



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Sagolandets förskola

2023–2024

Upprättad: 2015-03-15

Reviderad: 2023-02-15, av Renée Johansson och
samtliga pedagoger på Sagolandets förskola

Gäller till: 2024-02-15

Fastställd av: Rektorn, barn, vårdnadshavare och
pedagoger

Rektor Renée Johansson

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
Sagolandets vision.....	3
Till dig som är barn på förskolan.....	4
Till dig som är förälder/vårdnadshavare på förskolan.....	4
Bakgrund.....	5
Diskrimineringsgrunderna.....	7
Sagolandets trygghetsteam.....	10
Förväntansdokument.....	11
Främjande-Förebyggande-Åtgärdande arbete.....	12
Förebyggande åtgärder.....	13
Dagligt Värdegrundsarbete.....	14
Tidigare utvecklingsområden och resultat.....	17
Barn och deras vårdnadshavares delaktighet i planarbetet.....	21
Förankring.....	21
Uppföljning och revidering.....	21

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Sagolandets vision

Vi är en interkulturell förskola, där interaktion samt ömsesidighet för varandra är viktigt.

Alla barn ska vara delaktiga och ha inflytande i vår verksamhet.

Vi värnar om allas integritet, lika värde och att alla barns röster ska göras hörda.

På vår förskola tar vi aktivt avstånd från alla tendenser till kränkning.

Här ska inte förekomma någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.



2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Till dig som är barn på förskolan

Vi tycker att det är viktigt att du känner dig välkommen och trygg hos oss.

För oss är det viktigt att du har inflytande och har möjlighet till att påverka din dag hos oss. Du har möjlighet att välja aktiviteter och styr mycket över din dag och ditt lärande hos oss. Pedagogerna stödjer dig i att upptäcka och förstå omvärlden i såväl projekt som lek. Hos oss blir du sedd, hörd och bekräftad för just den du är. Vi strävar efter att ge dig en trygg, lärorik och rolig tid på förskolan där du alltid kan vara dig själv och ditt unika jag.

Du kan alltid komma till oss om du vill berätta något eller vill vara nära. Vi finns alltid här för dig.



Till dig som är förälder eller vårdnadshavare på förskolan

Vi lägger stor vikt vid att skapa ett förtroendefullt och öppet klimat mellan er vårdnadshavare och oss som pedagoger.

Vi strävar efter att erbjuda en trygg förskola med bra stämning och en god sammanhållning.

Ni kan alltid komma till oss om det är något ni vill berätta eller funderar över, då vi värnar om er delaktighet och inflytande i verksamheten. På Sagolandet arbetar vi för allas lika värde och eftersträvar en god och ömsesidig relation med er.

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Bakgrund

Enligt skollagen 2010;800 5§ ska utbildningen ska utformas i överrensstämelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individen frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Diskriminering

”4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten

2023-02-15

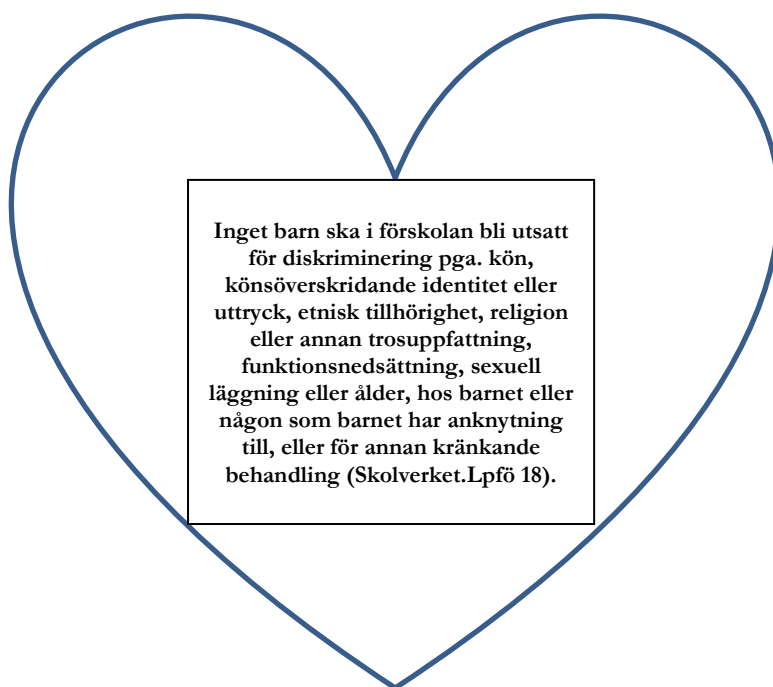
Sektor Bildning
Sagolandet

mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.” Lag (2014:958)



