

2015-10-13



Revisorerna

BUN

*För kännedom:*  
Kommunstyrelsen  
Kommunfullmäktige

### **Förstudidegällande resultat och kvalitet i grundskolan**

PwC har på uppdrag av Hörby kommuns revisorer genomfört en förstudie gällande resultat och kvalitet i grundskolan. Syftet är att närmare identifiera områden och frågeställningar som kan ligga till grund för en fördjupad granskning. Utifrån genomförd förstudie konstatera vi följande gällande redovisade områden.

- Vi anser att det inte finns någon anledning att granska resursfördelningssystemet närmare. Det kan inom några år vara aktuellt för nämnden att på nytt kontrollera de strukturella skillnaderna mellan skolorna för att säkerställa att resursfördelningen sker utifrån elevernas behov och förutsättningar.
- Vi får uppfattningen att rektorerna är införstådda i målen men att det finns brister i förankringen av målsättningarna på pedagognivå. Detta har negativ inverkan på uppföljning och analyser. Vilket kan innebära att nämnden inte får underlag och analyser som stöd i beslutsprocesser och målsättningar. Vi anser därför att det är av största vikt att det systematiska kvalitetsarbetet säkerställs på samtliga nivåer i ett system som håller över tid. Vi är medvetna om att förvaltningen och rektorerna arbetat med att utveckla detta område.
- Vi anser att stödet gällande rektors förutsättningar inom flera områden är fullgott. Framför allt stödet var gäller ekonomi och personalfrågor fungerar bra. Stödet i fråga om långsiktigt underhåll och skötsel av lokalerna är i flera delar undermåligt vilket påverkar rektorernas vardag och deras möjlighet att ta ett arbetsmiljöansvar fullt ut.
- När det gäller elevhälsan varierar tillgängligheten vilket påverkar elevhälsans möjligheter att arbeta förebyggande och hälsofrämjande på de mindre skolorna. Tillgängligheten påverkar även möjligheterna att ge stöd till eleverna från elevhälsan.
- Vi anser att uppföljningen av genomförda insatser för elever som inte har nått målen när de lämnar grundskolan är bra. Uppföljningen kan användas för att dela med sig av erfarenheter och utveckla stödet. Vi rekommenderar att denna sorts djuplodande uppföljning även sker tidigare för att utveckla stödet till de elever som är berörda av uppföljningen.

Vi önskar svar från nämnden gällande redovisade områden före den 15 december!

För Hörby kommuns revisorer

Jan-Erik Jörgensen  
Ordförande



# Revisionsrapport

## *Förstudie av resultat och kvalitet i grundskolan*

Hörby kommuns revisorer

Viktor Prytz

Oktober 2015

# Innehåll

<b>1.</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>2</b>
1.1.	Bakgrund .....	2
1.2.	Syfte .....	2
1.3.	Revisionskriterier .....	2
1.4.	Kontrollmål .....	2
1.5.	Avgränsning och metod.....	2
<b>2.</b>	<b>Iakttagelser .....</b>	<b>3</b>
2.1.	Resursfördelning .....	5
2.2.	Systematiskt kvalitetsarbete.....	6
2.3.	Rektors förutsättningar och stöd .....	6
2.4.	Elevhälsan .....	7
2.5.	Barn i behov av stöd .....	8
<b>3.</b>	<b>Slutsatser och rekommendationer .....</b>	<b>10</b>
3.1.	Resursfördelning .....	10
3.2.	Systematiskt kvalitetsarbete.....	10
3.3.	Rektors förutsättningar och stöd .....	10
3.4.	Elevhälsan .....	10
3.5.	Barn i behov av stöd .....	11
3.6.	Rekommendationer.....	11



# **1. Inledning**

## **1.1. Bakgrund**

I revisorernas riskbedömning framgår bl.a. följande:

- Elever i årskurs 9 som uppnått målen i alla ämnen har legat omkring 70 % de senaste tre åren och sjönk mellan år 2013 och 2014.
- Att meritvärdet sjönk från 212 till 198 mellan år 2013 och 2014.

