs också av enheten.

### ***Ungdomsuppföljningen***

Hemkommunen ska fortlöpande hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen som fullföljt sin skolplikt men inte fyllt 20 år är sysselsatta. Uppföljning av målgruppen och upprättande av åtgärdsprogram handläggs av studie- och yrkesvägledaren vid enheten.

### ***Högskolan***

Hörby kommun är sedan år 2002 medlem i Nitus, nätverk för IT-baserad utbildning via kommunala studiecentra. Medlemskap i Nitus och samverkan inom Skåne Nordost innebär att kommunen ska vara mötesplats, mäklare och motor för högre utbildning.

Högskolestuderande skall erbjudas service för att kunna genomföra sina studier och kunna följa utbildningar på distans. På Lärcentret skall man kunna genomföra tentamina mot högskolor i Sverige.

*Polishögskolan och polisens ordningsvakter* har blivit de största samarbetspartnerna.

### ***Uppdragsutbildning***

Hörby lärcenter har en hög standard på maskiner och kompetens för utbildning. Denna utnyttjas bl. a till att erbjuda utbildning åt kommunen och näringslivet mot betalning. Merparten av utbildningarna utgör datautbildning.

## 1.4 Styrning och ledning

Hörby Lärcenter utgör eget rektorsområde under Barn- och utbildningsnämnden. Rektor ingår i ledningsgruppen för Kultur-, fritid och utbildningsförvaltningen. På Lärcentret finns ett ledningsteam bestående av rektor, studie- och yrkesvägledare och skolassistent.

Särskilt personalmöte anordnas en gång per månad. Ansträngningar görs för att skapa ett elevråd men intresset är ofta svalt från de studerande.

Inom ramen för det kontinuerliga kvalitetsarbetet genomförs kontinuerligt insatser för att förbättra verksamhetens kvalitet.

Likabehandlingsplanen omarbetas efter varje verksamhetsår. En genomgång av innehållet i denna skall inleda varje terminsstart med eleverna.

Varje kurs avslutas med en kursutvärdering från eleverna. Varje verksamhetsår avslutas med en större övergripande elevenkät.

Ett led att kvalitetssäkra verksamheten är att ta reda på hur eleverna upplevt sin tid i skolan och vad ledde utbildningen till. En enkät skickas ut till elever som studerat under läsåret 2007/2008.

Den lärarledda tiden, inom det individuella programmet, har utökats med två personer, en lärare i MA/NO och en resursperson.

Ämnet livskunskap utvecklas ytterligare och ger tillfällen till att ta upp övergripande livsfrågor.

Inom SFI, svenska för invandrare, har en eftermiddagsgrupp bildats. Denna grupp är till för de invandrare som har ingen eller lite erfarenhet av skolan.

## 1.5 Sammanfattning

Vuxenutbildningen är och skall vara en del av utbildningsväsendet. Den skall bl. a svara för det kompensatoriska och livslånga lärandet.

Under utbildningsenheten Hörby Lärcenter sorterar en verksamheten med stor bredd. Den egentliga vuxenutbildningen omfattar Grundläggande och Gymnasial vuxenutbildning, Svenska för invandrare (SFI), Särvux samt Uppdragsutbildningar. Till verksamheten är också anslutet ungdomsskolans Individuella program (IV), samt Ungdomsuppföljningen – ungdom 16 – 20 år.

Under åren 2009 – 2011 bidrar staten med ett statsbidrag för yrkesutbildningar. Utbildningarna planeras i samråd med Arbetsförmedlingen, företag och fackliga organisationer.

Inom enheten erbjuds – i samverkan med Högskolan – studieplatser och service åt studerande inom Högskolan. Kommunen medverkar också med information och marknadsföring av Högskolans kursutbud i samarbetet Skåne Nordost.

## 2 Förutsättningar - Nulägesrapport

### 2.1 Ekonomi och budget

Nyckeltal för Hörby Lärcenter år 2010

Aktivitet/Verksamhet	Komvux	Särvux	SFI	Högskola	Uppdrag	IV	Ungdom	Summa
Antal elever	281	2	101	211	0	81	0	
Personal (omr. heltid) inkl adm.	8,31	0,04	4,18	0,34	0,18	4,45	0,66	14,72
Antal personer inkl adm.	12	3	14	4	0,8	8	3	20
Utbildningskostnader (kk.)prognos	4722	33	1357	284	0	1650	152	8198
Summa budgetomsl. (kk.)	4409	28	1197	247	88	1985	152	8106
	+313	+5	+160	+37	-88	-335	0	+92

Tillkommer lokalkostnad 1,083 milj. kr och IT kostnader på 645 000 kr.

Eftersom det redan under året deklarerades att budgeten kommer att minska med 200 000 kr för år 2011 så återanställde vi inte en lärare inom psykologi och dessutom minskade vi kursutbudet något under höstterminen inom komvux. Vi har också haft en del intäkter för elever från andra kommuner. En del utbildningarna inom Yrkesvux köptes in till ett billigare pris än statsbidraget.

Överskottet inom Sfi beror på att antalet flyktingar var stort och även invandrare från andra kommuner deltog i Hörbys undervisning.

Pga. ökat antal IV-elever under hösten och de nya kraven inom Skola 2011 så anställdes en MA/NO lärare, 100 % och en resursperson, 0,25 %. Därav en ökad kostnad under höstterminen.

### 2.2 Yrkesvux

Hörby kommun beviljades ett statligt bidrag på 800 000 kr för år 2010 för yrkesinriktade utbildningar. Fördelningen grundas på kommunernas arbetslössituation men man kan också skönja en fördelning efter generella nivåbelopp.

De beviljade pengarna för 2010 fördelades på olika yrkesinriktade utbildningar:

1. 17 yrkesförberedande svenska för invandrare, (2 tim/v under HT)
2. 2 grävmaskin
3. 1 kokerska
4. 11 Omvårdnadsutb. för vuxna
5. 1 yrkesmålare
6. 3 lackerare
7. 1 installationselektriker, term 2:2
8. 1 trädgårdsutbildning
9. 1 textilutbildning
10. 1 VVS

## 2.3 Prioriterande grupper

Den naturliga gruppen och kärnan inom Komvux är de som behöver komplettera sin tidigare utbildning för behörigheter till annan utbildning, annat yrke eller vidareutbildning inom nuvarande yrkesverksamhet. Hörby erbjuder teoretiska utbildningar med inriktning mot mångkultur, företagsekonomi, projektarbete samt datautbildning.

