

# PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Förskolan Skattkistan



**Upprättad: 2015-10-01,  
av Kerstin Ahlberg**

**Reviderad: 2019-09-30**

**Av Cecilia Andersson och samtliga pedagoger från Diamanten, Smaragden,  
Topasen, Rubinen, Opalen och Safiren.**

**Gäller till: 2020-09-30**

**Fastställd av Rektor: Cecilia Andersson  
Pedagoger**

## Innehållsförteckning

1. Tankar om Likabehandlingsarbetet sid 3-7
2. Vår vision och definitioner sid 8-10
3. Förväntningar sid 10-12
4. Förebyggande arbete sid 13-15
5. Förankring av planen, utvärdering sid 15-16

Bilaga 1 Årshjul

## Tankar om likabehandlingsarbetet:

### **Grundläggande värden Lpfö18**

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen).

Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

### **Förståelse och medmännisklighet**

Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor.

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald.

Huvudmannen:

Huvudmannen är ansvarig för att förskola, fritidshem, skola och Lärcenter bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen ska vidare se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. En trygg verksamhet och skolvardag är en förutsättning för att barn, elever och studerande ska lära och utvecklas. Sveriges förskolor och skolor har ett viktigt uppdrag som huvudmannen har ett ansvar att bevaka, utveckla och stödja för att skapa de bästa möjliga förutsättningar för alla barns och elevers utveckling och lärande. Alla som arbetar i Hörby kommuns utbildningssektor spelar därför en viktig roll att i sitt dagliga arbete – i ord och handling – driva denna utveckling framåt.

**Rektor Cecilia Andersson:**

Likabehandlingsarbetet syftar till att alla ska känna sig välkomna, trygga och delaktiga. Inget barn eller vuxen ska utsätta eller utsättas för någon form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering - varken i den fysiska miljön eller digitalt.

Ett framgångsrikt likabehandlingsarbete utgör grunden för att alla som vistas i förskolan ska ha möjlighet att utvecklas maximalt efter sin förmåga. Förskolan Skattkistans profil och prioriterade område MÖTET stärker arbetet med likabehandling genom att vi alla tänker kring vårt förhållningssätt i mötet.

Så här tänker vi kring våra ledord: på Skattkistan är varje möte unikt:

- Ett bra möte präglas av att vi visar varandra intresse och respekt på ett sådant sätt att vi känner oss bekräftade och värdefulla.
- Ett bra möte är när vi delar varandras tankar, upplevelser och lär tillsammans.

**Pedagoger:** Vi vill att alla barn ska tycka om sig själv, känna sig bekräftade och veta att de är viktiga för de andra i gruppen. Det är viktigt att barnen har och får en grundtrygghet för att de ska vara mottagliga för lärande och nya utmaningar. Barnen ska lära sig att respektera, ta hänsyn och ansvar gentemot andra människor och sig själv. Vi lyssnar noga efter barnens verbala önskningar i den mån det är möjligt och är lyhörda för att tolka de signaler barnen ger kring sina behov och intressen.

Vi pedagoger måste vara närvarande och delaktiga i barnens vardag för att kunna upptäcka, stötta och hjälpa barnen med likabehandlingsarbetet. Varje barn är unikt och vi pedagoger måste skapa bästa förutsättningar för varje enskilt barn. Vi måste låta barnen få fundera och hjälpa till när något råkat bli fel, ”göra” förlåt, vägvisare i vad kan barnen påverka, så att kamrater blir glada. Vi pedagoger ska uppmuntra och vara tydliga i att höja positiva handlingar.

**Barnen:** Några av barnens tankar om kamratskap och likabehandling på Förskolan Skattkistan:

Vad vill du att de vuxna ska göra när barn bråkar med varandra?

- Säga till att de ska sluta
- Säga till att de ska sluta bråka, de ska sätta sig vid bordet och spela spel eller göra något annat.
- Barnen kan säga att de inte vill och hjälper inte det så får de vuxna säga till flera gånger.
- Jag vill att de ska säga att de ska sluta. När man är snäll kan man få en kram. Man blir glad när man kan leka med varandra.
- Barnen kanske är ovänner, ni ska säga till dem att sluta kivas.
- Ni ska säga till dem, de får sitta vid bordet och spela spel.
- Ni ska säga sluta, ibland måste barnen kanske gå ut.