Resultaten stämmer inte överens med vad som anges som kommunens målsättning och de statliga styrdokumenterna. Det finns många faktorer i utbildningsverksamheten som är avgörande för elevernas resultat i grundskolan. Revisorerna har därför beslutat att genomföra en förstudie av olika områden inom utbildningsområdet för att närmare kartlägga om det finns specifika områden som behöver granskas närmare. Barn- och utbildningsnämndens övergripande ansvar för utbildningsverksamheten handlar i stora delar om att ge rektorerna förutsättningar att bedriva en ändamålsenlig verksamhet. Kontrollmålen ska utgöra nyckelprocesser i verksamheten som när de fungerar ändamålsenligt ger skolorna goda förutsättningar.

## **1.2. Syfte**

Syftet är att närmare identifiera områden och frågeställningar som kan ligga till grund för en fördjupad granskning.

## **1.3. Revisionskriterier**

Skollagen, förordningar, Skolverkets allmänna råd för utbildningsområdet samt kommunens målsättningar

## **1.4. Kontrollmål**

- Resursfördelning
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Rektors förutsättningar och stöd
- Elevhälsan
- Barn i behov av stöd

## **1.5. Avgränsning och metod**

Förstudien är avgränsad till barn- och utbildningsnämnden och grundskolan

Vi har intervjuat förvaltningschefen och administrativa chefen, sex rektorer samt sex representanter för elevhälsan. Rapporten är sakavstämmd med de intervjuade.

## 2. Iakttagelser

I kommunen finns sju kommunala grundskolor:

Skola	Omfattning	Elever
<b>Frostaskolan i Hörby</b>	Förskoleklass till årskurs 9	264 (F-6), 251 (7-9)
<b>Georgshillsskolan i Hörby</b>	Förskoleklass till årskurs 9	200 (F-5), 230 (6-9)
<b>Älvdalsskolan i Hörby</b>	Förskoleklass till årskurs 6	230
<b>De la Gardie-skolan i Västerstad</b>	Förskoleklass till årskurs 3	68
<b>Kilhults skola i Svensköp</b>	Förskoleklass till årskurs 6	57
<b>Långaröds skola i Långaröd</b>	Förskoleklass till årskurs 6	70
<b>Östraby skola i Östraby</b>	Årskurs 4 till 6	57