En viktig utbildningsform är distansutbildning där Hörby är föregångare inom Mellanskåne.

Elever och kursdeltagare, inom grund- och gymnasial vuxenutbildning.

Skolverkets statistik 2007-2009

Skolans egen statistik 15 febr. och 15 sept. 2010

Tidsintervaller		Antal elever		Antal kursdeltag.	Antal olika kurser	Kurser/deltagare	Andel (%)	
		personer	omr. heltid				Gruv	Gy
Läsår 2007/008	Hörby	283	90	1084	56	3,8	29	71
	Höör	181	118	989	44	5,5	14	86
	Eslöv	751	741	3595	164	4,8	18	82
Läsår 2008/2009	Hörby	217	85	979	54	4,5	24	76
	Höör	145	62	552	34	3,8	14	86
	Eslöv	856	327	3227	208	3,8	38	62
Kallerår 2010	Hörby	281	108	1150	90	4,1	23	77

*Kommentarer:* I skrivande stund så är inte Skolverkets statistik för 2010 klar ännu. Ökningen i Hörby beror på ett ökat antal elever har erbjudits yrkesinriktade kurser.

## 2.4 Prioriterande kunskapsområde

### 2.4.1 Nämndens område – stödinsatser

Barn- och utbildningsnämnden beslutade att det prioriterade utvecklingsområdet för skolornas kvalitetsredovisning år 2010 ska vara avsnittet ”stödinsatser” ur skolplanen.

### 2.4.2 Verksamhetens område – Stödinsatser

- Kompetensutbildning för lärare i matematik ”Elever med speciella behov i matematik” 15 högskolepoäng.
- Kompetensutbildning för IV-personal, ”Den missförstådda tonåringen” – kurs i tonårpsykologi.
- Bildades en grupp elever med kunskaper som motsvarar åk 4-6
- Språkcafé för invandrare
- Integreringskurs för invandrare ”yrkessvenska”
- Kompetensutbildning för Sfi-personal, ”Kompensatoriska hjälpmedel”

### 2.4.3 Likabehandlingsplanen

Hörby Lärcenters likabehandlingsplan har till syfte att

1. Främja likabehandling av studerande/kursdeltagare
2. Förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling
3. Utredda och förhindra att det kan förekomma diskriminering och annan kränkande behandling i verksamheten

## 3. Verksamheten – mål – åtgärder - arbetsmetoder

### 3.1 Kärnprocessen – den pedagogiska tyngdpunkten

Verksamhetens kvalitet har ytterligare förbättrats genom en satsning på kompetensutveckling av pedagogisk personal för att ännu bättre kunna erbjuda flexibelt lärande och ge vuxna stöd i sitt lärande.

Statens satsning på Yrkesvux har bidragit till en ökad gemenskap både inom SNO, SSSV och Mellanskåne Eslöv – Höör.

Under året har personalen fortsatt arbetet med att skapa en ”plattform” för kommunikation mellan elever och lärare och även elever emellan.

Som en del i kvalitetssäkringen ingår att ta reda på hur de studerande utvärderar vårt arbete.

Efter varje kursavslut får eleverna en utvärderingsenkät att fylla.

En enkät skickas också ut till elever som studerade hos oss två år tidigare. Detta för att få reda på: Vart ledde dina studier inom vuxenutbildningen? Fullföljde du dina studier? Om inte, Varför?

Skolverket uppföljning av deltagarna inom Yrkesvux som deltog 1 jan – 30 juni 2010.

Alla elever har rätt till en bra studie- och yrkesvägledare utifrån sina behov. Skolverket vill med sina allmänna råd förtydliga vad som står i läroplanen och hjälpa skolor och kommuner att utforma sin studie- och yrkesorientering så att den uppfyller de krav som står i läroplaner och andra förordningar.

I de allmänna råden för studie- och yrkesorientering slås fast att det är rektors ansvar att engagera hela skolan. Råden beskriver personalens kompetens och den kompetensutveckling som behövs. I råden beskrivs även hur studie- och yrkesorientering tar form i de tre delar som är information, vägledning och undervisning. Råden tar också upp samarbetet mellan skola och arbetsliv.

### 3.2 Prioriterande grupper

Inom den *grundläggande vuxenutbildningen* har ca 33 elever kontinuerligt varit inskrivna på heltid/deltid under hela eller del av ett budgetår.

Inom den *gymnasiala vuxenutbildningen* är motsvarande tal omräknat i heltidsplatser under året 108. Totalt deltog ca 281 personer i gymnasial vuxenutbildning någon del av året. Ett drygt hundratal avslutade sina studier under vårterminen och resten är nystartade under höstterminen.

Under året minskade efterfrågan på heltidsstudier men det skedde en *ökning inom distansutbildning* inför sökande till högskolan. De arbetslösa ser sin möjlighet att förbättra sin behörighet till fortsatta studier inom universitet/högskolan istället för att gå utan arbete.

Behoven av *kompetensgivande utbildning* inom framför allt naturvetenskap och vårdkurser har lösts via distansutbildning och genom samverkan med andra komvux-enheter.

*Kompletterande yrkesutbildning* för att uppnå behörighet och anställningsbarhet, framförallt inom omvårdnadssektionen har erbjudits korttidsutbildade som varit arbetslösa eller haft tidsbegränsade anställningar. I samverkan med enheterna i Höör och Eslöv fortsatte omvårdnadsprogrammet med 10 deltagare från Hörby.

Samarbetet med Samordningen i Lunds kommun när det gäller yrkesutbildningar och en del distansstudier har gjort att en del elever har kunnat komplettera sin yrkesutbildning med kurser som gjort att dessa fått en bättre ställning på arbetsmarknaden.