### **Vår vision på Förskolan Skattkistan**

Vi tar avstånd från alla tendenser till kränkning. Alla barn och vuxna skall känna trygghet och acceptans på Förskolan Skattkistan. Här ska inte förekomma någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **Till dig som barn på Förskolan Skattkistan**

Det är viktigt att du trivs, känner lust, glädje och trygghet hos dina kamrater och personal på Förskolan Skattkistan. Vi tar dig och dina känslor på allvar och du ska veta att vi finns till för dig när du behöver hjälp och stöd.

#### **1.2 Till dig som vårdnadshavare**

Du som är vårdnadshavare för barn på Förskolan Skattkistan ska veta och lita på att vi arbetar aktivt för att ditt barn ska känna lust, glädje och trygghet hos oss. Om du upptäcker att ditt barn eller något annat barn på Förskolan Skattkistan blir kränkt på något sätt, ta då kontakt med ditt barns pedagoger eller förskolechef.

## **2 Definitioner**

Nedan följer definition av diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbing.

### **2.1 Vad är diskriminering? Vad är kränkande behandling? Vad är mobbing?**

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Den 1 januari 2015 utökades skyddet för personer med funktionsnedsättning genom att bristande tillgänglighet infördes i diskrimineringslagen som en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.



Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Forskaren Dan Olweus definierar mobbning som:

”En person är mobbad när hon eller han, upprepande gånger och under en viss tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer”.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Homofobi är en uppfattning (hos en individ, en grupp eller ett samhälle) som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor.

Rasism är när någon tror att människor är väldigt olika, beroende på hur de ser ut eller var de kommer ifrån. Rasism kan göra så att vissa behandlas bättre och andra sämre. Ordet rasism kommer från ordet ras. Förr trodde många att människor tillhörde olika raser, som hade olika egenskaper och var olika mycket värda. Människor kan se olika ut och till exempel ha olika färg på huden. Den sortens skillnader gäller bara utsidan. Två personer med olika hudfärg kan vara mer lika varandra än två personer med samma hudfärg.

Nu för tiden innebär ordet rasism att någon behandlas på ett särskilt sätt på grund av

- sin hudfärg
- sin kultur
- det land man kommer från
- att man tillhör en viss folkgrupp.

Främlingsfientlighet är en stark eller irrationell motvilja eller rädsla för människor från andra länder, eller en oskälig rädsla eller hat mot främlingar eller det som är främmande eller konstigt. Begreppet "främlingsfientlig" används ibland som benämning för uppfattningen att människor med viss kulturell eller etnisk tillhörighet eller bakgrund är sämre eller mindre lämpade för det samhälle de är främlingar i. På så sätt skiljs begreppet från "rasism" som istället är grundat på ideologiska föreställningar om förmodade genetiska (rasbiologiska) eller avseende essentiellt kulturella skillnader mellan folkgrupper, så kallade raser. Båda nämnda perspektiven inom rasistisk

ideologi innebär hierarkisk social ordning där vissa med ett visst ursprung anses mer värdefulla och därför överordnas andra, ett perspektiv som saknas inom främlingsfientligheten.

### **Främjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, samt riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Det åtgärdande arbetet kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

### **Förväntningar**

Detta kan du förvänta dig av Rektor:

- Att de ser till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten på förskolan
- Att de årligen utvärderar och reviderar planen mot kränkande behandling i samarbete med personal, barn och vårdnadshavare.
- Att det drivs ett målinriktat arbete för att främja vårt värdegrundsarbete enligt vår lokala arbetsplan samt motverkar all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ser de till att utredning görs, åtgärder vidtas och ev. kontakt med barnhälsan tas om de anser att behovet finns. Detta dokumenteras noga och följs upp.