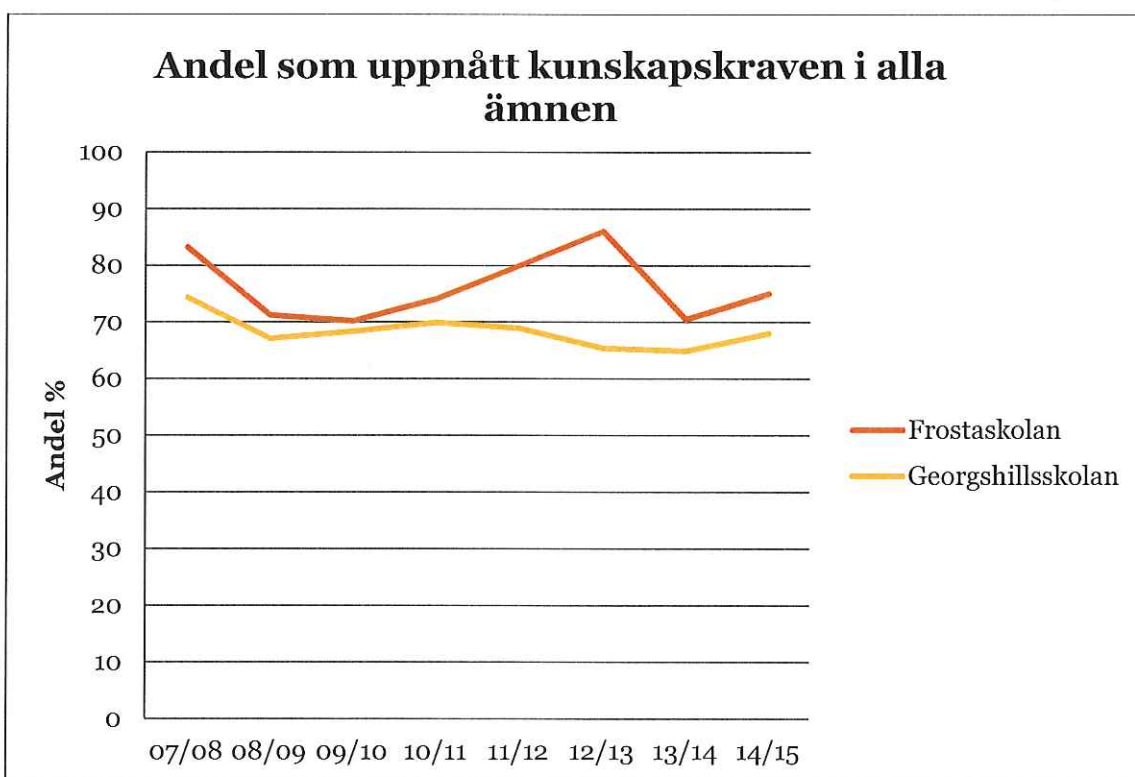
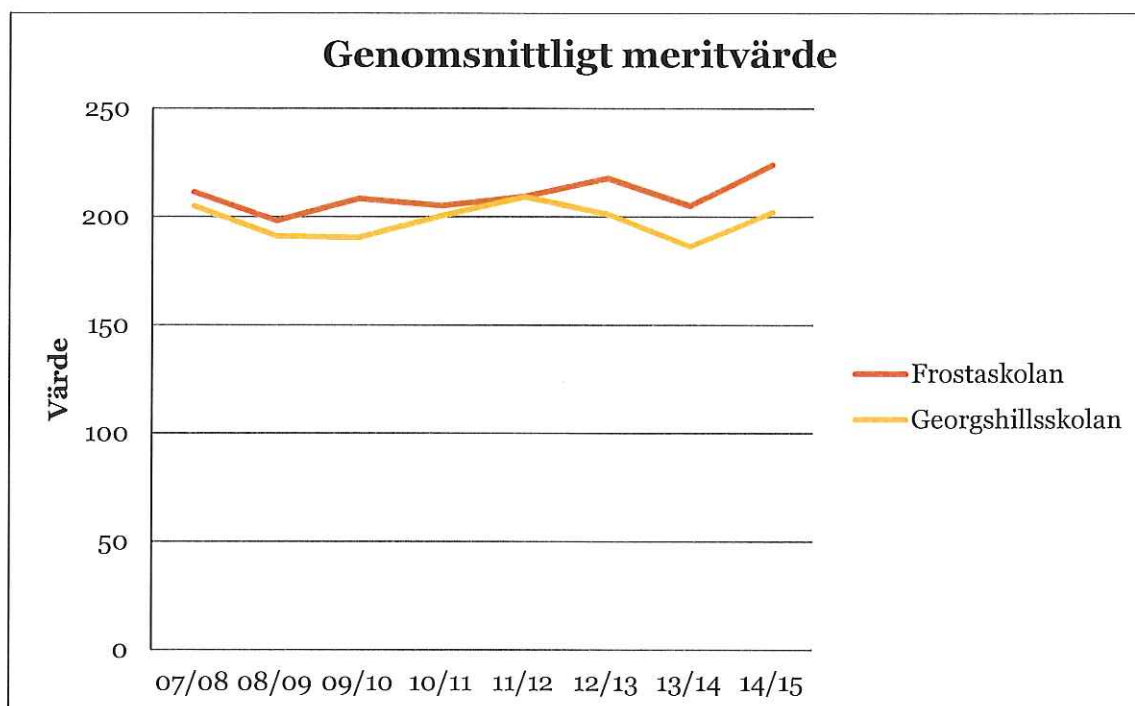
Skolorna är indelade i två skolområden. Det finns sex rektorer varav en rektor även är förskolechef. Fyra av skolor ligger på landsbygden och tre i centralorten. I genomsnitt har skolorna 22 elever per klass.

### 2.1. Resultat

Det finns olika modeller för att åskådliggöra grundskolans resultat. Två återkommande mått är meritvärdet<sup>1</sup> och andel av eleverna som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen<sup>2</sup>.