2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet**Diskrimineringsgrunderna**

”5 § I denna lag avses med

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. religion eller annan trosuppfattning: Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturen kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar,
5. funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
6. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
7. ålder: uppnådd levnadslängd.”

”Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön”. Lag (2014:958).

Kränkande behandling

.....är när individens värdighet kränks.

Den kan vara fysiskt (slag, knuffar), verbal (hot, öknamn), psykosocial (utfrysning, grimaser), materiell (förstörd egendom) men även genom texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier) och via sociala medier. Skollag (2010:800).

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet**Diskriminering är förbjudet
om det beror på:**

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder.

Dessa sju saker är våra
diskrimineringsgrunder och sammanställs i
kommande rutor.

1. Kön

Kvinnor, män och
transsexuella

kan bli diskriminerade på
grund av kön.

En person som är transsexuell
kan vara någon som vill ändra
kön eller som har ändrat kön.

Det är förbjudet att

2. Könsoverskridande identitet eller uttryck

Min identitet är min bild av mig själv.

Jag som skriver den här texten

är kvinna. Den som inte känner sig som kvinna och inte heller känner sig som en man har
en identitet som är könsoverskridande. DO använder ordet könsidentitet. En transperson
har en könsidentitet som överbrygger de vanliga gränserna.

Det är förbjudet att diskriminera en transperson.

En man som klär sig som en kvinna
ska inte behandlas annorlunda.

En kvinna som klär sig som en man
ska inte heller behandlas annorlunda.

Det kan vara diskriminering.

3. Etnisk tillhörighet

Jordklotet är fullt av människor.

Vi kommer från olika länder, olika
nationer. Vi har olika nationaliteter
till exempel finländare, svenskar och
polacker.

Alla människor har olika hudfärg.

Vi kommer från olika kulturer. Vi kan
tillhöra olika folk och bo i samma land.

Det kan kallas att vi har olika etniska
bakgrunder. I lagen kallas det för etnisk
tillhörighet. Till exempel har samer sin
etniska tillhörighet och romer har sin
etniska tillhörighet.

Alla människor har en eller flera etniska
tillhörigheter. En människa kan till
exempel

vara både same och svensk. En annan
människa har sin etniska bakgrund i Afrika,
men är född i Sverige. Alla människor
kan därför bli utsatta för etnisk
diskriminering.

Om du behandlar en människa annorlunda
för att du tycker att hon är annorlunda
kan det vara diskriminering.

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet**4. Religion eller annan trosuppfattning**

Det är förbjudet att diskriminera på grund av religion eller tro. Kristendom och islam är exempel på religioner.

En annan trosuppfattning kan vara ateism. Den som är ateist tror inte på någon Gud alls.

6. Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas om en människa blir kär i män, kvinnor eller både män och kvinnor. Den som blir kär i en person av samma kön kallas homosexuell.

Den som blir kär i en person av motsatt kön kallas heterosexuell.

Den som blir kär i både män och kvinnor kallas bisexuell.

Du får inte behandla en människa

5. Funktionsnedsättning

En människa kan ha en funktionsnedsättning.

Nedsatt syn eller nedsatt hörsel är exempel på det.

Den som har en allergi mot jordnötter eller har svårt att gå

har också en funktionsnedsättning.

Ibland gör det saker krångligare.

Ibland spelar det ingen roll om man är allergisk mot jordnötter eller inte. Det beror på var man är och hur miljön där ser ut.

Det går inte att se alla funktionsnedsättningar.