Detta kan du förvänta dig av pedagoger och annan personal

- Att vi direkt ingriper vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Att vi ser barnet som individ och därmed har olika förutsättningar och behov
- Att vi deltar i och följer det som står i plan mot kränkande behandling samt medvetet agerar som goda förebilder

- Att vi finns där barnen finns och att vi lyssnar på barnet och dig som förälder/vårdnadshavare. Era åsikter och tankar är viktiga och vi vill samarbeta med er för barnets bästa. Vi visar barn och vuxna respekt
- Vi dokumenterar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och vi arbetar för en demokratisk förskola där barnen är med och påverkar

Detta förväntar vi oss av dig som barn på Förskolan Skattkistan

- Att du visar barn och vuxna respekt och alltid försöker vara en god kamrat
- Att du använder ett vårdat språk
- Att du hjälper till att vårda vår miljö, både inne och ute
- Att du följer förskolans regler

Detta förväntar vi oss av dig som vårdnadshavare

- Att du meddelar oss om du märker, upptäcker eller misstänker att ditt eller något annat barn har gjort någon annan illa, eller själv råkat illa ut.
- Att du närvarar vid utvecklingssamtal och föräldramöten
- Att du tar del av innehållet i Förskolan Skattkistans plan mot kränkande behandling
- Att du försöker vara en god förebild när du vistas på Förskolan Skattkistan och visar barn och vuxna respekt

### **Ansvar**

Huvudman

Huvudmannen har alltid det yttersta ansvaret för Likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling.

Rektor

Det är rektors ansvar att

- se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på förskolan
- se till att verksamheten planeras utifrån ett normkritiskt perspektiv
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning (bristande tillgänglighet), ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck

- se till att verksamheten kartläggs utifrån var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- om förskolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas samt att huvudmannen underrättas. Rektor och förskolepersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt de åtgärder som vidtagits via Drafit.
- bemöta barn, vårdnadshavare och personal på ett respektfullt sätt

### **Pedagoger och annan personal på förskolan**

Det är all personals ansvar att:

- följa förskolans plan mot kränkande behandling
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hon/han förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder skyndsamt vidtas då kränkande behandling, trakasserier misstänks eller upptäcks
- dokumentera misstänkt eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas. Lämna anmälan till förskolechef
- bemöta barn, vårdnadshavare och kollegor på ett respektfullt sätt

### **Förskolan Skattkistans förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Genom spontana och planerade, regelbundna samtal med barnen och deras föräldrar får vi reda på hur barnen mår och om barnet känner sig utanför, diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Detta görs även genom enkäter, föräldramöte, utvecklingssamtal och genom intervjuer av barnen. Personalgrupperna samtalar om de individuella barnens sociala och emotionella utveckling samt om hela barngruppens dynamik på de gemensamma planeringstillfällena, en gång i veckan. Det tas då bland annat upp hur det enskilda barnet upplevs, har agerat i specifika situationer och hur gruppen fungerar i stort. Om det uppstår någon form av kränkning så sker en dokumentation, vilka sammanställs efterhand.

Vårt arbete på verksamhetsnivå:

1. Vuxna är alltid närvarande i barnens värld. All personal är ansvarig för detta.
2. Vi har ett gemensamt förhållningssätt och arbetar utifrån att alla ska känna trivsel och trygghet på förskolan. All personal är ansvarig för att detta följs.
3. Vi har en del gemensamma aktiviteter på hela vår förskola. Vi arbetar även för att ha öppna dörrar mellan avdelningarna för ett bredare samarbete och större trygghet hos barnen. Ett hus har mentorsverksamhet mellan avdelningarna vilket innebär spontana träffar, men även planerade träffar, vi har gemensam undervisning för våra 5-åringar med utflykter, måltider och lekar tillsammans. Alla pedagoger är ansvariga för detta.
4. Föräldrar uppmuntras till delaktighet genom spontana och planerade samtal, dagliga rapporter, följa sitt barns lärolog i unikum, utvecklingssamtal, föräldramöte, föräldrarådsmöten. Pedagogerna kallar till planerade samtal och utvecklingssamtal varje läsår.
5. Rådgivning tas med barnhälsan vid behov.