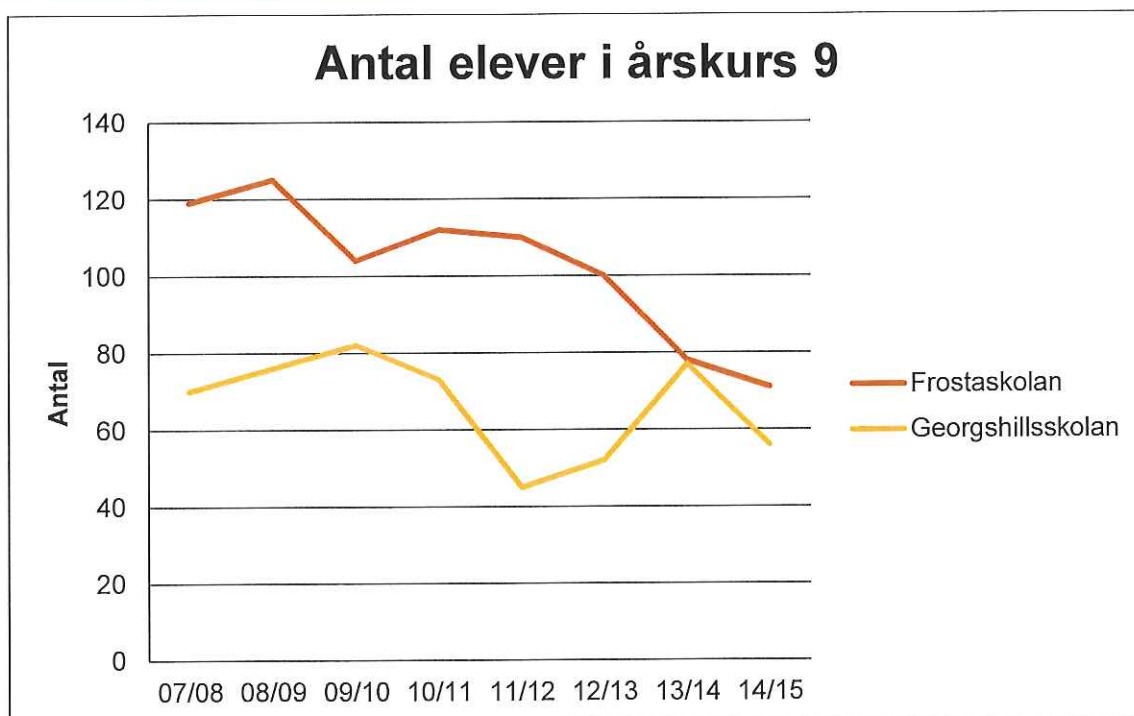
<sup>1</sup> Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Betygen omsätts till poäng. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som avslutar grundskolan våren 2014 får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng.

<sup>2</sup> I andelen uppnått kunskapskraven ingår elever som har godkänt betyg A-E. Med den tidigare betygsskalan innan 2013 var det elever som hade uppnått målen, dvs betyg G=Godkänt, VG=Väl godkänt och MVG=Mycket Väl Godkänt.



Värdena för läsåren 07/08-13/14 är från Skolverkets statistikdatabas SIRIS. Värdena för läsåret 14/15 är lämnade av utbildningsförvaltningen. Förvaltningschefen poängterar att det finns en förberedelseklass för nyanlända på Georgshillsskolan sedan hösten 2013. Läsåret 2014/15 var det 5 elever i förberedelseklassen vilket påverkar Georgshillsskolan genomsnittliga meritvärdet och andel som uppnår målen i alla ämnen. Meritvärdet blir 217,6 och andelen som uppnått målen i alla ämnen 75 %.





## 2.2. Resursfördelning

Grundprincipen med resursfördelningssystemet är att fördela så mycket som möjligt till rektorerna. Resurserna fördelas utifrån hur många elever skolan har. Det finns en elevpeng med en elevpeng för förskoleklass samt en elevpeng för grundskolan som är differentierad för åk 1-6 respektive åk 7-9. Det fördelas inte några resurser för lokalhyran då det hanteras centralt. Skolor med färre än 100 elever får landsbygdstillägg.

Rektorerna anser att resursfördelningssystemet är transparent och tydligt. Det sker en regelbunden uppföljning av varje enhets ekonomi som också är ett viktigt stöd för att hantera ekonomin.

