

Plan mot kränkande behandling

De la Gardie förskolan Hörby kommun



Upprättad: 20250102

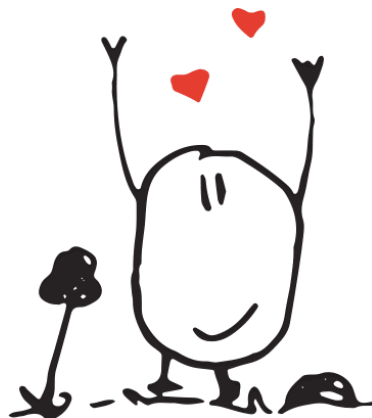
Gäller till: 20260131

Fastställd av: Jessica Svensson rektor
Samt pedagoger på De la Gardie förskolan

Tankar kring kamratskap och likabehandling av barn på De la Gardie:

Hur ska man vara en bra kompis och hur kan vi vuxna hjälpa till?

Fröknarna kan vara med i leken och hjälpa barnen när de har skadat sig



När man leker tillsammans och är snäll i leken med både kompisar och sina syskon

Fröknarna kan prata om att man ska leka tillsammans och gunga

Man ska inte bråka om saker utan istället fråga varandra

Att leka tillsammans och att hjälpas åt

Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| 1 Vår vision | 6 |
| 1.1 Till dig som är barn hos oss..... | 6 |
| 1.2 Till dig som är vårdnadshavare..... | 6 |
| 2 Definitioner | 6 |
| 2.1 Vad är diskriminering, kränkande behandling och mobbing?.... | 6 |
| 2.2 Främjande arbete..... | 8 |
| 3 Förväntningar | 8 |
| 3.1 Detta kan du förvänta dig av rektorn..... | 8 |
| 3.2 Detta kan du förvänta dig av pedagoger och annan personal.... | 9 |
| 3.3 Detta förväntar vi oss av dig som barn..... | 9 |
| 3.4 Detta förväntar vi oss av dig som vårdnadshavare..... | 9 |
| 4 Vad säger lagen och våra styrdokument? | 9 |
| 4.1 Huvudmannen..... | 10 |
| 4.2 Rektor..... | 10 |
| 4.3 Pedagoger och annan personal på förskolan..... | 11 |
| 4.4 Barnhälsan..... | 12 |
| 5 Förebyggande åtgärder mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling | 12 |
| 5.1 Vårt arbete på förskolan..... | 12 |
| 5.2 Vårt arbete på avdelningarna..... | 12 |
| 5.3 Vårt arbete på individnivå..... | 13 |
| 5.4 Jämställdhetsplan..... | 13 |
| 6 Hur synliggör vi likabehandlingsarbetet? | 14 |
| 6.1 Förankring av planen..... | 14 |
| 6.2 Kartläggning, uppföljning och utvärdering..... | 14 |
| 6.3 Utveckling av vårt likabehandlingsarbete..... | 15 |
| 7 Fokusområden | 15 |
| 7.1 Avdelningarna..... | 16 |
| 8 Arbetsgång vid misstanke om ett barn har trakasserat eller kränkt ett annat barn | 16 |
| 8.1 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling..... | 16 |
| 8.2 Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till..... | 16 |
| 8.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn..... | 16 |
| 8.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal..... | 16 |

Bilagor

Bilaga 1 *Trivselenkät*.....17

Bilaga 2 *Årsbjul*.....18

1 Vår vision

På De la Gardie ska varken barn eller vuxna bli diskriminerade, trakasserade eller bli utsatta för kränkande behandling.

Här ska alla barn och vuxna känna sig trygga, sedda och lyssnade till.

1.1 Till dig som är barn

För oss är det otroligt viktigt att du trivs och känner att vi finns här för dig, och att du varje dag kommer hit med en bra känsla i kroppen och att din tid här hos oss kommer lägga grunden för en god självkänsla hos dig.