Vårt arbete på avdelningsnivå

1. Dagligt arbete på varje avdelning kring värdegrundsfrågor.
2. Trivselenkäter (se bilaga ) genomförs med de äldre barnen på förskolan inför utvecklingssamtalen med ansvarig pedagog.

Vårt arbete på individnivå

1. Genom dokumentationsarbete synliggörs barnets positiva jag-utveckling. Arbetet med likabehandlingsarbete hör ihop med vårt vardagliga värdegrundsarbete på Förskolan Skattkistan.

Dessa värdeord bearbetas kontinuerligt. De återfinns även i Lpfö 98(Rev2010)

## **JÄMSTÄLLDHET**

Syfte

- Att uppnå jämställdhet. Detta råder när alla, oavsett kön, social eller etnisk bakgrund, har samma rättigheter, skyldigheter, möjligheter och inflytande

Strävansmål

Vi vill att barnen ska

2019-09-30

Dnr  
Ange ev Dnr

## Förskolan Skattkistan

- Vara medvetna om allas lika rätt
- Kunna uppleva mångfalden av människors olikheter som positivt
- Vara solidariska och hänsynstagande mot varandra
- Vara stärkta i sin personliga identitet oavsett kön, social eller etnisk bakgrund
- Ha förmåga att leka med både pojkar och flickor

## Utvärderingsbara mål

Vi vill att barnen ska

- Kunna leka lekar som inte anses tillhöra ens könsgrupp, med både pojkar och flickor
- Visa respekt och ej uttrycka sig nedsättande kring ett annat barns doft, utseende, uttal eller liknande
- Välkomna kamrater som vill vara med och leka och ej utesluter ett barn från den spontana leken

## Metod

Detta uppnår vi genom

- Att låta flickor och pojkar prova på, för de båda könen, icke traditionella aktiviteter. Detta sker när vi har aktiviteter inomhus och utomhus i alla barngrupper där pedagogerna är ansvariga
- Att vuxna alltid är närvarande i barnens värld, både inne och ute, och föregår med gott exempel, all personal är ansvarig
- Vi har ett gemensamt förhållningssätt och arbetar efter våra trivselregler. All personal är ansvarig för att detta följs

**ETIK**

Syfte

- Alla barn ska ha insikt om alla människors lika värde

## Strävansmål

Vi vill att barnen ska

- Känna sig trygga i sig själva genom självkänedom
- Kunna ta ansvar för sitt eget liv och handlande
- Kunna känna empati
- Bli medvetna om sina och andras tankar, beteende, värderingar och attityder
- Våga ta ställning själv och stå för sina åsikter
- Kunna lyssna på och kommunicera med andra
- Kunna skilja mellan olika känslor och se nyanser

## Utvärderingsbara mål

Vi vill att barnen ska

- Känna sig trygga
- Ta ansvar för sitt handlande
- Våga ta ställning själv och stå för sina åsikter
- Kunna lyssna på och kommunicera med andra
- Kunna skilja mellan olika känslor och se nyanser

## Metod

Detta uppnår vi genom

- Att barnen kontinuerligt, tillsammans med förskolans pedagoger, får tid att prata om och reflektera över frågor som handlar om etik och moral.

## Förskolan Skattkistan

Detta sker med enskilda samtal mellan barn och pedagog eller på samlingar i helgrupp alternativt i smågrupper

- Att förskolans personal kontinuerligt samtalar med barnen om känslor, på samlingar och då barnen upplever de olika känslorna
- Att barnen ska ges möjlighet att uttrycka känslor på flera sätt; i ord, bild, rörelse, musik och dramaövningar. Detta görs varje vecka, pedagogerna är ansvariga
- Kompissamtal eller motsvarande vid behov i barngruppen, under samlingen, där pedagogen har ansvaret
- Trivselenkäter genomförs med de äldre barnen och intervjuer med de yngre barnen med ansvarig pedagog

**DEMOKRATI**

Syfte

- Att barnen genom delaktighet och samverkan, stärker sin tilltro till sig själva och sin förmåga att påverka