Det finns inte någon fördelning utifrån socioekonomiska faktorer. Förvaltningen har gjort analyser med hjälp av data från SCB över socioekonomiska faktorer och kommit fram till att det finns små variationer mellan skolorna vad gäller dessa faktorer. Vidare menar förvaltningsledningen att en fördelning utifrån socioekonomiska faktorer inte är aktuell i nuläget. Rektorerna har tagit del av materialet från analysen. Det finns några rektorer som menar att skillnaderna mellan skolorna kan behöva kompenseras i större utsträckning än vad som sker idag.

Förvaltningsledningen är medveten om att de små skolorna är ekonomiskt sårbara. Genom små förändringar av elevantal och stödbehov kan skolans pedagogiska och ekonomiska förutsättningar förändras kraftigt.

Det finns ca 3 miljoner per läsår per skolområde som rektorerna inom respektive område gemensamt förfogar över. Dessa medel ska fördelas till stödinsatser för barn i behov av stöd genom dialog mellan rektorerna. Fördelningen mellan skolorna rapporteras till förvaltningen.



Det sker avstämningar mellan budget och elevantal på skolorna varje månad. Vid förändringar justeras budget. Förvaltningsledningen menar att det är viktigt att resurserna tydligt följer eleverna.

### **2.3. Systematiskt kvalitetsarbete**

Förvaltningsledningen anser att det har varit ett stort fokus på kvalitetsarbetet de senaste åren. Det har anställts en utvecklingsstrateg som ska leda nämndens och förvaltningens systematiska kvalitetsarbete samt stödja rektorerna i enheternas systematiska kvalitetsarbete.

Det finns en beskriven årscykel för det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med formaliastöd för de rapporter som enheterna ska åstadkomma. Enheternas rapporter ska fungera som stöd för både huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och enheternas systematiska kvalitetsarbete. I stödmaterialet framgår att trygghet och kunskap, är två prioriterade och övergripande målområden för Barn- och Utbildningsnämnden.

Årscykeln följer den modell som Skolverket har tagit fram för systematiskt kvalitetsarbete. Den innehåller de fyra stegen Planera, Genomföra, Följa upp samt Analysera. Som en del i det systematiska kvalitetsarbetet ska enheterna årligen lämna en rapport till förvaltningen. Rapporterna utgör grund för den kvalitetsrapport som lämnas till nämnden.

Formaliastödet anger vilka rubriker som ska användas samt ger stöd för vad som förväntas rapporteras under respektive rubrik. Stödet har utvecklats tillsammans med skolledare, förskolechefer och utvecklingsstrateg samt förvaltningschef i april 2015.

Rektorerna anser att det systematiska kvalitetsarbetet kan vidareutvecklas till att bli mer enhetligt för hela kommunen. Målsättningarna är tydliga på rektors nivå men kan förtydligas på pedagognivå. Rektorerna anser att uppföljningen idag till stor del sker med fokus på genomförda aktiviteter istället för måluppfyllelse av uppsatta mål. De anser vidare att detta område är under utveckling med fokus på att förbättra analyserna och den fortsatta planeringen.

Rektorerna har under de senaste åren arbetat med att förankra det systematiska kvalitetsarbetet som en cyklisk process istället för att kortsiktiga rapporteringar.

### **2.4. Rektors förutsättningar och stöd**

Förvaltningsledningen anser att rektorerna har goda förutsättningar att vara pedagogiska ledare och ta ansvar för verksamheten. Det finns stöd för att hantera ekonomi, personal och administration. Det finns en utvecklingsstrateg anställd på förvaltningen som ska leda arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet men även ge stöd för den pedagogiska ledningen och utvecklingen. Rektorerna anser att de överlag har ett gott stöd inom flera områden. Skolorna utanför centralorten har vissa svårigheter med det administrativa stödet då det inte finns någon administratör på plats.

Förvaltningsledningen och samtliga rektorer anser att stödet var gäller lokaler är undermåligt. Det handlar framför allt om långsiktigt underhåll och åtgärder på skolfastigheter där rektor inte har ledningen över personalen som ska vidta åtgärderna. Detta är ett problem som funnits länge. Rektorerna anser att detta påverkar deras möjlighet att ta ansvar

för den fysiska arbetsmiljön fullt ut. Det genomförs lokala skyddsronder och kontroller men det är svårt att åtgärda bristerna som uppdragas i dessa.