Några är osynliga. Du kan inte se att en person har problem inne i magen. Det kan till exempel vara

problem med mage och tarmar eller oro och ångest.

Du kan heller inte se om någon behöver extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still.

En lättläst text är nödvändig för några, men kan vara bra för alla.

Om du bryter benet och därför åker rullstol

7. Ålder

Ålder berättar hur gammal en människa är, hur många födelsedagar man haft.

Du får inte behandla en människa annorlunda

på grund av hennes ålder.

Det kan vara diskriminering

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Sagolandets trygghetsteam

All personal på Sagolandet har ett överblickande arbetssätt och är ”närvarande” i verksamheten, vilket innebär att alla har ögon och öron öppna för vad som händer och om det sker återkommande incidenter. Skulle något inträffa har all personal ett ansvar för att omedelbart informera förskolans rektor.

Sagolandets förskola har även ett trygghetsteam som träffas ca en gång per termin och vid akuta ärenden. Dessa möten sammankallar rektor till.

Trygghetsteamet arbetar **förebyggande** mot kränkande behandlingar på olika sätt. Man genomför bl.a trygghetsvandringar tillsammans med de äldsta barnen på förskolan 2ggr/år. Man sammanställer och upprättar även en handlingsplan utifrån resultatet av vårdnadshavarnas värdegrundsenkät som görs vartannat år. Nytt fr.o.m hösten 2022 är att vi även har genomfört trygghetsläsning med de äldsta barnen, se sidan 15 i planen.

Om du som barn, vårdnadshavare eller annan vuxen på Sagolandets förskola upptäcker någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling så vänd er till oss. Eller till någon annan pedagog på förskolan som i sin tur vänder sig vidare till trygghetsteamet.

Rektor Reneé Johansson, 0415-378233

renee.johansson@horby.se

Förskollärare Angelica Nilsson, 0415-378175

angelika.nilsson@horby.se

Barnskötare Carina Dahlkvist-Nilsson, 0415-378278

carina.dahlkvist@horby.se

På www.horby.se kan ni läsa kommunens rutiner gällande kränkande behandling

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Förväntansdokument

Detta kan du förvänta dig av rektor

- Att hen finns till hands för alla vid olika situationer
- Att det säkerställs att denna plan revideras och utvärderas varje år
- Att hen följer upp arbetet med trygghetsteamet
- Att värdegrundsarbetet pågår i verksamheten varje dag.
- Att hen tar ett barnperspektiv och arbetar för alla barns bästa i besluten.
- Att verksamheten följer skollag och övriga styrdokument.

Detta kan du förvänta dig av våra pedagoger

- Att vi är lyhörda, närvarande och ser alla situationer som lika viktiga
- Att vi informerar dig som förälder/vårdnadshavare om viktiga händelser, bra som dåliga
- Att vi arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö på förskolan
- Att det vidtas omedelbara, nödvändiga åtgärder i samarbete med trygghetsteamet
- Att vi finns där barnen finns och ser det enskilda barnets behov och olika förutsättningar
- Att vi säkerställer att det sker ett dagligt värdegrundsarbete som utgår från planen
- Att vi alla agerar som goda förebilder och följer förskolans styrdokument

Detta förväntar vi oss av dig som barn

- Att du visar hänsyn och ömsesidig respekt gentemot övriga barn och vuxna
- Att du värnar om förskolans miljö, inne och ute
- Att du använder dig av ett vårdat språk och har en trevlig ton

Detta förväntar vi oss av dig som vårdnadshavare

- Att du respekterar förskolans regler och direktiv
- Att du arbetar för en öppen och ärlig kommunikation
- Att du visar nyfikenhet för ditt barns vistelse på förskolan
- Om det väcks tankar, funderingar eller du känner oro, tar kontakt med oss pedagoger eller vår rektor