### **3.3 Prioriterande områden**

#### **3.3.1 Nämndens område - stödfunktioner**

#### **3.3.2 Verksamhetens område**

En stor och viktig målgrupp som verksamheten fokuserat på under den gångna perioden är personer med tidigare kort skolgång, såväl svenskfödda som personer med utländsk utbildningsbakgrund. Här finner vi bl. a. analfabeter och personer med läs- och skrivproblem. Vi finner också långtidsarbetslösa med underliggande personliga problem, ofta förknippade med missbruk i någon form.

Att särskilt fokusera på dessa elever har vi i många fall lyckats föra dessa kursdeltagare vidare till yrkesverksamhet eller andra utbildningar. Här är närheten till utbildningsplatsen och den personliga kontakten viktig. Alternativet att inte ta tag i dessa hade troligen inneburit stora kostnader för socialförvaltningen.

Eftersom matematik anses ett svårt ämne har en i personalen fortbildat sig i en kurs som behandlar hur man kan arbeta med speciella behov i matematik. Kursen syftar till att hur man kan arbeta med elever med speciella behov inom klassens ramar.

All Sfi-personal i SkåneNordost har deltagit i en kompetensutvecklingsdag där personalen fått enkla verktyg till att enkelt identifiera vilket utvecklingsstadium en elev befinner sig på samt hur man ska jobba vidare med denne elevs språkutveckling.

#### **3.3.3 Likabehandlingsplan**

Under första veckan varje termin informeras samtliga studerande om skolans likabehandlingsplan. Informationen genomförs av undervisande personal.

För nyanställd personal ingår information om skolans likabehandlingsplan i introduktionen på arbetsplatsen.

Likabehandlingsplanen innehåller:

- Förebyggande
- Rutiner för uppdagande av kränkande behandling
- Rutiner för aktiva åtgärder

## 4. Resultat

### 4.1 Genomförda utvärderingar

Varje kurs avslutas med en kursutvärdering. Kursutvärderingens innehåll:

- Kursen som helhet
- Egen insats
- Trivsel

Utvärdering och kvalitetskontroll av elever som under höstterminen studerar inom Lärcentrat i Hörby.

En större utvärdering görs också för att se vart studierna leder till två år efter avslutad utbildning vid komvux.

En uppföljning, från Skolverket, av deltagare i Yrkesvux under våren 2010.

Nationella prov på gymnasial nivå genomförs inom Engelska A och B, Matematik kurserna A, B och C samt Svenska B i den mån kurserna är aktuella.

### 4.2 Sammanfattningar från utvärderingarna

#### *Grundläggande vuxenutbildning (gruv)*

Åk 7-9. Flertalet elever följer samma kurspaket och man får därför en klass och gruppssamhörighet. Kursdeltagarna är överlag nöjda med det stöd de får för sitt lärande i skolan. Vad man efterlyser är mer genomgångar på tavlan och fler övningsexempel i matematik.

Antalet studerande ökade lite under höstterminen jämfört med vårterminen. Det kan troligen bero på att arbetslösheten fortfarande är hög för framförallt utlandsfödda. I denna grupp deltar ca 90 % utlandsfödda.

Åk 4-6. Samtliga elever är nöjda med undervisningen och innehållet på lektionerna. Eleverna tycker att de har blivit bättre på att läsa texter och skriva bra meningar.

#### *Gymnasial vuxenutbildning*

Inom den gymnasiala vuxenutbildningen har eleverna vitt skilda kurskombinationer. Man får därför inte samma känsla av klass/gruppgemenskap som inom Gruv.

Utvärderingarna från övriga kurser vittnar om att vi har en kunnig och omtyckt lärarkår. Överlag var man nöjd med kurslitteraturen, någon enstaka tyckte språket var svårt. Man tyckte det var en bra avvägning mellan prov och inlämningsuppgifter.

Matematik, svenska och engelska anses av de studerande vara de kurser man har störst problem med. Det efterlyses mer lärarstöd. Studeranden som endast har grundskolkompetens eller har utländsk utbildning, som grund, anser sig ha större svårigheter än andra. En del av dessa elever får acceptera att läsa kurserna mer än en gång eftersom det svenska språket inte är tillräckligt bra. Vi vet av erfarenhet, att antalet lågpresterande elever varierar från termin till termin, men de elever som verkligen ansträngde sig, klarade godkänt.

Skolan får anses ha kommit en bra bit på väg mot målen då det gäller flexibilitet. Möjligheter till flexibel start, kurser på distans och kurser både på dagtid och på kvällstid i behörighetsämnen lämnar stora möjligheter för eleverna att finna sin utbildningsform. En bieffekt kan avläsas i färre kurser per deltagare. Man kombinerar i större utsträckning studier med förvärvsarbete och avstår från kurser som man kanske endast behövde för att vara heltidsstuderande.

Hållbart Företagande är en två-terminsutbildning som syftar till att kunna arbeta med kvalitet och miljöinriktad arbete inom olika yrkesområde, starta eget företag eller studera vidare. Vi tog in 12 sökande, vid start i augusti. 2 av dessa kom in på högskolan och 2 fick jobb. De 8 som är kvar är mycket nöjda med sin utbildning.

Den lokal vi har utrustad med datorer och Internet-uppkoppling åt de studerande har varit mycket uppskattad eftersom man kan utnyttja den mellan kl 09.00 – 21.00 måndag – fredag.

### **Utvärdering av Hörby lärcenters tidigare elever**

I ett led att kvalitetssäkra vår verksamhet är det viktigt att ta reda på hur de studerande utvärderar skolans arbete och vad hände efter avslutad utbildning.

Våren 2010 kontaktades ett antal personer, som var registrerad hos oss läsåret 2007/2008. Gruppen bestod av elever från skolan och de som gick direkt till vidareutbildning utanför Hörby.

Kontakter togs via brev och av de 92 personerna på listan svarade 26 personer (22 kvinnor och 4 män), vilket är knappt 29 %. Brev skickades ut i tre omgångar eftersom få svarade.