1.2 Till dig som är vårdnadshavare

Det är ett stort ansvar du överlämnar till oss, och vi kommer förvalta det på bästa sätt. Vårt mål är att du ska känna dig trygg med att vi tar hand om ditt/ert barn på ett tryggt och omsorgsfullt sätt, och det är viktigt för oss att du signalerar om du upplever motsatsen. Om du upplever att ditt/ert barn eller något annat barn utsätts för någon form av kränkningar ska du ta kontakt med ditt barns pedagoger eller med rektorn

2 Definitioner

Nedan följer definition av diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

2.1 Vad är diskriminering, kränkande behandling och mobbing?

Definitionen av kränkande behandling är enligt 6 kap 3 § skollagen ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Det kan också vara kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller kommentarer på internet eller via sms.

Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas mobbning. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

Diskriminering betyder att du blivit orättvist behandlad på grund av någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserad enligt diskrimineringslagen har du

blivit om någon eller några kränkt dig på grund av någon av diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder (Diskrimineringsombudsmannen).

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Forskaren Dan Olweus definierar mobbning som:

”En person är mobbad när hon eller han, upprepande gånger och under en viss tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer”.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Homofobi är en uppfattning (hos en individ, en grupp eller ett samhälle) som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor.

Rasism är när någon tror att människor är väldigt olika, beroende på hur de ser ut eller var de kommer ifrån. Rasism kan göra så att vissa behandlas bättre och andra sämre. Ordet rasism kommer från ordet ras. Förr trodde många att människor tillhörde olika raser, som hade olika egenskaper och var olika mycket värda. Människor kan se olika ut och till exempel ha olika färg på huden. Den sortens skillnader gäller bara utsidan. Två personer med olika hudfärg kan vara mer lika varandra än två personer med samma hudfärg.

Nu för tiden innebär ordet rasism att någon behandlas på ett särskilt sätt på grund av

- sin hudfärg
- sin kultur
- det land man kommer från
- att man tillhör en viss folkgrupp.

Främlingsfientlighet är en stark eller irrationell motvilja eller rädsla för människor från andra länder, eller en oskälig rädsla eller hat mot främlingar eller det som är främmande eller konstigt. Begreppet "främlingsfientlig" används ibland som benämning för uppfattningen att människor med viss kulturell eller etnisk tillhörighet eller bakgrund är sämre eller mindre lämpade för det samhälle de är främlingar i. På så sätt skiljs begreppet från "rasism" som istället är grundat på ideologiska föreställningar om förmodade genetiska (rasbiologiska) eller avseende essentiellt kulturella skillnader mellan folkgrupper, så kallade raser. Båda nämnda perspektiven inom rasistisk ideologi innebär hierarkisk social ordning där vissa med ett visst ursprung anses mer värdefulla och därför överordnas andra, ett perspektiv som saknas inom främlingsfientligheten.

2.2 Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, samt riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Det åtgärdande arbetet kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

3 Förväntningar

3.1 Detta kan du förvänta dig av rektorn:

- Att hen ser till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten på förskolan
- Att hen årligen utvärderar och reviderar vår Plan mot kränkande behandling i samarbete med personal, barn och vårdnadshavare
- Att det drivs ett målinriktat arbete för att främja vårt värdegrundsarbete enligt vår lokala Plan mot kränkande behandling samt motverkar all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ser hen till att utredning görs, åtgärder vidtas och ev. kontakt med barnhälsan tas om man anser att behovet finns. Detta dokumenteras noga och följs upp.

3.2 Detta kan du förvänta dig av pedagoger och annan personal:

- Att vi direkt ingriper vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Att vi ser barnet som individer med olika förutsättningar och behov
- Att vi deltar i och följer det som står i vår Plan mot kränkande behandling samt medvetet agerar som goda förebilder

- Att vi finns där barnen finns och att vi lyssnar på barnet och dig som vårdnadshavare. Era åsikter och tankar är viktiga och vi vill samarbeta med er för barnets bästa. Vi visar barn och vuxna respekt
- Vi dokumenterar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och vi arbetar för en demokratisk förskola där barnens delaktighet och inflytande är en självklarhet.