Förvaltningsledningen och rektorerna anser att det finns en hög grad av förståelse för rektorerna uppdrag hos barn- och utbildningsnämnden. Det finns en bra dialog mellan nämnden och rektorerna med tydlig roll- och ansvarsfördelning.

Sedan juni 2015 är samtliga administrativ personal underställd den administrativa chefen. Syftet med denna organisering är att skapa likvärdigt administrativt stöd samt enhetliga rutiner för dokumentation och handläggning inom flera områden. Samtliga rektorer har gått eller går just nu det statliga rektorsprogrammet. Vidare anser rektorerna att de har stora möjligheter att påverka centrala utvecklingsområden. De anser vidare att de kan ta ansvar för den inre organisationen på de skolor de har ansvar för.

De rektorer som har ansvar för flera skolor anser att det uppstår svårigheter vad gäller närheten till verksamheten, att leda två administrativa processer samt att bedriva två uppföljningsprocesser.

Rektorerna anser att samverkan med socialförvaltningen fungerar tillfredsställande samt att det finns flera positiva samarbetsprojekt med socialförvaltningen.

## **2.5. Elevhälsan**

Elevhälsan är organiserad med en rektor som är verksamhetsansvarig och chef över skolsköterskorna för skolläkaren. Det finns en dokumenterad uppdragsbeskrivning för verksamhetschefen. En skolsköterska är medicinskt ansvarig sköterska. Skolpsykologerna har en chef som är förskolechef. Kuratorer och specialpedagoger är underställda rektor på respektive skola där de har sin huvudsakliga anställning. Det finns ett dokumenterat ledningssystem för elevhälsans medicinska delar som är beslutat av barn- och utbildningsnämnden 2015-06-16. Vidare finns det ett årshjul för basprogram och systematiskt förbättringsarbete gällande elevhälsans medicinska insats.

Flera av elevhälsans kompetenser arbetar på flera skolor. Fördelningen av elevhälsans kompetenser per skola utgår från antalet elever på skolorna. Fördelningen tar inte hänsyn till elevernas behov och förutsättningar. Det finns ingen central ledning av elevhälsan.

Elevhälsan omfattar:

- Skolsköterskor: 2,75 tj
- Psykologer: 2,0 (inkluderat förskola)
- Specialpedagoger: 12 tj
- Kuratorer: 2,2 tj
- Skolläkare: 0,15 tj

Det förekommer att skolsköterskor och kuratorer arbetar på flera skolor. Elevhälsans representanter anser att detta skapar viss besluts- och gränsdragningsproblematik.

Rektorerna anser att tillgängligheten av elevhälsans kompetenser varierar mellan skolorna. Ytterskolorna har inte tillfredsställande tillgänglighet vilket innebär att framför allt de medicinska delarna elevhälsan befinner sig på skolorna i samband med inbokade tider. Det finns inte utrymme för spontana insatser och stöd. Vidare blir det svårare att arbeta



förebyggande och hälsofrämjande. Samtidigt anser rektorerna att den sämre tillgängligheten påverkar att handläggningstiden av ärenden blir längre. På de större skolorna inom Hörby centralort finns det större möjligheter att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Det finns elevhälsoteam på varje skola som leds av rektor. Elevhälsoteamen består av den lokala kompetensen inom specialpedagogik samt elevhälsans övriga kompetenser. Mötesfrekvensen varierar mellan skolorna beroende på antal elever och elevhälsans tillgänglighet. Vid elevhälsans möten behandlas aktuella elevärenden.

Specialpedagogerna har ett kommunövergripande nätverk för utbyte och reflektion som leds av utvecklingsstrategen. Även de andra kompetenserna inom elevhälsan har regelbundna möten med varandra och sin chef.

Elevhälsan är delvis delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet. Det skrivs även årliga patientsäkerhetsberättelser utifrån vad som krävs i patientsäkerhetslagen och socialstyrelsens föreskrifter. Det sker ingen specifik uppföljning av elevhälsans verksamheter.