Strävansmål

Vi vill att barnen ska

- Känna sig delaktiga och kunna påverka utformningen av förskolans verksamhet
- Sätta upp mål och tillsammans med hemmen arbeta för att förverkliga dessa

Utvärderingsbara mål

Vi vill att barnen ska

- Känna sig delaktiga i avdelningens beslut
- Uppmuntras att sätta upp mål och tillsammans med hemmen arbeta för att förverkliga dessa

Metod

Detta uppnår vi genom

- Att ge språkande redskap, sker ständigt med pedagoger, bland annat under samlingarna, enskilda samtal, genom musik och dramaövningar
- Att medvetandegöra de demokratiska processerna via samling, ansvarsgrupper, utvecklingssamtal och föräldramöte
- Föräldrar uppmuntras till delaktighet genom spontana och planerade samtal samt utvecklingssamtal

**Förankring av planen**

Planen finns tillgänglig för all personal och vårdnadshavare på vår digitala kommunikationsplattform unikum. Planen ska vara ett levande dokument, och vara en naturlig del av och utgångspunkt för den dagliga verksamheten.

Implementering av reviderad plan mot kränkande behandling för personal sker vid kompetensutvecklingsdagen i oktober. Nyanställda delges planen tillsammans med övrigt informationsmaterial.

2019-09-30

Dnr  
Ange ev Dnr

Förskolan Skattkistan

**Uppföljning och utvärdering**

Resultat från samtal och intervjuer utvärderas. Vid föräldramöte och utvecklingssamtal analyserar vi de åtgärder vi vidtagit. Vi har diskussioner och utvärdering i personalgruppen på veckomöten, utvecklingsdagar och arbetsplatsträffar för att se om åtgärderna vi vidtagit har hjälpt.

**Utvärdering av Likabehandlingsarbetet på Förskolan Skattkistan 2019**

Genom spontana och planerade, regelbundna samtal med barnen och deras föräldrar får vi reda på hur barnen mår och om barnet känner sig utanför, diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Detta görs även genom utvecklingssamtal, enkäter och genom intervjuer av barnen. Enkäter har skickats ut till slumpmässigt utvalda vårdnadshavare på varje avdelning. Vi har inte fått in några synpunkter på likabehandlingsarbetet från vårdnadshavare, de är nöjda med förskolans arbete. Personalgrupperna samtalar om de individuella barnens sociala och emotionella utveckling samt om hela barngruppens dynamik på de gemensamma planeringstillfällena varje vecka. Det tas då bland annat upp hur det enskilda barnet upplevs, har agerat i specifika situationer och hur gruppen fungerar i stort.

Om det uppstår någon form av kränkning så sker en dokumentation som skickas till huvudman, vidare arbete med uppföljning och åtgärder ansvarar rektor och pedagoger för.

Utfallet från barnens enkäter var väldigt positivt, till största del trivs de flesta barnen väldigt bra på Skattkistan.

Vi har vid olika APT tillfällen haft diskussion om vårt likabehandlingsarbete och även använt olika delar av vår plan.



**Bilaga 1****Årshjul Förskolan Skattkistans arbete med likabehandlingsplanen 2019/2020**

	<b>Vad</b>	<b>Vem ansvarar</b>
augusti	På introduktionsmötet/inskolning för nya vårdnadshavare - informeras om värdegrundsarbetet - diskuteras planen	Förskollärare
Ht-2019	Avdelningarnas planeringsverktyg för främjande/förebyggande arbetas fram	Förskollärare/Arbetslag
September	Revidering av planen	Rektor/pedagoger
December	Trivselenkät görs av alla våra 5- åringar Ny plan läggs ut på Unikum	Rektor/pedagoger
Februari	Utfallet av enkäterna presenteras	Förskollärare
Mars	Plan diskuteras på Forum för samråd Utfallet av trivselenkäten presenteras Föräldrasynpunkter inhämtas	Rektor/Förskollärare
Maj	Föräldraenkät/stickprov några vårdnadshavare/avdelning	Förskollärare
Sommar	Sammanfattande utvärdering och analys	Rektor/pedagoger
Sommar	Utarbetande av ny plan	Rektor