3.3 Detta förväntar vi oss av dig som barn:

- Att du ska trivas och må bra
- Att du aldrig skadar någon med mening
- Att du med hjälp av oss pedagoger värnar om andra och om vår miljö

3.4 Detta förväntar vi oss av dig som vårdnadshavare

- Att du meddelar oss om du märker, upptäcker eller misstänker att ditt eller något annat barn har gjort någon annan illa, eller själv råkat illa ut
- Att du är delaktig vid utvecklingssamtal och föräldrasamverkan
- Att du tar del av vår Plan mot kränkande behandling

4 Vad säger lagen och våra styrdokument?

Syftet med att upprätta denna plan är givetvis för att förebygga uppkomsten av all slags diskriminering och kränkande behandling. Vi i förskolan arbetar med de yngsta barnen och är första steget i deras utbildningsresa och det är här deras demokratiska värderingar grundläggs.

Vår verksamhet regleras av olika lagar och styrdokument och följande gäller för vår Plan mot kränkande behandling:

Ur Lpfö2018, Förskolans värdegrund och uppdrag:

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter (s.5)

Lagrum: Diskrimineringslag SFS 2008:567 och Skollagen 2010:800, kap 6, åtgärder mot kränkande behandling. Båda lagarna gäller från och med januari 2009. Varje år ska förskolan upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. De båda planerna kan, med fördel, sammanföras till en plan så länge innehållet uppfyller lagarnas krav.

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. I en av barnkonventionens artiklar står det att *alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras*, vilket vi arbetar aktivt med i den dagliga verksamheten.

4.1 Huvudmannen

Huvudmannen är ansvarig för att förskola, fritidshem, skola och Lärcenter bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen ska vidare se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. En trygg verksamhet och skolvardag är en förutsättning för att barn, elever och studerande ska lära och utvecklas. Sveriges förskolor och skolor har ett viktigt uppdrag som huvudmannen har ett ansvar att bevaka, utveckla och stödja för att skapa de bästa möjliga förutsättningar för alla barns och elevers utveckling och lärande. Alla som arbetar i Hörby kommuns utbildningssektor spelar därför en viktig roll att i sitt dagliga arbete – i ord och handling – driva denna utveckling framåt.

Beslut enligt delegationsordningen (BUN 2013-04-16 punkt 1.6.1 och 1.6.3).

4.2 Rektorn

Det är rektorns ansvar att:

- se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på förskolan
- se till att verksamheten planeras utifrån ett normkritiskt perspektiv
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning (bristande tillgänglighet), ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck
- se till att verksamheten kartläggs utifrån var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar och en plan mot diskriminering och trakasserier i samarbete med personal, barn och vårdnadshavare. Dessa två planer sammanförs i vår Plan mot kränkande behandling
- om förskolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas samt att huvudmannen underrättas
- bemöta barn, vårdnadshavare och personal på ett respektfullt sätt
- se till att förskolepersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt de åtgärder som vidtagits
- se till att förskolepersonal ges möjlighet till adekvat kompetensutveckling inom området
- kontakta andra myndigheter vid behov

4.3 Pedagoger och annan personal på förskolan

Det är all personals ansvar att:

- följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hon/han förmedlar till barnen och sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder skyndsamt vidtas då kränkande behandling, trakasserier misstänks eller upptäcks
- dokumentera misstänkt eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas. Lämna anmälan till rektor
- bemöta barn, vårdnadshavare och kollegor på ett respektfullt sätt

4.4 Barnhälsan

Barnhälsans uppdrag är att förebygga och förhindra ohälsa bland våra barn, och består av rektor och specialpedagoger.