- De flesta eleverna kände till var vi finns eller så hittade dessa oss på kommunens hemsida. De flesta vill läsa upp dina IG och skaffa en vidareutbildning
- Utbildningsbakgrund varierar från 6 årig grundskola till 3: årigt gymnasier
- En del avbröt sin utbildning ”eftersom det var för tufft”. En del fick jobb eller kom in på högskolan
- Utav de 26 som svarade så var 21 elever nöjda med utbildningen. 2 var inte nöjda men skrev inte varför
- Hela 98 % av de svarande kan rekommendera Hörby Lärcenter och tycker att studierna lätt till personlig utveckling.
- De 30 % som var arbetslösa innan studier hade egna ambitioner att börja studera på eget initiativ. Efter avslutade studier var endast 2 fortfarande arbetslös

## Betygsutfall

Gymnasial vuxenutbildning 2010

Kurs	Antal start	IG	G	VG	MVG	Rest	Avbrott
Svenska	78	18	19	19	10	1	11
Engelska	66	11	5	4	11	2	33
Matematik	93	20	12	16	2	2	41
Ped. Ledarskap	30	3	5	6	9		7
Mångkult. Möte	34	3	8	6	9		8
Psykologi	13	2	2	4	3		2
Projektarbete	9	2	1	4	1		1
Miljökunskap	13	2	4	4	2		1
Kemi A	10	3	1	1		3	2
Naturkunskap	42	5	12	4	4	1	16
Biologi	14	4	5	3		1	1
Historia	44	3	4	5	11	1	21
Samhällskunskap	52	5	9	6	5	2	25
Geografi	19	2	1	3	4	1	8
Religion	33	3	6	4	13		7
Försälj. Service	20	3	8	4	2		3
Företagsekonomi	10	1			7	2	0
Bokföring	15		2	2	7		4
Rättskunskap	26	3	10	3	4		6
Affärsjuridik	8		1	1	2	1	3
Datorkunskap	38	3	8	7	4	1	15
Programhantering	31		3	10	11	1	6
Desktopp	11			6	5		0
Webbdesign	23	1	3	8	6	1	4
ECDL-körkort	13				7	1	5
Totala antalet	746	96	127	127	133	28	293
Procentuell fördelning	( 453 st)	21 %	28 %	28 %	29 %	6 %	39

Vissa elever kan få ett restbetyg vid kursslut – detta beror på att läraren bedömer att eleven har kapacitet att bättre klara kursen om han/hon får lite längre tid.

Avbrotten kan bero på att deltagarna söker också andra utbildningar inom universitet/högskola och blir antagna i andra reservomgången som startar senare än vår termin. Det kan också bero på att fler fick jobb när arbetslösheten minskade under höstterminen.

Nationella prov 2010	Genomförda	IG	G	VG	MVG
Engelska	19	1	3	9	6
Engelska B	18	0	7	7	4
Matematik A	14	3	6	5	0
Matematik B	12	1	7	3	1
Matematik C	5	0	1	3	1
Svenska B	21	0	9	8	4
Totala antalet	89	5	33	35	16
Procentuell fördelning		6 %	37 %	39 %	18 %

Nationella prov är inte obligatoriska för den kommunala vuxenutbildningen. Proven används i de schemabundna utbildningarna. De är däremot inte helt tillförlitliga inom distansutbildningen eftersom det föreligger spridningsrisk då de inte, på grund av studieuppläggets natur, kan göras vid ett och samma tillfälle.

### 4.3 Yrkesvux

För att kommunen ska kunna få statsbidrag för yrkesinriktade vuxenutbildning krävs att:

- Utbildningen planeras i samråd med Arbetsförmedlingen, företag, organisationer eller andra sammanslutningar som är verksamma inom de branscher som utbildningen är avsedd för
- Kommunen kan visa ett behov av utbildningen
- Kommunen erbjuder studie- och yrkesvägledning samt planeringen och genomförandet av utbildningen tar till vara deltagarens tidigare förvärvade kunskaper och kompetens
- Om samtliga behöriga sökande inte kan tas emot till utbildningen ska företrädare ges till den som oavsett tidigare utbildning har en svag ställning på arbetsmarknaden.

Eftersom Hörby Lärcenter har begränsade möjligheter att ordna yrkesutbildningar har vi i ansökan om statsbidrag till yrkesvux varit delaktig med följande aktörer – SNO (Osby, Perstorp, Östra Göinge, Kristianstad och Hässleholm) och SSV (Burlöv, Lomma Höör Vellinge, Kävlinge, Staffanstorp, Malmö, Eslöv och Lund).

Utvärdering av deltagare som deltog under vår- och hösttermin:

VT 2010	HT 2010
De flesta är mellan 24-39 år	24-39 år
64 % kvinnor, 36 % män	80 % respektive 20 %
86 % födda i Sverige, 14 % utlandsfödda	74 % respektive 26 %
60 % arbetslösa innan utbildningen	50 %
90 % har sysselsättning efter utbildningen	97 %
82 % av sysselsättningen är relaterad till sin yrkesutbildning	60 %
82 % hade studiemedel från CSN och 10 % ersättning från Arbetsförmedlingen	67 % CSN

De 40 % som hade arbete innan utbildningen riskerade att bli uppsagda pga. arbetsbrist inom företagen.

## 4.4 Individuella programmet, IV

Målet är att ungdomarna genom att studera i en starkt individualiserad miljö skall uppnå behörighet till nationella gymnasiala program. Studierna förenas med praktik för att stärka valet och finna rätt program vid valet till gymnasieskolans nationella program.

För varje elev upprättas en studieplan, baserat på ett ”krysschema” för respektive ämne. Arbetsmomentet delas upp i rutor (block), som eleven ”kryssar” av allt eftersom de blir färdiga med momentet. Lärarna har motsvarande plan för varje elev där det skrivs in när momentet är avklarat, rättat och godkänt. På så vis ser eleven sin egen utveckling och hur mycket som återstår av ämnet. En annan fördel är att de på eget initiativ kan ta hem arbeten och snabbare bli klara med sina betyg. Arbetssättet medger även distansstudier för studiemotiverade elever som av olika skäl har svårt att vara på Lärcenter i större grupper.