2023-02-15

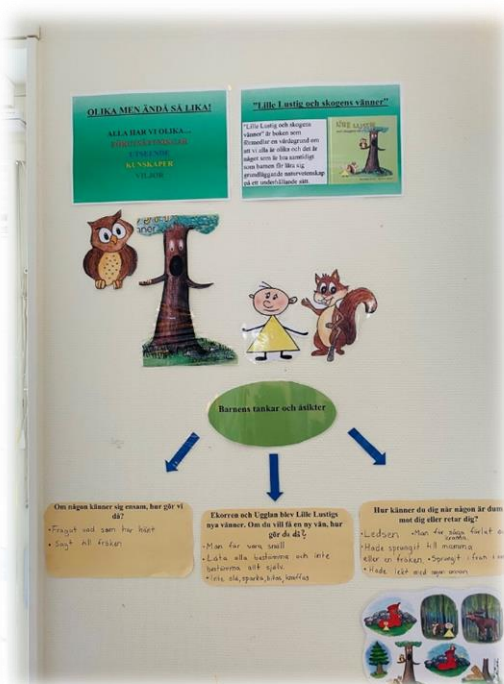
Sektor Bildning
Sagolandet

Främjande-Förbyggande- Åtgärdande arbete

Det **främjande** arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna samt riktas mot allas och bedrivs kontinuerligt och utan förekommande anledning.

Det **förebyggande** arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Det **åtgärdande** arbetet kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.



2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Förebyggande åtgärder mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

På förskolenivå

- Använder oss av ett material kring människors lika värde, arbetar aktivt med förskolans plan mot kränkande behandling och det som framkommer via förskolans trygghetsteam.
- Har ett helhetstänk på hela Sagolandet (alla barn är allas barn)
- Erbjuder barnen enskilda och gemensamma aktiviteter på förskolan där vi främjar allas lika värde och visar acceptans och respekt mot varandra.
- Använder oss av förskolans olika mötestillfällen i det förebyggande arbetet tillsammans med övrig personal, föräldrar/vårdnadshavare och barn under året.

På avdelningsnivå

- Använder alltid tolk vid behov i samband med inskolningar och vid utvecklingssamtal.
- Använder hjälpmedel som underlättar för en god kommunikation med föräldrar/vårdnadshavare och barn med annat modersmål, t. ex via digitala verktyg.
- Lyssnar, respekterar och tar tillvara på barnets individuella intresse, behov och önskemål då man planerar verksamheten. Ger barnen möjlighet till ökad delaktighet och stort inflytande över sin dag på förskolan.

På individnivå

- Vi ska vara närvarande och medforskande pedagoger som ser barns individuella behov och intressen, samt tar hänsyn till deras förutsättningar.
- Vi är goda förebilder som inspirerar, stöttar och utmanar varje barns lärande och utveckling.
- Vi säkerställer en god omsorg, möjlighet till vila och avslappning, lek och ett lustfyllt lärande för alla barn.

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Dagligt Värdegrundsarbete

Trygghetsvandring på Sagolandet

Förskolan har en viktig roll beträffande att upptäcka barn som på olika sätt far illa. Vi måste därför på ett systematiskt sätt skaffa oss kunskap om den aktuella situationen på förskolan.

Att genomföra trygghetsvandringar med de äldsta barnen på förskolan, är en kartläggningsmetod som kan komplettera övriga som barnintervjuer, dagliga samtal i barngruppen, och värdegrundsenkäter är vårdnadshavare. Vi tänker att vandringarna ska genomföras en gång under året, under mars månad. Ansvariga för planering och efter-arbete är trygghetsteamet på Sagolandet.

Att ha inflytandet över sin dag, kunna påverka sin situation och omgivning ger en ökad känsla av sammanhang, ökad välmående och främjar trygghet. Genom att barnen, tillsammans med pedagoger som de är trygga med, får vara delaktiga i dessa trygghetsvandringar, hoppas vi på att de kan hjälpa oss att identifiera risker men framförallt komma fram till goda lösningar.