Rektor Jessica Svensson jessica.svensson@horby.se 0415-378361

Specialpedagog Malin Wijk malin.wijk@horby.se

Specialpedagog Joacim Axelsson joacim.axelsson@horby.se

5 De la Gardies förebyggande åtgärder mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Genom spontana och planerade, regelbundna samtal med barnen och deras vårdnadshavare får vi reda på hur barnen mår och om barnet känner sig utanför, diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Detta görs även genom enkäter, föräldramöte, utvecklingssamtal och genom barnintervjuer. Personalgrupperna samtalar om de individuella barnens sociala och emotionella utveckling samt om hela barngruppens dynamik på de gemensamma planeringstillfällena, en gång i veckan. Det tas då bland annat upp hur det enskilda barnet upplevs, har agerat i specifika situationer och hur gruppen fungerar i stort.

Om det uppstår någon form av kränkning så sker en dokumentation, vilka sammanställs efterhand.

5.1 Vårt arbete på förskolan:

1. Vuxna är alltid närvarande och delaktiga i olika aktiviteter tillsammans med barnen
2. Vi har ett gemensamt förhållningssätt och arbetar utifrån att alla ska känna trygghet och trivsel på förskolan.
3. Vi samarbetar mellan avdelningarna, och vi arbetar aktivt för en vi-känsla i huset.
4. Vårdnadshavare uppmuntras till delaktighet genom den dagliga kontakten, vårt webbaserade kommunikationsverktyg *Unikum*, utvecklingssamtal, inskolningssamtal, föräldrasamverkan, forum för samråd, familjedagar samt drop in.
5. Konsultation med barnhälsan görs vid behov.
6. Vi har barnråd några tillfällen/år tillsammans med några barn från den äldsta avdelningen samt rektorn. Här lyfts olika frågor och funderingar från barnen samt tankar kring olika värdegrundsfrågor.

5.2 Vårt arbete på avdelningarna:

1. Diskussioner kring värdegrundsfrågor sker kontinuerligt i den dagliga verksamheten.
2. Trivselenkäter (se bilaga) genomförs med de äldre barnen på förskolan inför utvecklingssamtalen tillsammans med ansvarig pedagog.

5.3 Vårt arbete på individnivå:

1. Vi arbetar medvetet med att varje individ ska bli sedd, hörd och lyssnad på varje dag
2. Varje individ är unik med olika behov och förutsättningar, vilket vi i största möjliga mån försöker tillgodose.

5.4 Jämställdhetsplan

Jämställt förhållningssätt

Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Jämställdhet är ett värdegrundsord som kontinuerligt bearbetas i vår dagliga verksamhet och återkommer vid flera tillfällen i Lpfö 2018. I läroplanen framgår det att rektorn har ett ansvar för att jämställdhet blir en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Det innebär att även arbetet med jämställdhet behöver planeras, följas upp, analyseras, dokumenteras och utvecklas för att ge en ökad måluppfyllelse.

Huvudmannens, rektorns, förskollärares och arbetslagets ansvar

Ansvaret för jämställdhetsarbetet i förskolan är uppdelat på olika nivåer:

Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att utbildningen i förskolan genomförs enligt de bestämmelser som finns i skollagen, läroplanen och andra föreskrifter. Skollagen 1 kap 5 § anger att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna, och motverka all form av kränkande behandling.

Rektorn för förskolan har ett särskilt ansvar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt för att verka för ökad måluppfyllelse. I Lpfö 18 har rektorn också fått ett särskilt ansvar för att inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet.

I läroplanen finns det riktlinjer för både förskollärare och för arbetslaget. I riktlinjerna för förskollärare i del 2.1 "Normer och värden" står det att förskollärare ska ansvara för att "aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet."

Syfte med jämställdhetsarbetet

Att uppnå jämställdhet. Detta råder när alla, oavsett könstillhörighet, social eller etnisk bakgrund, har samma rättigheter, skyldigheter, möjligheter och inflytande. I förskolans läroplan står det att "Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotyper och uppfattningar."