Klassrumsundervisningen blir dynamisk eftersom eleverna jobbar individuellt. Satsningen genom åren har varit framgångsrik med en stor procentandel som uppnått behörighet för nationella program och som stannat kvar i gymnasiet efter antagningen. Erfarenheterna från denna undervisningsform har tagits till vara också inom SFI och Grundläggande vuxenutbildning.

Höstterminen 2010 ledde det stora elevantalet till att IV-gruppen delades i två mycket flexibla grupper. Ämne, tid för praktik, mobbning m.m. har avgjort var eleven placerats. Eleverna har stort inflytande vid val av grupp. IV-konferenser var fjärde vecka tar dock det slutgiltiga beslutet om placering.

Skolan startade också upp ämnen Fysik och teknik under hösten.

Antalet ungdomar som varit inskrivna på IV-programmet under någon del av året fördelar sig enligt nedan:

Födelseår	Antal elever år 2010
1990	2
1991	9
1992	18
1993	33
1994	19
<b>Summa:</b>	<b>81</b>

*Kommentarer:* Flera av eleverna behöver ett andra år och t o m ett tredje för att uppnå behörighet (se resultat).

Betygsstatistik på genomförda ämneskurser och betygsfrekvens:

Termin	VT-2010			HT-2010		
	G	VG	MVG	G	VG	MVG
Kurs/ Betyg						
Engelska	1		1	1	1	
Svenska	2		1	2	1	
Matematik	1			3	1	1
Samhällskunskap	1	2		2	1	
Historia		1				
<b>Summa betygsatta</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

## Statistik över IV-elever anslutna till Hörby Lärcenter

Statistik	År 2010
Antal inskrivna, hela eller del av termin	81
Antal elever i undervisning	36
Blev behöriga till Gymnasiet	4
Familjehemsplacerade elever	6
Flyktingsstatus (kortare tid i Sverige än 2 år)	12
Elever med diagnos	12
Tidigare särskoleelever	2
Enbart praktik	18
Startat åter IV HT10	10
Börjat gymnasiet HT 10	5
Lästräningsgrupp (elever med mkt svaga förkunskaper)	5
Elever från specialskolor och särskilda under- visningsgrupper	7
Börjat på grundläggande vux	2

När man summerar så stämmer inte siffrorna. Anledningen är in- och utflyttningar ur kommunen och annat t.ex. avbrott.

Elever som är inskrivna på IV är de som inte är godkända från grundskolan, avbrott från gymnasiet, flyktingar med eller utan föräldrar och de som inte vill gå på gymnasiet som då istället får praktik.

Utvärderingen av testen ”Lever du ditt liv fullt ut” visar att merparten av eleverna verkar leva ett gott liv i många avseende. *Bilaga 1*

Utvärderingen av IV läsåret 09/10 genomförs endast vid skolavslutningen innan sommarlovet. Resultatet visar att ungdomarna trivs i klassen, både med personalen och upplägget av undervisningen. *Bilaga 2*

### Redovisning ungdomsuppföljningen

Målgruppen är ungdomar mellan 16-20 år, folkbokförda i kommunen, som inte har sysselsättning och saknar ett slutbetyg från gymnasieskolan. Redovisningen löper under år 2010.

En stor mängd ungdomar, 964, har ingått i uppföljningen. 87 av dessa ungdomar har fyllt 20 år eller är utflyttade till annan kommun och finns inte längre inom vårt uppföljningsansvar. Kvar blev 877 ungdomar som är gymnasieelever idag eller som avslutat sina gymnasiestudier med slutbetyg.

Kvar som målgrupp i ungdomsuppföljningen var 83 personer. Av dessa 83 är 51 personer inskrivna på IV och en del har avböjt åtgärd och en del har andra skäl att inte delta.

Att få veta vilka ungdomar som har slutbetyg och vilka som endast har samlat betygdokument är tidskrävande eftersom man måste kontakta många gymnasieskolor för att få uppgifterna. Meddelanden om avbrott från gymnasieskolan sker inte – varken skolan eller föräldrar meddelar kommunen.

Personer med skyddad identitet finns inte i skolregister. Den skriftliga förfrågan vi skickar ut till ungdomen besvaras inte alltid.

Det är ett rörligt system – ungdomarna byter skola, gör avbrott från skola, ändrar program och inriktning, blir då kanske placerad i annan kommun.

Den positiva delen med uppföljningen är att de kontaktade eller föräldrar till dessa tycker övervägande delen att det är ”bra” att kommunen har ett ansvar för ungdomarna och att vi kontaktar dem.

De ungdomar som inte har sysselsättning kan vi erbjuda antingen IV-programmet eller rekommendera dem att registrera sig hos arbetsförmedlingen.

## 4.5 SFI, svenska för invandrare

Hörby Lärcenter ansvarar för all SFI-undervisning i kommunen. Utbildningen består av undervisning i svenska, matematik, samhällsorientering och datorkunskap. Utbildningen avslutas med nationella kursprov i svenska 2-3 gånger per år. Samtliga elever inom SFI ska upprätta en meritportfölj/eportfolio under sin tid på SFI. Undervisningen i datorkunskap är därför nödvändig. Verksamheten består av flyktingar som fått uppehållstillstånd och personer som invandrat pga. familjeanknytning. Utbildningskostnaderna betalas delvis av det introduktionsstöd som följer flyktingarna.

SFI-undervisning ska påbörjas inom 3 månader från anmälan till SFI. Fr.o.m. 1 december 2010 reduceras denna tid till 1 månad. Vi erbjuder utbildning dagtid och kvällstid. Kvällsgruppen är i första hand avsedd för yrkesverksamma. VT 2009 hade vi 3 studiegrupper på dagtid och 1 grupp kvällstid. En grupp omfattade elever med mycket kort studiebakgrund.