## **2.6. Barn i behov av stöd**

Rektorerna har ansvar för att planera och organisera verksamheten på respektive skola utifrån tilldelade resurser samt barn och elevers behov och förutsättningar. Förvaltningsledningen är medveten om att detta är en stor utmaning, i synnerhet på skolorna med relativt få elever. Förändringar av elevstrukturen som innebär att stödbehoven ökar kan vara svåra att hantera på de mindre skolorna.

Det finns en mycket liten buffert centralt för att hantera stödinsatser och det finns inte heller utrymme för rektorerna att skapa en lokal ekonomisk buffert. Förvaltningsledning och rektorerna anser att de tre miljonerna som varje skolområde förfogar över är inte tillräckliga.

Förvaltningsledning och rektorerna anser att kommunen har ett relativt högt antal HVB- och familjehem i kommunen i förhållande till kommunens storlek. Barn som placeras i dessa hem från andra kommuner ska tas emot i Hörby kommuns skolor. Barnen har relativt ofta behov av olika stödinsatser vilket skolorna får hantera.

Förvaltningsledningen anser att stödet till barn i behov av stöd kan utvecklas. Det handlar bl.a. om att i större utsträckning anställa specialpedagoger och stöd till lärarna framför att anställda elevassistenter. Rektorerna och elevhälsan anser att arbetet med stödinsatser kan utvecklas genom standardiserade mallar och rutiner för åtgärdsprogram och extra anpassning. Detta är ett utvecklingsarbete som pågår och som till visst del är slutfört. Det finns gemensamma mallar och rutiner för frånvarohanteringen. Representanterna för elevhälsan anser att stödet till eleverna har hög kvalitet vilket i stora delar beror på enskilda anställdas erfarenhet och kompetens. Förmågan för skolorna att ge adekvat stöd är sårbart då det är beroende av vissa personers kompetens. Förvaltningschefen är medveten om problematiken och ser samtidig att det är svårt att åtgärda detta då organisationen är relativt liten.

Årligen tar rektorerna och förvaltningsledningen fram statistik och material för de elever som inte har nått behörighet till gymnasieskolan i årskurs 9. Underlaget analyseras på individnivå och visar vilket stöd elever har fått under skolgången, vilka svårigheterna har



---

varit, resultaten samt vad eleven gör just nu. Samtliga delar redovisas avidentifierat för nämnden. Förvaltningsledning och rektorer anser att denna uppföljning är viktig.

Det genomförs olika screeningtester för att kontrollera elevernas utveckling och förmåga inom framför allt svenska och matematik. Screeningtesterna visar också vilka elever som behöver stöd i ämnena. Andra vägar att upptäcka elevernas stödbehov är genom elevhälsosamtalen, utvecklingssamtalen och den dagliga kontakten med mentorn.

Rektorerna och elevhälsan anser att de i stora delar kan ge ett adekvat stöd till eleverna. Det saknas resurser för att utveckla stödet ytterligare och ge ett komplett individanpassat stöd till varje elev. Stödet blir i vissa ärenden för generellt och inte fullt ut individanpassat. Det förekommer att rektor överskrider sin budget för att kunna ge stöd till elever. Överskridanden ska förklaras och aggregeras på central nivå.

Elevhälsan anser att barn- och utbildningsförvaltningen, skolor och elevhälsan har ett bra samarbete med socialförvaltningen och deras verksamheter. Det pågår olika projekt där verksamheterna arbetar tillsammans med barn och elever i fokus.

## **3. Slutsatser och rekommendationer**

### **3.1. Resursfördelning**

Förvaltningsledningen har konstaterat att det råder en relativt hög grad av likvärdiga behov och förutsättningar mellan skolorna i kommunen. Det finns därmed ingen fördelning av resurser med socioekonomiska faktorer som grund. Fördelningen sker idag utifrån elevernas ålder och antal. De är medvetna om att skolorna med relativt få elever är sårbara och det finns ett landsbygdstillägg som ska kompensera dessa skolor.

Resursfördelningssystemet är förankrat hos rektorerna och det systemet anses vara förutsägbart vilket underlättar planering och organisering. Samtidigt är det svårt för de mindre skolorna att hantera snabba förändringar med tillkommande elever som har stödbehov.