Förberedelserna inför varje trygghetsvandring är att gå tillbaka till föregående vandring och göra ev. uppdateringar för att möta nya behov och förbättringar, samt se över rådande handlingsplan utifrån föregående trygghetsvandring. Trygghetsteamet genomför trygghetsvandringarna med stöd av en pedagog på respektive äldre barns-avdelning. Vi ställer frågor kring tre olika miljöer, med utgångspunkt från förslagen nedan och barnen svarar på frågorna genom att visa tumme upp-tumme ner, vilket ger alla barn att kunna lämna sin åsikt utan att behöva ha ett verbalt språk. Gemensam handlingsplan för hela förskolan upprättas efter alla vandringar är genomförda och resultatet analyserats av trygghetsteamet. Handlingsplanen kommuniceras sedan ut till övriga pedagoger för att skapa handlingskraft och förbättringar för barnen.

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Trygghetsvandringen omfattar ett urval från dessa miljöer:

Innemiljön- lekrummen, kapprum/hall, ateljé och toaletter/skötrum.

Utemiljön- sittplatser, undanskymda platser såsom kojor, stora träd/buskar, gång och cykelvägar. Rutschkana, lekstuga samt ytor för lek/ spelmöjligheter.

Trygghetsläsning på Sagolandet

"Det är svårt att mäta små barns trygghet, vi behöver därför använda oss av olika undersökningsverktyg på förskolan. Verktyg som kompletterar varandra och nytt för i år på vår förskola är en s.k trygghetsläsning. Vi ser en möjlighet till att genom denna läsning, få ta del av barnens frågor och tankar kring böckernas innehåll och göra dem aktiva deltagare i samtal om normer och värden. Allt kopplat till barnens egna verklighet."

Förskolans trygghetsteam/pedagoger läser för barnen på äldrebarns-avdelningarna bilderböckerna "Vem är stor?" och "Vem finns?", av Stina Wirsén. Trygghetsläsningen sker vid två olika tillfällen under hösten.

Ett boksamtal förs under den första läsningen, se exempel på frågeställningar nedan.

1. Vad tyckte du/ni om i boken? Varför?
2. Vad tyckte du/ni inte om i boken? Varför?
3. Har du varit med om något liknande som händer i boken? Berätta!
4. Finns det en favoritfigur i boken för dig i boken? Berätta vem och varför!

Under andra tillfället avslutas aktiviteten med att barnen får rita sin favoritfigur från boken samt rita något från boken som väckte känslor hos barnen. Pedagogerna på avdelningen finns med i aktiviteten och låter barnen berätta om sina teckningar och varför de väljer att rita just detta.

Allt dokumenteras och sparas av trygghetsteamet, för fortsatt trygghets- och trivselsarbete.



2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Barnkonventionen

Barnkonventionen är framtagen av FN och riktar sig till barn under 18 år. Sedan 1 januari 2020 är Barnkonventionen lag i Sverige och innehåller 54 artiklar om barns rättigheter. Det finns fyra grundläggande principer i Barnkonventionen, artikel 2, 3, 6 och 12.



Kompismaterial med bl.a böcker och handdockor

Kompisböckerna använder vi i vårt värdegrundsarbete. Här hittar vi inspiration och handledning i hur vi kan arbeta med viktiga frågor hur vi gör mot varandra. Vår uppgift är att tydliggöra för barnen hur det kan se ut i praktiken. Kompisböckerna sätter ord på händelser och begrepp som de flesta barn har varit med om både hemma och på förskolan. Genom att fokus flyttas från barnen kan vi lättare diskutera konflikter utifrån att det handlar om Kanin och Igelkott och deras kompisar.



Lpfö 18:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande, förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra, samt respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna".

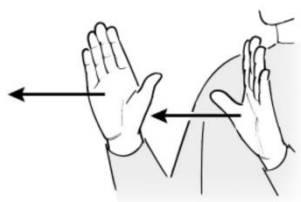
Metoder

Vi arbetar med tecken hur man markerar stopp och hur man lyssnar. Vi går på promenader där barnen får i uppdrag att hitta stopp-tecken. Vi synliggör olika känslor och vikten av att våga visa känslor så att kompisar kan lyssna och förstå. Vi har introducerat Kanin och Igelkott och gör de levande på förskolan på olika sätt genom tex bilder, brev, fotspår, uppdrag. Detta för att skapa spänning och fånga barnens intresse.



Effekter och resultat

Vi har i arbetet med kompismaterialet sett minskade konflikter då barnen visar vad de anser är okej eller inte. Utifrån att barnen kan markera sin gräns har det även fått förståelse för vikten av att lyssna och respektera varandra. Det vi har sett hos barnen är att de väljer att kommunicera med varandra och med oss pedagoger för att lösa konflikter. Genom att vi stöttar barnen i att



2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

kommunicera skapar vi ett bättre klimat där barnen kan se och höra varandra. Deras goda samarbete har även bidragit till nya bekantskaper och förståelse för hur man värnar om sin kamrat.



Tidigare utvecklingsområden

Under föregående år var målet att öka kvalitet och likvärdighet på värdegrundsarbetet genom att:

- Alla avdelningar ska fortsatt involvera Kompismaterialet i sin dagliga undervisning. Undervisningen dokumenteras, reflekteras och analyseras för att få ett kvalitativt och för barnen, betydelsefullt arbete som ger effekter för det enskilda barnet och samarbetet/samkänslan i barngruppen.
- Två trygghetsvandringar ska genomföras per hus under kommande läsår.
- Barn som är i behov av särskilt stöd ska specifikt beaktas i det fortsatta trygghetsarbetet.
- Barnkonventionens artiklar hålls levande och vi tar barnets bästa i beaktande när det gäller alla beslut som rör barnen och förskolan.
- Alla avdelningar ska utveckla demokratiska arbetsformer och ständigt förbättra barnens delaktighet och inflytande.

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Kartläggning och nuläge

Genom både spontana och planerade samtal med barnen och deras vårdnadshavare, får vi reda på hur barnen mår och om något barn känner sig utanför, diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

I de dagliga lekobservationerna och genom att vara närvarande, härvarande pedagoger kan vi se hur barnen agerar enskilt och i grupp. På våra avdelningsplaneringar i veckan samtalar vi om både enskilda barn och barngruppernas dynamik. Även vid utvecklingssamtal, föräldraenkäter och barnintervjuer får vi kännedom om något inte är bra i barngruppen.

Vi arbetar aktivt med att hålla planen levande varje dag och i alla sammanhang. Arbetet med att leta kvalitativa strategier för att göra alla barn, pedagoger och vårdnadshavare delaktiga fortsätter. Värdegrundsarbetet ska även finnas med i våra pedagogiska planeringar och på Unikum ska olika aktiviteter och avstämningar bli synliga så att värdegrundsfrågorna inte glöms bort.

Resultat av vårt årliga värdegrundsarbete

Vi har arbetat med gemensamma aktiviteter för att stärka gemenskapen och bygga trygga relationer, både på vår egna avdelningar, men också mellan avdelningar för att bygga gemenskap på hela förskolan.

Våra avdelningar har lagt fokus på samlingar och samlingssånger med instrument för att stärka grupptillhörigheten samt även stärka den enskilde individen. Vi har även arbetat med gemensamma dagar såsom "Förskolans-Dag", då vi hade tipsrunda, sångsamling och gemensamma rörelseaktiviteter, såsom exempelvis "Bamseloppet". Vi firade även gemensamt under Påsk, Midsommar, Internationella Modersmålsveckan och Eid.



2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

I september deltog vi sedan vanligt i Rädda barnens ”Stopp min kropp” veckan. Där alla avdelningar arbetade med Stopp min kropp genom aktiviteter och samtal med barnen som lyfte frågor om rätten till sin kropp, våga säga nej, olika känslor, känna sig trygg på förskolan och om att barnen alltid kan berätta för oss vuxna om det är något som har hänt eller inte känns bra på förskolan. Vi har läst och arbetat utifrån boken ”Stopp min kropp” samt lyssnat på ”Stopp min kropp” sången. Vi har också arbetat utifrån en skapandeverksamhet där barnen fått göra Stopphänder i olika former.



Vi har arbetat mycket med barns kroppsliga integritet, vikten av att vara ensam på toaletten då kan vara en känslig situation för många. Vi använder oss av skyltar på toaletterna, grön tumme upp betyder ”ledigt” och röd stopphand betyder ”upptaget”.

Ett annat exempel på Sagolandets värdegrundsarbete är ”kompisgrupper” där syftet varit att ge barnen tillfälle att skapa nya relationer samt utveckla det sociala samspelet på ett lekfullt sätt. Kompisgrupperna grundar sig i att lyssna och reflektera över sin egna åsikt samt förstå rättigheter, skyldigheter och ta ansvar för gemensamma regler.

Vi har lyft Barnkonventionen tillsammans med barnen genom att läsa ”Rätt lätt, om barns rättigheter” som vi följde upp med boksamtal. Boken ger en kort förklaring till varje artikel i Barnkonventionen följt av en diskussionsfråga. Exempel på en fråga och barnens svar:

När vill du att andra lyssnar på dig?

- *när vi leker för att det ska bli roligt*
- *när jag behöver gå på toa och man är kissnödig för då måste man vara snabb.*
- *om någon säger stopp.*
- *när man ska berätta något för en vuxen.*

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Kön- Vi försöker att ha ett tillåtande klimat för barnens lekar som inte är präglade av könstillhörighet.

Etnisk tillhörighet- Eftersom vi har många barn med olika etniska tillhörigheter arbetar vi aktivt på förskolan med detta. Vi bekräftar barnen bl. a. genom att använda stödord på deras hemspråk.

Religion eller annan trosuppfattning- Vi respekterar och håller oss uppdaterade kring de olika religioner och trosuppfattningar som barnen på förskolan har. Men vi behöver utveckla, aktualisera det på nytt igen och arbeta avdelningsövergripande.

Funktionsnedsättning- Vi tillhandahåller stödinsatser och resurser i de situationer det krävs. Vi samarbetar med skolområdets specialpedagoger vid behov. Det finns även en viss kontakt med Barn- och ungdomshabiliteringen.

Könsöverskridande identitet eller uttryck- Vi lägger inga värderingar kring vilka uttryck barnen väljer i sina lekar, t.ex. att pojkar använder klänningar eller att flickor leker med bilar. Vi stärker barnens vilja att uttrycka sig på sitt sätt.

Sexuell läggning -Vi bemöter barnens frågor och funderingar med ett öppet sinne

Ålder- Vi försöker se barnet ifrån mognad och intresse och inte utifrån ålder.

2023-02-15

Sektor Bildning
Sagolandet

Barn och deras vårdnadshavares delaktighet i planarbetet

Barnens

- dagliga samtal mellan pedagog-barn och barn-barn
- efterfråga barnens samtycke vid dokumentation osv.
- låta barnen få komma med förslag och lösningar som påverkar undervisningens innehåll
- utveckla demokratiska arbetsformer
- barnintervjuer
- trygghetsvandringar

Vårdnadshavare

- dagliga samtal mellan pedagog-vårdnadshavare
- inskolnings, utvecklings- och överlämningsamtal
- möjlighet att få information och kunna framföra åsikter via olika samverkans-forum mellan förskola och hem
- Unikum-vårt digitala kommunikationsverktyg
- Värdegrundsenkät och andra övergripande enkäter

Förankring

Denna plan ska finnas tillgänglig för alla på förskolan. Pedagoger, timvikarier, övrig personal, barn och vårdnadshavare ska informeras var den finns. En ”kortfattad” plan i form av en broschyr ska delas ut tillsammans med övriga inskolningsblanketter till de nya vårdnadshavarna. Vid nyanställningar informerar rektor om planen.

Efter årlig revidering presenteras den nya planen på Unikum till alla vårdnadshavare och finns tillgänglig/upphängd i avdelningarnas kapprum. Aktuell plan finns alltid tillgänglig på kommunens hemsida och på sektor Bildning.

Uppföljning och revidering

Planen revideras årligen på medarbetarträffen eller vid förskolans kompetensutvecklingsdag. Pedagogerna är gemensamt ansvariga för det fortlöpande arbetet samt revidering och rektor har ansvar för att revidering av planen sker varje år och sedan lämnas vidare enligt kommunens delegationsordning till nämnden.