### 4.5 1 Integrering av SFI-elever

#### Bakgrund

Under HT-2010 har ett projekt påbörjats där elever som studerar på Svenska för invandrare (SFI) fått en introduktion av de gymnasieämnen som går att studera på Lärcenter. Detta för att ge dem en möjlighet att se vad ämnet innebär och vilka förkunskaper som krävs för att klara en gymnasiekurs, för att på så vis kunna påskynda studiehastigheten för dessa elever så att de snabbare kan komma ut i arbetslivet. Projektet fick arbetsnamnet "Yrkessvenska".

#### Metod

Alla lärare vid Lärcenter som undervisar i gymnasiekurserna mötte eleverna vid 4 olika tillfällen under terminen för att då presentera sina ämnen. Eleverna hade således Yrkessvenska 2h/vecka.

#### Resultat

En kommunikationsmiss medförde att det inte endast var SFI-elever som deltog utan även andra elever med invandrarbakgrund som redan läser på gymnasienivå. Denna situation gjorde att innehållet i lektionerna inte bara handlade om en slags kursintroduktion utan ofta fick bli en slags kompromiss då spridningen av elevernas språkkunskaper var så stora. 17 elever var registrerade från början och de första veckorna fanns alla på plats. Men efterhand som veckorna gick blev antalet elever färre och färre. Vid utvärderingen framkom det att eleverna inte förstod vitsen med dessa timmar då det inte gav något betyg. Eleverna såg inte tillfället som en språkträning och slutade därför att komma.

Trots detta fanns det många positiva åsikter också. Eleverna tyckte att det var bra att få se vad de olika ämnena innebar och att det var bra att få träffa de olika lärarna.

Lärarna tyckte att det fungerat ganska bra. Viktigt är att det nästa termin blir "rätt" elever som antas. Detta är också ett led i att öka möjligheten för SFI-eleverna att läsa kurser på Grundläggande alt. Gymnasiekurser samtidigt som SFI-studierna pågår.

## 4.5.2 Språkcafé

Ett samarbete med Biblioteket i Hörby för att öka integrationen genom att stimulera språkförståelsen. Målet är att deltagarna ska tala, diskutera och lyssna på svenska tillsammans med svenskar.

## 4.5.3 Dina pengar och din ekonomi

Under hösten startade ett projekt, för Sfi, på begäran av Migrationsverket. I detta ska eleverna få större kännedom kring sina pengar och sin ekonomi. Informationen kring detta är uppdelat i fem avsnitt (dina pengar, betala, skydda, låna pengar och spara pengar ).

### 4.3.1 Betygsstatistik SFI

Antal som slutfört kurs samt betygsfrekvens

Kurs/ Termin	Kurs A		Kurs B		Kurs C		Kurs D		Summa betyg
	G	VG	G	VG	G	VG	G	VG	
VT-10	0	0	8	0	2	0	14	5	29
HT-10	0	0	6	0	3	0	6	0	15

*Kommentarer:* From VT-09 började vi skrivas in deltagarna på de olika studiegångar vi har beroende på tidigare utbildning och förkunskaper. Det kommer att innebära att färre startar på kurs A än föregående år. Totalt under hela 2010 har 97 deltagare varit inskrivna. En del elever slutar sin kurs innan betyg sätts. Det kan bero på mamma/pappa-ledigheter, utflyttad från kommunen, fått jobb eller av andra orsaker. Under 2010 har vi haft många med "låg" skolbakgrund och dels många som avslutat/avbrutit utan betyg.

## 4.5.4 Genomförda utvärderingar (inom Sfi)

Särskilda enkäter har genomförts bland studerande inom SFI, både vår- och hösttermin.

Våra sfi-studerande är mycket nöjda med utbildningen såsom den är anordnad i Hörby. Arbetsmiljön är utmärkt, personalen är bra och vägledningen likaså. Man känner sig trygg i skolan och man anser att man har möjligheter till inflytande i upplägget av verksamheten.

Flera med flyktingstatus efterlyser fler praktiktillfällen och närmare kontakter med företagare medan andra, som sammanbor med svenskfödda, istället vill nå slutmålet så snart som möjligt.

## 4.6 Särvox

Kommunen ansvarar för särvox. Enligt skollagen har varje kommuninvånare som är bosatt i landet och är utvecklingsstörd rätt att delta i grundläggande särvox om den saknar kunskaper som utbildningen avser att ge, **samt ha förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.**

Under 2010 har vi endast haft 2 elever inskrivna vid särvox. En av eleverna deltog i en särskild undervisningsgrupp inom grundläggande Vux och den andra eleven har haft egen undervisning i form av olika inlärningsprogram via dator.

## 4.7 Högskolan

### Bakgrund

Sedan januari 2002 samverkar sju nordostskånska kommuner – Bromölla/Sölvesborg, Hässleholm, Hörby, Kristianstad, Osby, Perstorp och Östra Göinge – tillsammans med Högskolan Kristianstad i en arbetsgrupp för lärcentra. Till arbetsgruppen har även Olofström tillkommit under 2009.

Lärcentra – gruppen i SNO arbetar med att tillgodose och utveckla behovet av högre utbildning och livslångt lärande. Att tillgodose behovet av högre utbildning är också nödvändigt för att stärka de lokala arbetsmarknadernas förutsättningar för tillväxt. Detta gäller framför allt på orter som Hörby som inte rent fysiskt har tillgång till universitet/högskolor och där transporterna till dessa blir både krångligare och tidskrävande.

Statistik från SCB över antagna till kurser och program under år 2010 har köpts in och kostnaden har fördelats mellan kommunerna. En analys av statistiken för åren 2002-2010

Antagna till **kurser** i respektive kommun

År	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Bromölla	93	91	91	103	79	69	100	109	109
Hässleholm	520	543	570	496	432	440	429	606	579
Hörby	123	150	144	134	113	131	131	159	149
Kristianstad	1438	1505	1477	1123	1162	1033	1049	1296	1136
Osby	110	147	121	80	103	94	81	109	116
Olofström									117
Perstorp	40	81	62	59	41	34	56	60	56
Sölvesborg	153	155	167	316	134	126	148	194	199
Östa Göinge	109	137	119	97	94	94	100	101	120

Antagna till **program** i respektive kommun

År	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Bromölla	71	69	58	59	70	49	64	105	77
Hässleholm	298	286	304	299	275	290	288	442	390
Hörby	75	79	78	74	83	71	89	108	93
Kristianstad	593	560	523	513	524	502	535	693	729
Osby	84	82	80	67	72	82	70	94	76
Olofström									94
Perstorp	38	53	52	41	34	50	39	66	52
Sölvesborg	130	115	99	93	105	108	131	156	144
Östa Göinge	73	68	60	77	54	63	62	87	79

*Kommentar:* Tabellerna visar antal antagna inom kommunerna i SNO åren 2002-2010. Hörby Lärcenter verkar som mäklare, motor och mötesplats mot boende i kommunerna för att stimulera till högre studier. Informationen har skett via annons i dagspress samt tryckt material centralt.

Utfallen för Hörby kommun visar på ett jämt och högt intresse för högre studier (i förhållande till kommuntäthet).

Kvalitetsarbetet är en av de viktigaste uppgifterna för lärcentra anslutna till **Nitus**, *Nätverksgruppen för IT-baserad Utbildning via lokala Studiecentra*.

Nya kriterier har tagits fram och varje lärcentrum har gjort en egen skattning för sin verksamhet. De kommuner som uppfyller kriterierna har erhållit en skylt att sättas upp på byggnaden. De kommuner som uppfyller kriterierna är Bromölla, Ö Göinge, Hässleholm, Kristianstad, Osby, Hörby och Olofström.

Lärcentragruppen har som uppgift att:

- Ta fram statistik över sökande till universitet/högskolan
- Marknadsföring
- Nitus
- Hemsida och regional portal
- Ramhandbok
- Sjuksköterskeutbildning på distans, Högskolan Kristianstad
- Förskolelärarytbildning, barnskötare på distans, Högskolan Kristianstad
- Förskolelärarytbildning, grund på distans, Växjö Universitet
- Tentamen
- Teknikutveckling

Eftersom vi är ett Lärcenter så innebär det att vi ska vara behjälpliga mot alla studenter åtminstone inom Skåne. Under 2010 har vi fått 72 förfrågningar från studenter som vill skriva sin tentamen vid Hörby Lärcenter. 56 av dessa förfrågningar har skrivit sin tenta hos oss. (Polishögskolan, som är en stor grupp är inte inräknad i dessa siffror).

Vi har utbildat 2 personer i kommunen som agerar vakt under tentamen från högskolorna.

## 5. Åtgärder för framtiden

Hörby Lärcenter kommer framöver att omfatta både grund- och gymnasieskolans nya Skola 2011 och året därpå börjar det gälla även vuxenutbildningen. Dessutom har en ny lag trätt i kraft inom Sfi, svenska för invandrare. Utöver detta så tillkommer de nya behörighetsreglerna till Universitet/högskola.

Eftersom de flesta av personalen berörs av samtliga verksamheterna så kommer vi att prioritera detta under 2011

- Skola 2011
- Vuxenutbildningens skola 2012
- Introduktionsprogrammet för ungdomar
- Etableringslagen för Sfi
- Behörigheter till universitet/högskola
- Nämndens prioriterade mål för 2011 - trygghet och måluppfyllelse
- Lärarlegitimationen



11/10 2010

23 elever - okt 2010

IV-progr.

**Test: Lever du ditt liv fullt ut?**

Svara på följande frågor och få en överblick över om du lever ditt liv fullt ut. Fyll i

svaren så sanningsenligt du kan. (Från "Sluta kämpa - börja leva! © Sanna Ehdin 2006)

Bilaga 1

Ringa in de svar som stämmer på dig.

Till vilken del ...	aldrig/nejlite/sällan medel/iblandmycket/ofta			
	/ingen	/lite	/hvtasad	/stor
har du inflytande i ditt liv?	0	1 3	4 15	6 5
gör du roliga saker?	0	1 1	3 10	6 12
trivs du med dig själv?	0 1	1 2	3 7	6 13
är du tillfreds i arbetet?	0	1 4	4 12	6 7
har du goda och nära relationer?	0	1	4 5	6 17
är du nöjd med ditt liv?	0 1	1 4	3 5	6 13
har du aptit och nyfikenhet på livet?	0 1	1 2	3 8	6 11
fills du av känslor av inre tillfredsställelse?	0 1	1 1	4 15	6 6
stannar du upp och tar pauser varje dag?	0 1	1 5	3 8	5 9
är du sjuk?	6 10	5 10	2 3	0
känner du dig ledsen och nedstämd?	6 9	4 8	2 2	0 3
tröstäter du?	6 16	4 1	1	0
tar du smärtlindrande eller dämpande medel?	6 13	4 8	1	0 2
dricker du flera glas alkohol?	5 13	4 7	1 2	0 1
känner du negativ stress?	5 8	4 9	2 5	0 1
känner du att du inte hinner leva?	5 11	4 7	2 5	0
sover du oroligt eller för lite?	6 5	5 9	2 6	0 3
upplever du mening i ditt liv?	0 2	1 3	4 7	6 11

Din totala summa poäng: \_\_\_\_\_

Mindre än 29: Du har det tufft i livet och du är värd ett bättre liv. Låt inte andra styra dig utan ta tag i att förbättra din livssituation.

30-49: Du gör en del saker som är bra för dig och annat som gör dig mindre glad och tillfreds. Är det inte dags att du ger dig det liv som du längtar efter?

50-69: Du verkar leva ett gott liv i många avseenden och är på god väg att leva ditt liv som du önskar det.

Över 70: Du verkar leva ditt liv fullt ut på ett bra sätt för dig!



## UTVÄRDERING AV IV LÄSÅRET 09/10

### 1. Hur trivdes Du i klassen?

- Mycket bra       Bra       Varken bra eller dåligt     Dåligt     Mycket dåligt  
4 svar                      8 svar                      2 svar

#### Kommentar:

Det är okej, trevliga folk och så.  
Man får sitta ensam om man vill och folket är snälla.  
Här är lite tråkigt ibland och eleverna pratar högt.