Strävansmål

- Vi vill att barnen ska:
- Vara medvetna om allas lika rätt och lika värde
- Kunna uppleva mångfalden av människors olikheter som positivt
- Vara solidariska och hänsynstagande mot varandra
- Vara stärkta i sin personliga identitet oavsett könstillhörighet, social eller etnisk bakgrund

- Ha förmåga att leka med alla, oavsett könstillhörighet

Utvärderingsbara mål

Vi vill att barnen ska:

- Få möjlighet att leka lekar som inte anses tillhöra någon speciell könstillhörighet
- Visa respekt och inte uttrycka sig nedsättande kring ett annat barns doft, utseende, uttal eller liknande

Metod

Inspirera och utmana barnen till att utveckla sina förmågor och intressen genom att:

- Låta alla prova på icke traditionella aktiviteter. Detta sker när vi har aktiviteter inomhus och utomhus i alla barngrupper där pedagogerna är ansvariga
- Vuxna alltid är närvarande i barnens värld, både inne och ute, och föregår med gott exempel. All personal är ansvarig
- Föra in nytt material i leken för att utmana och utveckla leken vidare
- Dela in barnen i mindre lekgrupper för att observera vad som händer i samspelet mellan barn.
- Se över material som erbjuds på förskolan
- Skapa blandade lärmiljöer som inte kan definieras att tillhöra en specifik könstillhörighet

Utmana och utveckla pedagogerna genom att:

- Observera varandra som sedan används som underlag vid diskussioner
- Titta närmare på om alla barn får lika stort talutrymme och får ta lika stor plats
- Undersöka om vi har olika förväntningar på olika barn
- Lyssna på om hur vi pratar med varandra på ett sätt som ger uttryck för begränsande normer.

6 Hur synliggör vi likabehandlingsarbetet?

Det är viktigt för oss att vår Plan mot kränkande behandling inte enbart blir en ”hyllvärmare”, utan ett levande verktyg i den dagliga verksamheten.

6.1 Förankring av planen

Planen finns tillgänglig för all personal och vårdnadshavare på vårt webbaserade kommunikationsverktyg *Unikum*. Planen ska vara ett levande dokument och vara en naturlig del i den dagliga verksamheten. Under året observerar och dokumenterar vi de områden vi känner ett behov av att vidareutveckla inför revideringen av vår Plan mot kränkande behandling som alltid sker i slutet av året, och under januari månad ska vårdnadshavare ha möjlighet att tycka till om innehållet innan den fastställs under februari månad

6.2 Kartläggning, uppföljning och utvärdering

Resultat från samtal och intervjuer utvärderas. Under året observerar och dokumenterar vi de områden vi känner ett behov av att vidareutveckla inför revideringen av vår Plan mot kränkande behandling som alltid sker mot slutet av året, och under januari månad ska vårdnadshavare ha

möjlighet att tycka till om innehållet innan den fastställs under februari månad. Vid vårens Forum för samråd lyfter vi arbetet med likabehandling samt upplyser samtliga vårdnadshavare om att ta del av planen på Unikum. Vi har diskussioner och utvärdering vid våra personalkonferenser där vi även lyfter olika situationer vi hamnar i och har kollegial handledning kring, för att förstärka vårt gemensamma förhållningssätt.

6.3 Utveckling av vårt likabehandlingsarbete

Vårt mål är att göra vår Plan mot kränkande behandling tydligare samt öka barnens och vårdnadshavares delaktighet i arbetet. De äldsta barnen kommer att svara på en enkät angående trivselfrågor, och förskolan identifierar ett specifikt utvecklingsområde som vi fokuserar extra på under kommande period.

7 Vårt fokusområde

De la Gardie förskolan består av fyra avdelningar: Blåklinten, Prästkragen, Rosen och Solrosen och vi arbetar kring ett gemensamt fokusområde.