Vi anser att det inte finns någon anledning att granska resursfördelningssystemet närmare. Det kan inom några år vara aktuellt för nämnden att på nytt kontrollera de strukturella skillnaderna mellan skolorna för att säkerställa att resursfördelningen sker utifrån elevernas behov och förutsättningar.

### **3.2. Systematiskt kvalitetsarbete**

Vi konstaterar att det finns stödmaterial och beskrivningar för det systematiska kvalitetsarbetet. Vi anser att det systematiska kvalitetsarbetet inte fullt ut bedrivs i enlighet med de beskrivningar som har tagits fram. Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara inriktat på mål som anges i lagstiftningen och andra statliga föreskrifter. Vi får uppfattningen att rektorerna är införstådda i målen men att det finns brister i förankringen av målsättningarna på pedagognivå. Detta har negativ inverkan på uppföljning och analyser. Vilket kan innebära att nämnden inte får underlag och analyser som stöd i beslutsprocesser och målsättningar. Vi anser därför att det är av största vikt att det systematiska kvalitetsarbetet säkerställs på samtliga nivåer i ett system som håller över tid. Vi är medvetna om att förvaltningen och rektorerna arbetat med att utveckla detta område.

### **3.3. Rektors förutsättningar och stöd**

Vi konstaterar att så gott som samtliga rektorer är tillfreds med de förutsättningar och stöd som finns. De rektorer som har ansvar för flera mindre skolor har svårigheter i att leda uppföljning och administration på ett ändamålsenligt sätt. Vi anser att stödet inom flera områden är fullgott. Framför allt stödet var gäller ekonomi och personalfrågor fungerar bra. Stödet i fråga om långsiktigt underhåll och skötsel av lokalerna är i flera delar undermåligt vilket påverkar rektorernas vardag och deras möjlighet att ta ett arbetsmiljöansvar fullt ut.

### **3.4. Elevhälsan**

Vi konstaterar att elevhälsans samlade kompetenser motsvarar kraven i skollagen. Elevhälsan fördelas utifrån antal elever på varje skola. De mindre skolorna har inte tillräckligt med elever för att kunna utgöra en bas för flera av dessa tjänster. Det innebär att det finns kompetenser som arbetar på flera skolor. Därmed varierar tillgängligheten vilket påverkar elevhälsans möjligheter att arbeta förebyggande och hälsofrämjande på de mindre sko-



lorna. Tillgängligheten påverkar även möjligheterna att ge stöd till eleverna från elevhälsan.

### **3.5. Barn i behov av stöd**

Samtliga intervjuade anser att stödet till barn i behov av stöd fungerar men att det finns olika utvecklingsområden. Det handlar bl.a. om kommungemensamma rutiner och mallar för extra anpassning och åtgärdsprogram där detta idag saknas. Vidare får vi uppfattningen att stödet till eleverna i stora delar beror på att skolorna har erfarna lärare och att specialpedagogerna arbetar intensivt. Vi anser att detta är ett sårbart system som i större utsträckning kan byggas kring långsiktiga strukturer framför individer.

Vi anser att uppföljningen av genomförda insatser för elever som inte har nått målen när de lämnar grundskolan är bra. Uppföljningen kan användas för att dela med sig av erfarenheter och utveckla stödet. Vi rekommenderar att denna sorts djuplodande uppföljning även sker tidigare för att utveckla stödet till de elever som är berörda av uppföljningen.

### **3.6. Rekommendationer**

Vi rekommenderar att genomföra fördjupade granskningar av det systematiska kvalitetsarbetet samt elevhälsan. Den senare kan kombineras med en granskning av barn i behov av stöd.

Ett fullt ut fungerande systematiska kvalitetsarbetet är nyckeln till att led och utveckla verksamheten utifrån de statliga målen. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete ska vara en garant för kvalitet och likvärdighet. Det är därmed viktigt att analysera variationer mellan skolornas resultat och måluppfyllelse. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt.

Elevhälsans kompetenser har en viktig roll som stöd för rektor, lärare och elever. Genom en tillgänglig elevhälsa kan stödåtgärder planeras och genomföras i tidiga skeden för eleverna. Framför allt är det viktigt att elevhälsan kan fokusera på sitt huvuduppdrag som är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande framför akuta insatser på kort sikt.



2015-10-13



---

Lena Salomon



---

Viktor Prytz