### 2. Tycker du att det är bra att blanda praktik och skola?

- Ja       Nej  
12 svar      1 svar

#### Kommentar:

Man får lite av båda.  
Har ej praktik.  
Men jag vet faktiskt inte jag hade inte praktiken.

### 3. Vad tycker du om skoldagens längd?

- För kort     Lagom     För lång  
1 svar      13 svar

#### Kommentar:

Alldeles lagom

### 4. Vad tycker du om lokalerna?

- Mycket bra       Bra       Varken bra eller dåliga     Dåliga     Mycket dåliga  
4 svar                      10 svar

#### Kommentar:

Dom e fina.

### 5. Vad tycker du om närvarokontrollen fyra gånger per dag?

- Mycket bra       Bra       Varken bra eller dåligt     Dåligt     Mycket dåligt  
2 svar                      8 svar                      4 svar

#### Förklara:

### 6. Vad tycker du om att närvarorapporten har skickats hem varje månad?

- Mycket bra       Bra       Varken bra eller dåligt     Dåligt     Mycket dåligt  
6 svar                      6 svar                      2 svar

#### Kommentar:

Gött!  
Då ser man var man var och vilka tider.

**7. Vad tycker du om att en lägesrapport har skickats hem varje månad?**

- Mycket bra       Bra       Varken bra eller dåligt     Dåligt     Mycket dåligt  
3 svar                      8 svar                      3 svar

**Kommentar:**

**8. Hur mycket tid lägger du ner på att studera hemma?**

- 0 timmar/dag 3 svar  
 1 timme/dag 6 svar  
 2 timmar/dag 2 svar  
 mer än 2 timmar/dag 3 svar

**Kommentar:**

Räkna inte eller något sånt.  
Jag behöver inte det och jag behöver inte studera hemma.

**9. Vad tycker Du om arbetssättet på IV?**

- Mycket bra       Bra       Varken bra eller dålig     Dålig       Mycket Dålig  
3 svar                      11 svar

**Kommentar:**

Vad skall man säga, det funkar helt enkelt.  
Jag älskar den där fåtöljen.

**10. Vad tycker du om att arbeta med kryssplaner?**

- Mycket bra       Bra       Varken bra eller dåligt     Dåligt       Mycket dåligt  
3 svar                      8 svar                      1 svar

**Kommentar:**

De e bra, då ser man var man är och vad man skall göra.

**11. Hur kan lärarna – Elisabet, Magnus och Therese sina ämnen?**

- Mycket bra       Bra       Varken bra eller dåligt     Dåligt       Mycket dåligt  
9 svar                      5 svar

**Kommentar:**

Lol.  
De vet vad de talar om.

**12. Har du fått tillräckligt med hjälp av lärarna?**

- Ja       Nej  
14 svar

**Kommentar:**

Man säger till när man behöver hjälp

**13. Är kraven på IV för höga?**

- JA       NEJ  
14 svar

**Kommentar:**

Finns inte så många krav.  
Vi lär oss dessa saker som vi behöver och vi har inte för mycket att lära.

**14. Hur är arbetsmiljön?**

Mycket bra                       Bra                       Varken bra eller dålig     Dålig                       Mycket dålig  
2 svar                                      9 svar                      3 svar

**Kommentar:**

Bra.

Ibland pratar eleverna för högt (men jag har ju min musik på)

**15. Har du fått tillräckligt med information från Marie, vår studie- och yrkesvägledare?**

Ja                       Nej  
13 svar                      1 svar

**Kommentar:**

**16. Hur var informationen från Marie?**

Mycket bra                       Bra                       Varken bra eller dålig     Dålig                       Mycket dålig  
5 svar                                      8 svar                      1 svar

**Kommentar:**

Helt ok.

**17. Är det bra att IV har hand om att panta återvinningsburkar?**

Ja                                       Nej  
13 svar                                      1 svar

**Kommentar:**

Man får pengar och tar hand om miljön.

**18. Hur tycker du att pantningen av burkar har fungerat?**

Mycket bra                       Bra                       Varken bra eller dåligt     Dåligt                       Mycket dåligt  
1 svar                                      9 svar                      4 svar

**Kommentar:**

Jag vet inte.

**19. Vad var bra med att läsa på IV? Ge tre exempel.**

Bra betyg.

Lärarna var snälla.

Mycket information.

Man kan komma till det man kan till när man har pluggat upp sitt betyg.

(redaktionens tolkning: man kan komma in på det man vill när man har läst upp sitt betyg)

Repeterar – lär sig mer.

Lärde känna nya människor.

Bra att läsa de ämnen man inte (är) godkänd.

Man jobbar i sitt eget tempo och får mycket hjälp.

Å lärarna är roliga.

Bra lärare – snälla klasskamrater.

Hjälp av lärarna.

Rättat min svenska till mig.

Bra skoltider.

Jag har läst bara svenska så jag kan inte prata så mycket, det är bra att lärarna hjälper oss.

Det är inte för svårt.

Alla jobbar som de vill och hur mycket de vill.  
Lärare hjälper bra.  
Att man lär sig respektera andra.  
Att man har fått tillräckligt med hjälp av lärarna.  
Att det är en bra arbetsmiljö.

**20. Vad var dåligt med att läsa på IV? Ge tre exempel.**

Eleverna C, E och S (redaktionens ändring – hela förnamnen var utskrivna) pratade för mycket, de bryr sig inte om att studera.  
Svårt med matte.  
Mycket prat ibland.  
Att det inte finns fler ämnen.  
Det är svårt för mig att förstå alla orden på svenska.  
Inget – 4 svar  
En elev (C)  
Vet inte – 3 svar

**21. Har du förslag till förbättringar för att utveckla IV?**

Nej – 6 svar  
De som inte är snälla skall slängas ut för alltid.  
För mig är allt bra.  
För mig är allt ok.  
Inget.

**22. Inflytande**

**Tycker Du att Du som elev får vara med och bestämma/besluta?**

Nej – 3 svar  
Ja – 3 svar  
Ingen aning  
Nej, kanske ge råd  
Ibland  
Pass  
Ibland inflytande – ibland inte.