7.1 Förskolans fokusområde

Vi på De la Gardie har inför kommande period valt att arbeta extra mycket med *empati- hur vi bemöter varandra* både stora och små. Detta kommer vi arbeta med genom att:

- Vara närvarande pedagoger som föregår med gott exempel
- Diskutera förhållningssätt med varandra samt arbeta aktivt för en öppenhet mellan avdelningarna
- Använda oss av adekvat litteratur (ex Kompisböckerna och Väpplarmaterialet)
- Bli bättre på att ge varandra konstruktiv kritik/feedback
- Arbeta aktivt för en god kommunikation mellan avdelningarna
- Öka samarbetet mellan avdelningarna genom gemensamma aktiviteter
- Fortsätta med våra reflektionsgrupper vilket gynnar vårt kollegiala arbete
- Få handledning av barnhälsan vid behov

Den förväntade utvecklingen är:

Att alla använder sig av ett positivt förhållningssätt till varandra, utvecklar förståelse för andras behov samt tar ansvar för hur man uttrycker sig mot andra människor. Vårt mål är även att barnen blir bättre rustade i att hantera konflikter genom att lyssna och respektera varandra.

8 Arbetsgång vid misstanke om ett barn trakasserat eller kränkt ett annat barn

De la Gardie förskolan ska vara fri från förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

8.1 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen är delaktig i barnens vardag och föregår med gott exempel. Detta förebygger trakasserier och kränkande behandling.

8.2 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Samtlig personal har ansvar för att alla barn trivs och känner sig trygga på förskolan. Vårdnadshavare kan vända sig till vilken personal man själv vill, känner man att det är känsligt kan man även vända sig till vår rektor Jessica Svensson 0415-378361




8.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- 1) Enskilt samtal mellan barnet/barnen och personal. Dokumentation och handlingsplan görs av pedagogerna. Om detta inte ger önskat resultat går man vidare till steg 2
- 2) Personal kontaktar vårdnadshavare vid behov samt informerar rektor. Dokumentation och handlingsplan görs tillsammans med pedagog, vårdnadshavare och rektor. Om detta inte heller ger önskat resultat går man vidare till steg 3
- 3) Vid upprepade tillfällen ska incidentrapport göras enligt Hörby kommuns policy då vi använder oss av incidentrapporteringsystemet Drafit




8.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vi använder oss av Hörby kommuns incidentrapporteringsystem Drafit vilket går direkt till huvudmannen




Bilaga 1
Trivselenkät
1. Hur känns det när du vaknar och ska gå till förskolan?

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
|  |  |  | Barnets kommentarer: |
|---|---|---|----------------------|




2. Hur känner du dig när du är på din avdelning?

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
|  |  |  | Barnets kommentarer: |
|---|---|---|----------------------|




3. Hur känner du dig när du är på någon annan avdelning?

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
|  |  |  | Barnets kommentarer: |
|--|--|--|----------------------|




4. Hur känner du dig på gården?

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
|  |  |  | Barnets kommentarer: |
|---|---|---|----------------------|




5. Hur är du mot dina kompisar?

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
|  |  |  | Barnets kommentarer: |
|---|---|---|----------------------|

6. Hur är dina kompisar mot dig?

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
|  |  |  | Barnets kommentarer: |
|---|---|---|----------------------|

8. Hur är de vuxna mot dig?

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
|  |  |  | Barnets kommentarer: |
|---|---|---|----------------------|

Namn..... Avdelning.....

Undersökningen genomförd denEnkäten är en del i likabehandlingsarbetet på De la Gardie

Bilaga 2
Årshjul**Årshjul för vårt likabehandlingsarbete**

| När | Vad | Vem ansvarar |
|--------------|--|---------------------|
| November | Utvärdering av årets plan och likabehandlingsarbetet vid medarbetarträff Förskolans fokusområden tas fram | Rektor/pedagoger |
| December | Revidering av planen samt upprättande av ny plan | Rektor |
| Januari | Ny plan läggs ut på Unikum då vårdnadshavare har möjlighet att tycka till | Rektor |
| Februari | Planen fastställs, läggs på Unikum samt skickas till kommunarkivet | Rektor |
| Mars-april | Halvhalt – hur går arbetet med fokusområdet? | Rektor/pedagoger |
| April-maj | Trivselenkät görs med våra 5-åringar | Pedagoger |
| Maj | Utvärdering/analys av trivselenkäterna | Rektor/pedagoger |
| Juni-Oktober | Likabehandlingsarbete pågår i vår undervisning och i övrig verksamhet | Rektor/pedagoger |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |